**Español**

**Español: Comunicación y Comprensión Lectora**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dirección Regional de Educación**: | **Centro educativo:** | |
| **Nombre y apellidos del o la docente**: | **Asignatura: Español** | |
| **Nivel: octavo año** | **Curso lectivo: 20\_\_\_** | **Periodicidad: anual (lectura diaria)** |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador para el desarrollo de la habilidad** |
| **Aprender a aprender**  Resolución de problemas capacidad de conocer, organizar y texto-regular el propio proceso de aprendizaje. | Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar **(planificación).** |
| Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto **(autorregulación).** |
| Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso **(evaluación).** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pensamiento sistémico**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto. | Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).** |
| Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).** |
| Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos **(modificación y mejoras del sistema).** |
| **Pensamiento crítico**  Habilidad para mejorar la calidad de pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente. | Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros **(argumentación).** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Actividades de mediación** |
| **Indicador para el desarrollo de la habilidad** | **Componente del programa de estudio** |
| Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el Autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar (**planificación**).  Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto (**autorregulación**).  Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso (**evaluación**).  Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos **(modificación y mejoras del sistema).**  Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros **(argumentación).** | Leer diariamente, en forma comprensiva y con gozo, cuarenta minutos su libro favorito. | Determina el tiempo para realizar la lectura diaria.  Formula alternativas para realizar la práctica de la lectura diaria.  Pone en práctica otras acciones para mejorar la práctica de la lectura diaria.  Reconoce las fortalezas y oportunidades que presenta la práctica de la lectura diaria.  Determina aspectos por mejorar en la práctica de la lectura diaria.  Evalúa los resultados obtenidos a partir de la práctica de la lectura diaria.  Selecciona elementos del texto, con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa, relevantes para la propuesta del análisis.  Describe posibilidades de relaciones de causalidad entre los diversos elementos a partir de una lectura más profunda del texto.  Plantea nuevas relaciones entre otros elementos texto, con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa y en los aportes de los compañeros.  Justifica con evidencias las relaciones encontradas entre los elementos seleccionados del texto. |  |
| **Observaciones**  Esta es una actividad de carácter formativo. Para dar inicio, se requiere que en el mes de febrero el docente proponga una sesión inaugural, mediante alguna actividad que cautive al estudiantado (puede ser a nivel de centro educativo o en cada clase de Español): la visita de un escritor, una mesa redonda sobre algún texto literario, una presentación de cuentacuentos, entre otros.  Como etapa dos, en el espacio de aula, en subgrupos de tres a cinco estudiantes, realizan un diálogo mediante el cual intercambian sus puntos de vista. Para esto, se basan en preguntas tales como las siguientes:   * ¿Quieren compartir sus ideas respecto del año anterior acerca de la lectura diaria y la realizada en clase? * ¿Cuáles aspectos positivos pueden destacar de esa experiencia? * ¿Qué no les resultó de su agrado? * ¿Qué sugieren mara mejorar la experiencia en este año? * De los textos leídos el año pasado, en el tiempo libre, ¿cuáles recomendaría a sus compañeros y amigos? * ¿Qué otras textos les gusta leer en el tiempo libre (fin de semana, vacaciones…) * ¿Le gustaría este año proponerse la lectura de un libro de su elección? * ¿Cuál sería el título de este libro?   En un tercer momento, el subgrupo comparte al resto del grupo los acuerdos por medio de una técnica de comunicación oral. A continuación, en una lista que el docente facilita, cada estudiante anota su nombre y el título del texto de su elección. Puede ser de la lista de textos recomendada; pero con el fin de tener una mayor variedad, puede ser otro que no esté en ella.  El propósito es que a partir de este espacio de sensibilización, el estudiantado lea diariamente en su tiempo libre su libro favorito, el tiempo sugerido para el nivel de octavo es de cuarenta minutos. Como seguimiento a esta práctica, el docente puede implementar diversas estrategias con una periodicidad semanal bimensual o mensual: el portafolio de evidencias, la mesa redonda, el panel, la ponencia, la exposición, la dramatización, el juicio público, entre otros. De igual manera, se pueden tener espacios semanales para que los estudiantes compartan o intercambien los textos.  