**Lineamientos generales para el planeamiento de**

**Español en Primer Ciclo y Segundo Ciclo**

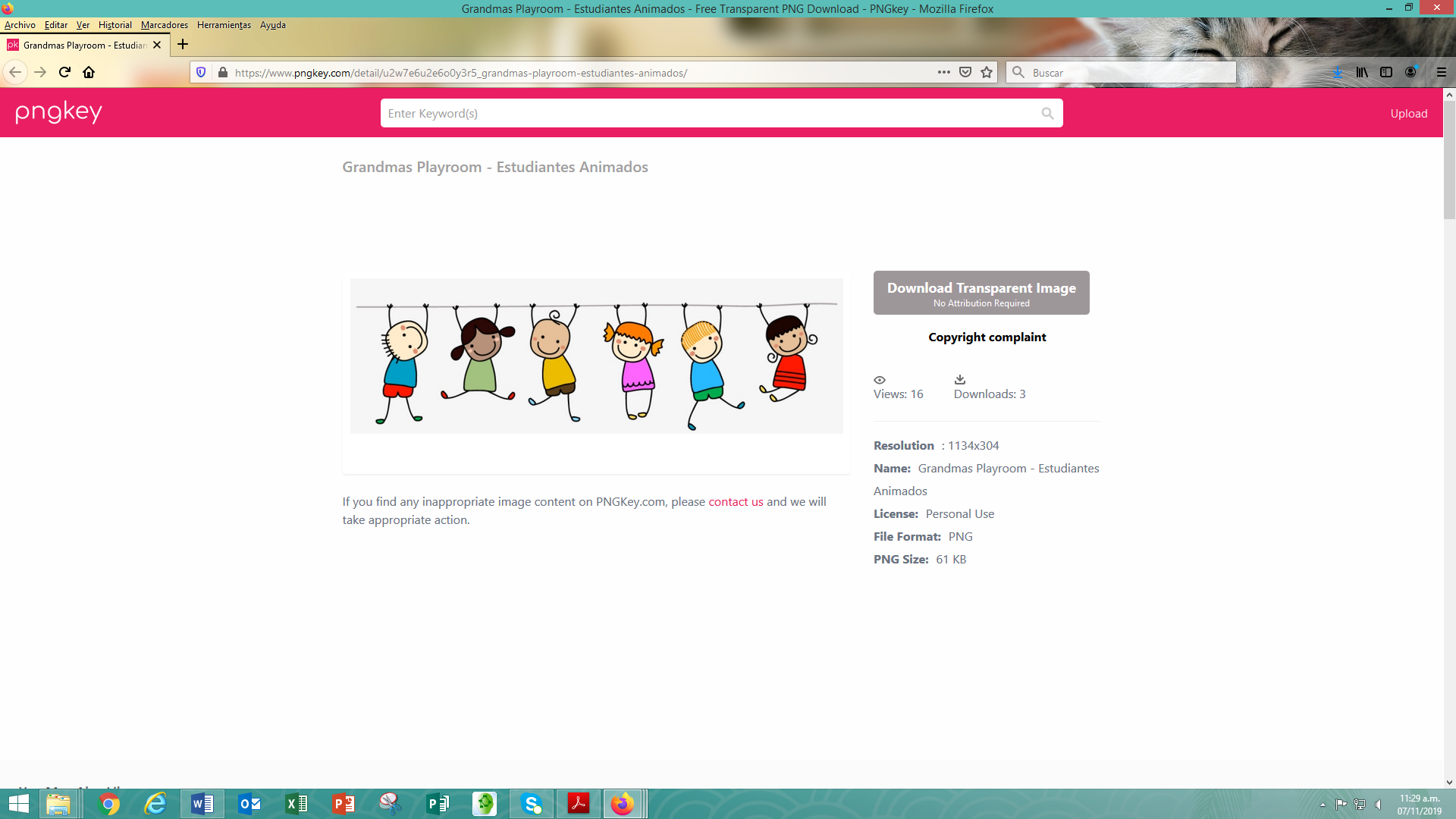
1. Las actividades de mediación para desarrollar las lecciones de Español en primaria, se elaboran considerando los tres momentos claves para el abordaje de los contenidos curriculares correspondientes (inicio, desarrollo y cierre).
2. Las actividades de mediación se redactan de manera muy detallada y en tercera persona singular.
3. El contenido curricular actitudinal correspondiente debe evidenciarse en la redacción de alguna de las actividades de mediación y se subraya o escribe con letra negrita o de otro color.
4. Las actividades de mediación sugeridas que aparecen como apoyo para el personal docente en los programas de estudio de Español de I Ciclo y de II Ciclo, pueden ser consideradas para el planeamiento (esto siempre que la persona docente así lo defina). Se aclara que estas ideas pueden enriquecerse, ampliarse, mejorarse o contextualizarse.
5. Para efectos de la planificación de las clases es relevante considerar lo dispuesto en el acuerdo del Consejo Superior de Educación 04-36-2019, el cual está en vigor desde el 2018. Dicho documento clarifica aspectos puntuales para el fomento de la lectura y la planificación de los talleres de lectura y escritura creativa referidos en las orientaciones en el tema de literatura. Además, el acuerdo supracitado establece la dosificación por nivel y las listas de lecturas recomendadas para ambos ciclos educativos.
6. Para abarcar el contenido curricular número 3.1 de las unidades de 4°, 5° y 6° años, el cual se retoma dos lecciones de Español todas las semanas, corresponde la aplicación de la estrategia metodológica Piensa en Arte. Al respecto es indispensable atender lo explicitado en la circular **DVM-AC-0015-01-2017**.
7. Se recuerda que existe un sitio virtual, denominado PORTAL DE ESPAÑOL MEP en EDUCATICO (https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol). En dicho repositorio se recogen grabaciones de videoconferencias, documentos oficiales, materiales, recursos, juegos, entre otros que sirven de apoyo a la labor del cuerpo docente. Dentro del portal se encuentra el subsitio Piensa en Arte, al cual se puede ingresar con una contraseña creada por el usuario que cuente con correo oficial del MEP.
8. El contenido 4.1 de primer año se debe retomar periódicamente, cada vez que se trabaje el desarrollo o estimulación de la conciencia fonológica.
9. Los contenidos curriculares no aparecen dosificados o divididos por período. Esto debido a que se reconoce la diversidad estudiantil en cuanto al ritmo de avance y las particularidades que presenta cada contexto.
10. Debido a lo expuesto en el punto anterior, y como parte del proceso de lectoescritura, la unidad de articulación se abarca hacia el final del primer año, o bien, al iniciar el segundo año escolar.
11. Existen contenidos curriculares procedimentales de Segundo Ciclo que, debido a la gran cantidad de contenidos curriculares conceptuales que poseen, deben retomarse durante diferentes momentos a lo largo del curso lectivo.
12. Los indicadores de evaluación deben valorarse por separado; por ejemplo, si dice: “Aplica la ortografía literal, acentual y puntual en la producción escrita”, cada tipo de ortografía debe evaluarse en el proceso de manera independiente (para efectos de la rúbrica aparecen agrupados).

