**Lineamientos generales para el planeamiento de**

**Español en Primer Ciclo y Segundo Ciclo**

1. Las actividades de mediación para desarrollar las lecciones de Español en primaria, se elaboran considerando los tres momentos claves para el abordaje de los contenidos curriculares correspondientes (inicio, desarrollo y cierre).
2. Las actividades de mediación se redactan de manera muy detallada y en tercera persona singular.
3. El contenido curricular actitudinal correspondiente debe evidenciarse en la redacción de alguna de las actividades de mediación y se subraya o escribe con letra negrita o de otro color.
4. Las actividades de mediación sugeridas que aparecen como apoyo para el personal docente en los programas de estudio de Español de I Ciclo y de II Ciclo, pueden ser consideradas para el planeamiento (esto siempre que la persona docente así lo defina). Se aclara que estas ideas pueden enriquecerse, ampliarse, mejorarse o contextualizarse.
5. Para efectos de la planificación de las clases es relevante considerar lo dispuesto en el acuerdo del Consejo Superior de Educación 04-36-2019, el cual está en vigor desde el 2018. Dicho documento clarifica aspectos puntuales para el fomento de la lectura y la planificación de los talleres de lectura y escritura creativa referidos en las orientaciones en el tema de literatura. Además, el acuerdo supracitado establece la dosificación por nivel y las listas de lecturas recomendadas para ambos ciclos educativos.
6. Para abarcar el contenido curricular número 3.1 de las unidades de 4°, 5° y 6° años, el cual se retoma dos lecciones de Español todas las semanas, corresponde la aplicación de la estrategia metodológica Piensa en Arte. Al respecto es indispensable atender lo explicitado en la circular **DVM-AC-0015-01-2017**.
7. Se recuerda que existe un sitio virtual, denominado PORTAL DE ESPAÑOL MEP en EDUCATICO (https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol). En dicho repositorio se recogen grabaciones de videoconferencias, documentos oficiales, materiales, recursos, juegos, entre otros que sirven de apoyo a la labor del cuerpo docente. Dentro del portal se encuentra el subsitio Piensa en Arte, al cual se puede ingresar con una contraseña creada por el usuario que cuente con correo oficial del MEP.
8. El contenido 4.1 de primer año se debe retomar periódicamente, cada vez que se trabaje el desarrollo o estimulación de la conciencia fonológica.
9. Los contenidos curriculares no aparecen dosificados o divididos por período. Esto debido a que se reconoce la diversidad estudiantil en cuanto al ritmo de avance y las particularidades que presenta cada contexto.
10. Debido a lo expuesto en el punto anterior, y como parte del proceso de lectoescritura, la unidad de articulación se abarca hacia el final del primer año, o bien, al iniciar el segundo año escolar.
11. Existen contenidos curriculares procedimentales de Segundo Ciclo que, debido a la gran cantidad de contenidos curriculares conceptuales que poseen, deben retomarse durante diferentes momentos a lo largo del curso lectivo.
12. Los indicadores de evaluación deben valorarse por separado; por ejemplo, si dice: “Aplica la ortografía literal, acentual y puntual en la producción escrita”, cada tipo de ortografía debe evaluarse en el proceso de manera independiente (para efectos de la rúbrica aparecen agrupados).

**Plantilla de planeamiento didáctico de Español**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dirección Regional de Educación**: | **Centro educativo:** | |
| **Nombre y apellidos del o la docente**: | **Asignatura: Español** | |
| **Nivel: cuarto** | **Periodo Lectivo:** | **Mes:** |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Aprender a**  **Aprender:**  Resolución de problemas capacidad de conocer, organizar y auto-regular el propio proceso de aprendizaje. | **Planificación**  (Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar). |
| **Autorregulación**  (Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto). |
| **Evaluación**  (Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Comunicación:**  Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo a un propósito. | **Decodificación**  (Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos). |
| **Comprensión**  (Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto). |
| **Trasmisión efectiva**  (Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales). |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de mediación** |
| **Desarrollo de la habilidad** | **Componente del programa de estudio**  **(contenido curricular procedimental)** |
| **Planificación**  (Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar).  **Autorregulación**  (Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto).  **Evaluación**  (Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso).  **Decodificación**  (Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos).  **Comprensión**  (Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto).  **Trasmisión efectiva**  (Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales). | 6.1 Aplicación de estrategias de reconocimiento visual de palabras para el desarrollo de la conciencia ortográfica.  (Relación entre la imagen gráfica de la palabra y la imagen mental de la palabra.  Relación entre las palabras con fonemas que suenan igual, pero grafemas que se escriben distinto.  Palabras homófonas con b/v, c/s/z, q/c/k, ge/gi, je/ji.  Palabra: ahí, hay, ay). | Identifica aspectos básicos de las palabras con (sonidos) fonemas que suenan igual, pero (grafía/trazo) grafemas que se escriben distinto, para el desarrollo de la conciencia ortográfica.  Formula alternativas para el reconocimiento de la imagen gráfica de la palabra y la imagen mental de la palabra.    Demuestra la comprensión de palabras en contexto, que suenan igual, pero grafemas que se escriben distinto, para el desarrollo de la conciencia ortográfica.  Reconoce medios escritos, orales, plásticos y otros para comunicar las ideas.  Identifica ideas presentadas en forma oral, escrita, plástica y otras.  Utiliza nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas, plástica y otras que desea realizar. |  |

