**Lineamientos generales para el planeamiento de**

**Español en Primer Ciclo y Segundo Ciclo**

1. Las actividades de mediación para desarrollar las lecciones de Español en primaria, se elaboran considerando los tres momentos claves para el abordaje de los contenidos curriculares correspondientes (inicio, desarrollo y cierre).
2. Las actividades de mediación se redactan de manera muy detallada y en tercera persona singular.
3. El contenido curricular actitudinal correspondiente debe evidenciarse en la redacción de alguna de las actividades de mediación y se subraya o escribe con letra negrita o de otro color.
4. Las actividades de mediación sugeridas que aparecen como apoyo para el personal docente en los programas de estudio de Español de I Ciclo y de II Ciclo, pueden ser consideradas para el planeamiento (esto siempre que la persona docente así lo defina). Se aclara que estas ideas pueden enriquecerse, ampliarse, mejorarse o contextualizarse.
5. Para efectos de la planificación de las clases es relevante considerar lo dispuesto en el acuerdo del Consejo Superior de Educación 04-36-2019, el cual está en vigor desde el 2018. Dicho documento clarifica aspectos puntuales para el fomento de la lectura y la planificación de los talleres de lectura y escritura creativa referidos en las orientaciones en el tema de literatura. Además, el acuerdo supracitado establece la dosificación por nivel y las listas de lecturas recomendadas para ambos ciclos educativos.
6. Para abarcar el contenido curricular número 3.1 de las unidades de 4°, 5° y 6° años, el cual se retoma dos lecciones de Español todas las semanas, corresponde la aplicación de la estrategia metodológica Piensa en Arte. Al respecto es indispensable atender lo explicitado en la circular **DVM-AC-0015-01-2017**.
7. Se recuerda que existe un sitio virtual, denominado PORTAL DE ESPAÑOL MEP en EDUCATICO (https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol). En dicho repositorio se recogen grabaciones de videoconferencias, documentos oficiales, materiales, recursos, juegos, entre otros que sirven de apoyo a la labor del cuerpo docente. Dentro del portal se encuentra el subsitio Piensa en Arte, al cual se puede ingresar con una contraseña creada por el usuario que cuente con correo oficial del MEP.
8. El contenido 4.1 de primer año se debe retomar periódicamente, cada vez que se trabaje el desarrollo o estimulación de la conciencia fonológica.
9. Los contenidos curriculares no aparecen dosificados o divididos por período. Esto debido a que se reconoce la diversidad estudiantil en cuanto al ritmo de avance y las particularidades que presenta cada contexto.
10. Debido a lo expuesto en el punto anterior, y como parte del proceso de lectoescritura, la unidad de articulación se abarca hacia el final del primer año, o bien, al iniciar el segundo año escolar.
11. Existen contenidos curriculares procedimentales de Segundo Ciclo que, debido a la gran cantidad de contenidos curriculares conceptuales que poseen, deben retomarse durante diferentes momentos a lo largo del curso lectivo.
12. Los indicadores de evaluación deben valorarse por separado; por ejemplo, si dice: “Aplica la ortografía literal, acentual y puntual en la producción escrita”, cada tipo de ortografía debe evaluarse en el proceso de manera independiente (para efectos de la rúbrica aparecen agrupados).

**Plantilla de planeamiento didáctico de Español**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dirección Regional de Educación**: | **Centro educativo:** | |
| **Nombre y apellidos del docente o la docente**: | **Asignatura: Español** | |
| **Nivel: Segundo año** | **Periodo lectivo: I** | **Periodicidad: mensual (febrero)** |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Colaboración:**  Habilidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás. | **Sentido de pertenencia**  (Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo). |
| **Toma perspectiva**  (Negocia con otros para llegar a un acuerdo común, a partir de diferentes criterios o posiciones). |
| **Integración social**  (Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades). |