**Plantilla de planeamiento didáctico de Español**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dirección Regional de Educación**: | **Centro educativo:** | |
| **Nombre y apellidos del docente o la docente**: | **Asignatura: Español** | |
| **Nivel: Primer año** | **Periodo lectivo: I** | **Periodicidad: mensual (Febrero)** |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**



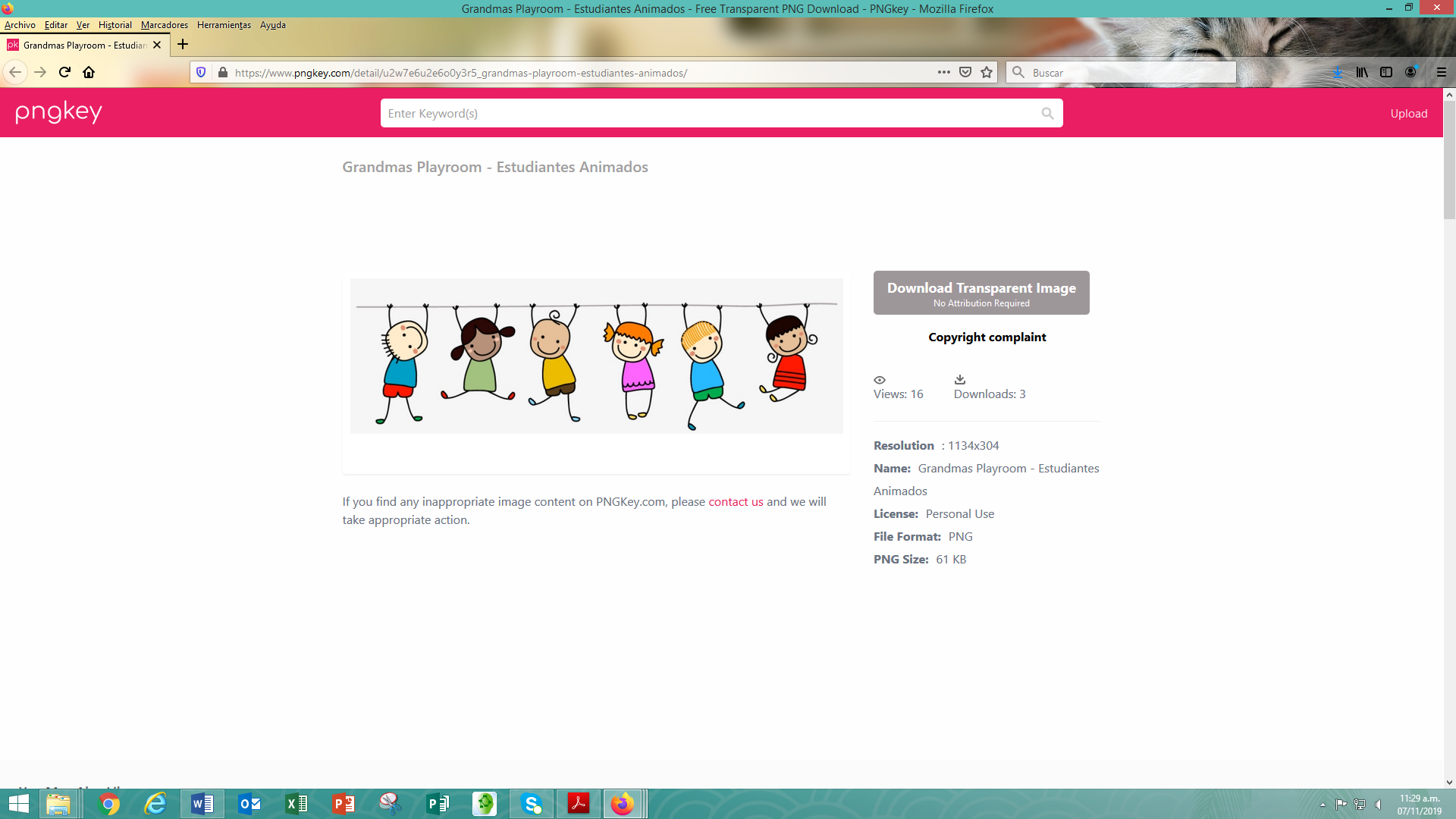
|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Colaboración:**  Habilidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás. | **Sentido de pertenencia**  (Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo). |
| **Toma perspectiva**  (Negocia con otros para llegar a un acuerdo común, a partir de diferentes criterios o posiciones). |
| **Integración social**  (Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades). |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de mediación (sugeridas)** |
| **Indicador para el desarrollo de la habilidad** | **Componente del programa de estudio**  **(contenido curricular procedimental)** |
| **Sentido de pertenencia**  (Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo).  **Toma perspectiva**  (Negocia con otros para llegar a un acuerdo común, a partir de diferentes criterios o posiciones).  **Integración social**  (Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades). | 1.1Utilización de estrategias de articulación entre la Educación Preescolar y el primer año de la Educación General Básica.  (1. Elementos significativos de la adaptación escolar.  Como:  •Asistencia regular a lecciones.  •Rendimiento escolar.  •Expresión de ideas y sentimientos.  •Relación con sus pares.  •Relación con otros.  •Participación en las diferentes actividades.  •Comportamientos y actitudes.) | Reconoce los aportes que puede brindar cada integrante del grupo del que forma parte.  Compara los criterios propuestos, de manera personal y colectiva, de los integrantes del grupo.  Reconoce las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas. | **Utilización de estrategias de articulación entre la educación preescolar y el primer año de la Educación General Básica**.  **1.1. Actividades de inicio:**  -Se sugiere iniciar con actividades que faciliten la transición entre la educación preescolar y el primer año de la Educación General Básica (coordinar con el docente de Educación Preescolar, si lo hay). Se recomienda realizar un festival: “**Mis primeros pasos por la escuela”,** el cual inicia con un recorrido guiado a los niños por el centro educativo.  -Es importante despertar en ellos expectativa y gusto por el proceso educativo institucional. En este recorrido se hace una inducción general sobre la visión, misión, objetivos institucionales (con lenguaje muy simple), planta física y servicios que brinda. Es un espacio interactivo apto para preguntar y evacuar dudas. De acuerdo con la tipología de escuela y las posibilidades del centro educativo, se programa el festival en el que los docentes que imparten primer año y asignaturas como: Educación Musical, Artes Plásticas, Educación Física, Educación Religiosa, Educación para el Hogar, idiomas, Informática Educativa, entre otras; preparen actividades de bienvenida donde se estimule el trabajo en grupos, el expresar sentimientos y disfrute sano del nuevo ambiente escolar.  