**Sección III. Instrumentos de evaluación.**

**Instrumento de proceso**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Planificación** | Identifica aspectos básicos de las palabras con (sonidos) fonemas que suenan igual, pero (grafía/trazo) grafemas que se escriben distinto, para el desarrollo de la conciencia ortográfica. | Cita palabras con fonemas que suenan igual, pero grafemas que se escriben distinto. | Brinda ejemplos de oraciones con las palabras con fonemas que suenan igual, pero grafemas que se escriben distinto. | Indica diferencias semánticas o de significado de las palabras con fonemas que suenan igual, pero grafemas que se escriben distinto. |
| **Autorregulación** | Formula alternativas para el reconocimiento de la imagen gráfica de la palabra y la imagen mental de la palabra. | Menciona ejemplos de contextos del uso de las palabras: ahí, hay, ay. | Asocia el uso correcto de las palabras ahí, hay, ay, con situaciones comunicativas reales. | Precisa los usos de las palabras ahí, hay, ay en la redacción de oraciones. |
| **Evaluación** | Demuestra la comprensión de palabras en contexto, que suenan igual, pero grafemas que se escriben distinto, para el desarrollo de la conciencia ortográfica. | Menciona ejemplos de palabras en contextos de comunicación, que suenan igual, pero se escriben distinto, para el desarrollo de la conciencia ortográfica. | Brinda ejemplos de oraciones con palabras que suenan igual, pero se escriben distinto, para el desarrollo de la conciencia ortográfica. | Especifica las diferencias semánticas de las palabras al emplearlas en la producción textual para el desarrollo de la conciencia ortográfica. |

**Instrumento de proceso**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Decodificación** | Reconoce medios escritos, orales, plásticos y otros para comunicar las ideas. | Cita palabras homófonas con b/v, c/s/z, q/c/k, ge/gi, je/ji en la elaboración de diferentes oraciones. | Selecciona palabras homófonas con b/v, c/s/z, q/c/k, ge/gi, je/ji para comunicar ideas en forma escrita. | Identifica palabras homófonas con b/v, c/s/z, q/c/k, ge/gi, je/ji para comunicar ideas en forma escrita. |
| **Comprensión** | Identifica ideas presentadas en forma oral, escrita, plástica y otras. | Menciona ideas con Palabras homófonas con b/v, c/s/z, q/c/k, ge/gi, je/ji | Brinda generalidades acerca de las ideas Palabras homófonas con b/v, c/s/z, q/c/k, ge/gi, je/ji | Indica de manera específica las ideas presentadas en forma oral o escrita, con palabras homófonas con b/v, c/s/z, q/c/k, ge/gi, je/ji |
| **Trasmisión efectiva** | Utiliza nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas, plástica y otras que desea realizar. | Indica ideas generales respecto a los usos de ahí, hay, ay para enriquecer las producciones orales y escritas. | Relata nueva información con a los usos de ahí, hay, ay | Emplea con propiedad los usos de ahí, hay, ay en las producciones orales y escritas. |

**Créditos**

**Dirección de Desarrollo Curricular**

**Departamento de Primero y Segundo Ciclos**

**Jefatura: M. Sc. Anabelle Venegas Fernández**

**Comisión encargada de la redacción:**

**Ph. D.** **Richard Navarro Garro**

Asesor nacional de Español

**Comisión de apoyo**:

**M. Sc.** Bryan Villalobos Palma.Asesor regional de Español DRE de Occidente

**M.L.** Evelyn Araya Fonseca. Asesora nacional de Español.

**M. Sc**. Fabricio Diaz Porras. Asesor nacional de Español.

**Licda**. Guiselle Rodríguez Arce. Asesora regional de Español DRE de Guápiles

**Agradecimiento**:

A la colaboración brindada por las Asesorías Regionales y personal docente de las Direcciones Regionales de Educación de diferentes zonas del país, para la lectura y revisión del presente documento.

**Docentes:**

**Licda.** Cinthia Ureña Castro. Escuela Camilo Gamboa Varga.

**Licda.** Dayra Blanco Vindas. Escuela León Cortés Castro.

**M. Sc.** Helga Cruz Banco. Escuela León Cortés Castro.

**Licda.** Leticia Mora Valverde. Escuelas San Isidro.

**Licda.** Magaly Gamboa Cordero. Escuela León Cortés Castro.

**Licda**. María Isabel Jiménez Navarro. Escuela Carrizal.

**Licda.** Sandra Porras Villalobos. Escuela San Isidro.