**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de mediación sugeridas.** |
| **Indicador para el desarrollo de la habilidad** | **Componente del programa de estudio**  **(contenido curricular procedimental)** |
| **Sentido de pertenencia**  (Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo).  **Toma perspectiva**  (Negocia con otros para llegar a un acuerdo común, a partir de diferentes criterios o posiciones).  **Integración social**  (Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades). | 1.1Utilización de estrategias de articulación entre la Educación Preescolar y el primer año de la educación general básica.  (1. Elementos significativos de la adaptación escolar.  Como:  •Asistencia regular a lecciones.  •Rendimiento escolar.  •Expresión de ideas y sentimientos.  •Relación con sus pares.  •Relación con otros.  •Participación en las diferentes actividades.  •Comportamientos y actitudes.) | Reconoce los aportes que puede brindar cada integrante del grupo del que forma parte.  Compara los criterios propuestos (de manera personal y colectiva) de los integrantes del grupo.  Reconoce las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas. | **Utilización de técnicas elementales de inducción en el inicio del año escolar**  **1.1. Actividades de inicio:**  Resultado de imagen para globos-El docente con ayuda de los padres de familia o encargados, organiza el uso de unas mascaradas o disfraces festivos. Se planifica la decoración del aula, refrigerio y detalles. Se sugiere crear un entorno festivo para el inicio de lecciones. Decorar el aula con globos, que se sienta un ambiente de fiesta (con música y otros elementos que se considere incluir). Se puede elaborar una red con globos, realizar actividades de grupales donde estimule, a través de juegos, la expresión oral y el respeto al espacio verbal del otro.  **Actividades de desarrollo:**  -Al iniciar el segundo año escolar, se sugiere que el docente espere al estudiantado en la puerta del aula, les dé la bienvenida y les manifieste que la escuela está de fiesta porque están ahí y son personas importantes. Podría emplearse una estrategia de lectura de símbolos para que el estudiante seleccione la forma en la que quiere saludar a su docente. Por ejemplo se detalla en este enlace una idea de cómo hacerlo: <http://videos.elmundo.es/v/0_v5sygd5g-asi-desea-una-profesora-los-buenos-dias-a-sus-alumnos?count=0>  Crea expectativa acerca del ambiente del aula. Los invita a pasar e inmediatamente se incorporan a la actividad. Se sugiere iniciar con un conversatorio donde se realice una actividad de bienvenida, presentación personal y actividades de inducción que consideran a nuevos compañeros.  En una actividad de círculo, crean una narración colectiva que preside el docente. Usa una consigna que indique cómo se siente al iniciar el nuevo año lectivo: “Hoy al estar aquí me siento… porque… (se pueden agregar expectativas como “¿qué pensaron al despertar?” y otras). Con anterioridad, el docente se ha puesto de acuerdo con algunos familiares para que sorprendan a los estudiantes. Se disfrazan con las máscaras y entran en el aula simulando un carnaval, bailan con el estudiantado y en el aula se liberan los globos de la red. Luego de esta actividad de convivio, los estudiantes comparten el refrigerio de bienvenida.  El resto del tiempo, el docente lo dispone para otros aspectos que necesite abarcar de acuerdo con las características del grupo que atiende.  **Actividades de cierre**:  - Es importante planificar permanentemente actividades y dinámicas que permitan crear gusto, expectativa y deseo de volver al día siguiente para ver qué situaciones nuevas e interesantes suceden.  - Durante la primera semana de lecciones, se sugiere desarrollar actividades de “amarre”, por ejemplo la elaboración de micro proyectos que despierten la curiosidad del: “¿qué haremos mañana?” y los invite al siguiente día lectivo y la importancia de la colaboración en cada una de esas posibles tareas que se harán.  -Durante el desarrollo de este proceso de articulación, el docente realiza anotaciones que le permitan orientar la elaboración del diagnóstico para el estudiante. |

**Sección III. Instrumentos de evaluación.**

**Instrumento de proceso**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Sentido de pertenencia** | Reconoce los aportes que puede brindar cada integrante del grupo del que forma parte. | Menciona aspectos básicos de los aportes de las personas que participan en actividades grupales. | Resalta aspectos relevantes acerca de los aportes que ofrecen los integrantes de un grupo. | Distingue, puntualmente, las fortalezas y oportunidades de los aportes que brinda cada integrante de un grupo. |
| **Toma perspectiva** | Compara los criterios propuestos (de manera personal y colectiva) de los integrantes del grupo. | Cita generalidades, acerca de los criterios propuestos, en una determinada situación. | Encuentra similitudes y diferencias, entre diversos criterios propuestos, de manera personal y colectiva. | Contrasta los diversos criterios propuestos, de manera personal y colectiva. |
| **Interacción social** | Reconoce las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas. | Menciona aspectos básicos para alcanzar las metas grupales propuestas. | Resalta aspectos relevantes para alcanzar las metas grupales propuestas. | Distingue, puntualmente, las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas. |



**Créditos**

**Dirección de Desarrollo Curricular**

**Departamento de Primero y Segundo Ciclos**

**Jefatura: M. Sc. Anabelle Venegas Fernández**

**Comisión encargada de la redacción:**

**Ph. D.** **Richard Navarro Garro**

Asesor nacional de Español

**Comisión de apoyo**:

**M. Sc.** Bryan Villalobos Palma.Asesor regional de Español DRE de Occidente

**M.L.** Evelyn Araya Fonseca. Asesora nacional de Español.

**M. Sc**. Fabricio Diaz Porras. Asesor nacional de Español.

**Licda**. Guiselle Rodríguez Arce. Asesora regional de Español DRE de Guápiles

**Agradecimiento**:

A la colaboración brindada por las Asesorías Regionales y personal docente de las Direcciones Regionales de Educación de diferentes zonas del país, para la lectura y revisión del presente documento.

**Docentes:**

**Licda.** Cinthia Ureña Castro. Escuela Camilo Gamboa Varga.

**Licda.** Dayra Blanco Vindas. Escuela León Cortés Castro.

**M. Sc.** Helga Cruz Banco. Escuela León Cortés Castro.

**Licda.** Leticia Mora Valverde. Escuelas San Isidro.

**Licda.** Magaly Gamboa Cordero. Escuela León Cortés Castro.

**Licda**. María Isabel Jiménez Navarro. Escuela Carrizal.

**Licda.** Sandra Porras Villalobos. Escuela San Isidro.