Al respecto, por ejemplo, los estudiantes de años superiores pueden organizar juegos tradicionales para integrar a los de Educación Preescolar y primer año. El estudiantado de primer año confecciona una tarjeta de bienvenida y la comparte con los niños de Educación Preescolar. Las actividades deportivas, bailes, música y expresión corporal son estrategias que pueden ser incluidas en el festival.  -Como actividad paralela, los docentes de Educación Preescolar y los o las docentes seleccionadas para impartir los dos primeros años del primer ciclo, participan en un convivio en el que la actividad principal es que desde el área de preescolar se compartan con los docentes de primer año: las experiencias, actividades, modalidad de trabajo, ambientación de espacios, intereses y habilidades de cada estudiante. De esta forma se aportan recomendaciones que pueden ser tomadas en cuenta para facilitar el proceso de adaptación del educando al nuevo ciclo escolar. Por su parte, los docentes seleccionados para impartir los dos primeros años del primer ciclo realizan consultas e intercambian impresiones que realimenten los procesos de transición y articulación entre ambos ciclos. Esta puede ser una actividad permanente.  **Actividades de desarrollo:**  -Se sugiere al docente de primer año, tener en cuenta que unos de los cambios más significativos que experimenta cada estudiante tiene que ver con el ambiente del aula. Por esta razón es importante propiciar un ambiente estimulante, atractivo y acogedor.  Tomar en cuenta características del ambiente de la Educación Preescolar que puedan ser incorporadas al nuevo contexto del primer año al que el educando se enfrenta, así como disponer de espacios dentro del salón de clase, que rompan con la estructura tradicional de colocar en filas los pupitres, y establecer tres áreas específicas en la clase, tal y como se muestra de seguido:    -Con esta nueva distribución del salón, se puede aprovechar para construir de manera conjunta, algunas normas para el trabajo en el salón de clase, reglas que surgen de la dinámica de diálogo, acuerdo y propuestas por los mismos niños y niñas: por ejemplo manifestar gratitud, solicitar permiso para algo, respeto por el espacio verbal del otro, etc.  -Otra posibilidad de trabajo es que los docentes de Educación Preescolar y de primer año, coordinan la visita de los estudiantes de Educación Preescolar al grupo de primer año y se realizan las actividades del Programa de estudio de Educación Preescolar que hacen referencia a la visita (en los casos donde existe el servicio de preescolar).  -Es importante tener en cuenta que pueden desarrollar, además de las actividades propuestas, otras que se consideren oportunas. Lo relevante es contribuir positivamente con la integración del estudiante de primer año, respetando sus características, intereses, necesidades, derechos, entre otros.  - Una vez iniciado el curso lectivo, se sugiere realizar un recorrido que permita la inducción debida para promover el control de temores, miedos y que cada estudiante sienta seguridad en su permanencia en el centro educativo. Se toman en cuenta aspectos de la planta física, su utilización y el uso de los servicios que el centro educativo ofrece para que ellos se sientan familiarizados con el nuevo ambiente escolar y logren expresar sentimientos y emociones que genera ese nuevo ambiente.  -Desde el primer día de lecciones es trascendental promover una comunicación fluida con el padre, madre de familia o encargado legal. Se sugiere, mediante el uso de circulares, o comunicado simples, mantenerlos al tanto sobre horarios, materiales, trabajos, cambios, acontecimientos. Lo anterior, con el fin de que el hogar se sienta seguro y tomado en cuenta, lo que ayuda al docente con la tranquilidad y adaptación del estudiante.  -Al considerar que los cambios que experimentan los estudiantes en esta transición son numerosos (y en algunos casos impactantes), se debe ser flexible con el tiempo. Se recomienda permitir un espacio para merendar antes del recreo; al menos los primeros tres meses de lecciones en los que se dirige al estudiante, paulatinamente, hacia una adaptación a los recesos de la escuela.  -Las primeras semanas, es posible que tengan problemas con el cuidado y uso de bultos y cartucheras. Es importante permitir espacios con tiempo suficiente para que guarden y revisen sus pertenencias, y definir en conjunto con los niño y niñas algunas ideas que pueden mejorar el uso y cuidado de pertenencias.  -El juego ha sido parte vital en el proceso formal e informal de aprendizaje del estudiante, por lo que es un recurso al que se le da continuidad en su inserción al nuevo ciclo escolar. Se sugiere promover, dentro de las estrategias semanales, espacios de **quince minutos diarios para el juego**. El juego puede estar incorporado en el desarrollo de estrategias recomendadas en el programa de estudio. En este caso, se convierte en un medio para alcanzar un fin didáctico. También se advierte la conveniencia de realizar, cada cierto tiempo, un recreo dirigido en el que se incorpore a personas significativas para los estudiantes (pueden ser miembros de la familia). Durante el recreo es posible programar y dirigir juegos tradicionales con el estudiantado u otros que estimulen la práctica social y el uso del lenguaje oral.  -A lo largo del curso lectivo, se recomienda la incorporación de la familia en el desarrollo de estrategias y talleres. Tomarla en cuenta no solo la motiva sino que también la compromete con la labor docente, así como comprender la forma en la que se trabaja el programa de estudio de Español y el papel del padre o encargado con los procesos de asistencia de sus hijos a las lecciones regulares para el éxito del proceso de lectoescritura que inicia en este año.  **Actividades de cierre:**  -El docente presta atención al diagnóstico permanente del grupo a su cargo, dirigido a verificar la integración exitosa del estudiante al ambiente escolar y a la promoción de estrategias necesarias para ganar el interés, compromiso y adaptación necesarios.  Durante el desarrollo de este proceso de articulación, el docente realiza anotaciones que le permitan orientar la elaboración del diagnóstico para los estudiantes. También puede desarrollar las actividades propuestas en la antología que se destaca en el **enlace final**: Esta antología ofrece actividades puntuales para los primeros 20 días de ingreso al nuevo ambiente escolar.    <http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/material_de_apoyo_para_el_primer_ano_espanol.pdf> |