En cuanto a las habilidades del pensamiento sistémico y crítico, se espera que sea un proceso que el estudiante va desarrollando en forma independiente, mediante su espacio propio e individual de lectura y con base en el trabajo que el docente ha ido orientando al realizar la lectura y el análisis de otros textos. | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Planificación** | Determina el tiempo para realizar la lectura diaria. | Analiza su organización diaria de actividades académicas y personales. | Propone posibilidades de horario para leer diariamente su texto favorito. | Define el tiempo para realizar la lectura diaria, seleccionado según sus preferencias. |
| **Autorregulación** | Formula alternativas para realizar la práctica de la lectura diaria. | Menciona opciones generales para cumplir con el tiempo de lectura propuesto. | Asocia debilidades y fortalezas para cumplir con el tiempo de lectura propuesto. | Precisa alternativas viables para realizar la lectura diaria en el tiempo propuesto. |
| Pone en práctica otras acciones para mejorar la práctica de la lectura diaria. | Cita generalidades sobre mejoras en el proceso de lectura diario. | Resalta aspectos que deben mejorarse respecto de la práctica de la lectura diaria. | Hace mejoras respecto de la práctica de la lectura diaria, a partir de las sugerencias brindadas por los compañeros y el docente. |
| **Evaluación** | Reconoce las fortalezas y oportunidades que presenta la práctica de la lectura diaria. | Menciona aspectos básicos de la lectura diaria. | Resalta aspectos relevantes acerca de las fortalezas y oportunidades que se presentan con la lectura diaria. | Distingue puntualmente las fortalezas y oportunidades que se presentan en con la lectura diaria. |
| Determina aspectos por mejorar en la práctica de la lectura diaria. | Menciona aspectos básicos por mejorar en la práctica de la lectura diaria. | Destaca aspectos relevantes que podrían enriquecerse para la lectura diaria. | Infiere mejoras para la práctica de la lectura diaria, a partir de los aspectos destacados. |
| Evalúa los resultados obtenidos a partir de la práctica de la lectura diaria. | Comenta de forma general la vivencia de la lectura diaria. | Destaca algunos resultados del ejercicio de la lectura diaria. | Evalúa los resultados obtenidos a partir de la práctica de la lectura diaria. |
| **Patrones dentro del sistema** | Selecciona elementos del texto, con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa, relevantes para la propuesta del análisis. | Evidencia, en forma oral o escrita, para la propuesta del análisis, la exploración de los diversos elementos del texto, con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa. | Determina algunos elementos del texto, con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa. | Selecciona los elementos del texto con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa, relevantes para la propuesta del análisis. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema** | Describe posibilidades de relaciones de causalidad entre los diversos elementos a partir de una lectura más profunda del texto. | Enuncia la relación entre los distintos elementos seleccionados y visualizados en el texto, con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa. | Puntualiza relaciones de causalidad entre los distintos elementos seleccionados y visualizados en el texto, con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa. | Describe las relaciones de causalidad, encontradas entre los elementos seleccionados y visualizados en el texto, con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa. |
| **Modificación y mejoras del sistema** | Plantea nuevas relaciones entre otros elementos texto, con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa y en los aportes de los compañeros. | Identifica otros elementos del texto que estén relacionados, con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa y en los aportes de los compañeros. | Describe las relaciones entre los otros elementos identificados, con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa y en los aportes de los compañeros. | Plantea nuevas relaciones entre otros elementos seleccionados en el texto. |
| **Argumentación** | Justifica con evidencias las relaciones encontradas entre los elementos seleccionados del texto. | Selecciona las evidencias de las relaciones encontradas entre los elementos seleccionados del texto, con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa. | Muestra en forma oral o escrita las evidencias de las relaciones encontradas entre los elementos seleccionados del texto, con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa. | Argumenta su posición sobre las relaciones encontradas entre los elementos seleccionados del texto, mediante la exposición de la interrelación entre las evidencias y las relaciones entre los elementos del relato texto biográfico. |