**Sección III. Instrumentos de evaluación.**

**Instrumento de proceso**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Sentido de pertenencia** | Reconoce los aportes que puede brindar cada integrante del grupo del que forma parte. | Menciona aspectos básicos de los aportes de las personas que participan en actividades grupales. | Resalta aspectos relevantes acerca de los aportes que ofrecen los integrantes de un grupo. | Distingue, puntualmente, las fortalezas y oportunidades de los aportes que brinda cada integrante de un grupo. |
| **Toma perspectiva** | Compara los criterios propuestos, de manera personal y colectiva, de los integrantes del grupo. | Cita generalidades acerca los criterios propuestos en una determinada situación. | Encuentra similitudes y diferencias entre diversos criterios propuestos de manera personal y colectiva. | Contrasta, de manera personal y colectiva, los diversos criterios propuestos. |
| **Interacción social** | Reconoce las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas. | Menciona aspectos básicos para alcanzar las metas grupales propuestas. | Resalta aspectos relevantes para alcanzar las metas grupales propuestas. | Distingue, puntualmente, las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas. |

**Créditos**

**Dirección de Desarrollo Curricular**

**Departamento de Primero y Segundo Ciclos**

**Jefatura: M. Sc. Anabelle Venegas Fernández**

**Comisión encargada de la redacción:**

**Ph. D.** **Richard Navarro Garro**

Asesor nacional de Español

**Comisión de apoyo**:

**M. Sc.** Bryan Villalobos Palma.Asesor regional de Español DRE de Occidente

**M.L.** Evelyn Araya Fonseca. Asesora nacional de Español.

**M. Sc**. Fabricio Diaz Porras. Asesor nacional de Español.

**Licda**. Guiselle Rodríguez Arce. Asesora regional de Español DRE de Guápiles

**Agradecimiento**:

A la colaboración brindada por las Asesorías Regionales y personal docente de las Direcciones Regionales de Educación de diferentes zonas del país, para la lectura y revisión del presente documento.

**Docentes:**

**Licda.** Cinthia Ureña Castro. Escuela Camilo Gamboa Varga.

**Licda.** Dayra Blanco Vindas. Escuela León Cortés Castro.

**M. Sc.** Helga Cruz Banco. Escuela León Cortés Castro.

**Licda.** Leticia Mora Valverde. Escuelas San Isidro.

**Licda.** Magaly Gamboa Cordero. Escuela León Cortés Castro.

**Licda**. María Isabel Jiménez Navarro. Escuela Carrizal.

**Licda.** Sandra Porras Villalobos. Escuela San Isidro.