**Español**

**Español: Comunicación y Comprensión Lectora**

**∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞**

**Criterio transversal para noveno año y niveles superiores**

|  |
| --- |
| 1. Emplear correctamente construcciones fijas del español y otros términos que el idioma ha heredado durante su evolución. |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Pensamiento sistémico**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto. | Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).** |
| Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).** |
| Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos **(modificación y mejoras del sistema).** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Actividades de mediación** |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio** |
| Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (**patrones dentro del sistema**).  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado (**causalidad entre los componentes del sistema**).  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos (**modificación y mejoras del sistema**). | Emplear correctamente construcciones fijas del español y otros términos que el idioma ha heredado durante su evolución. | Describe el uso de las construcciones fijas y otros términos heredados, de acuerdo con la norma.  Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso de las construcciones fijas y otros términos heredados, de acuerdo con la norma.  Mejora la elaboración de textos propios, a partir de nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso normativo de las construcciones fijas y otros términos heredados. |  |
| **Observaciones** | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Patrones dentro del sistema** | Describe el uso de las construcciones fijas y otros términos heredados, de acuerdo con la norma. | Define, en forma general, las construcciones fijas y otros términos heredados. | Identifica construcciones fijas y otros términos heredados, en diversos textos. | Describe las construcciones fijas y otros términos heredados, a partir de la presencia en diversos textos. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema** | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso de las construcciones fijas y otros términos heredados, de acuerdo con la norma. | Compara contextos comunicativos para determinar las razones o causas que justifican el uso de construcciones fijas y otros términos heredados. | Explica, en forma oral o escrita, los contextos de uso de construcciones fijas y otros términos heredados. | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso de construcciones fijas y otros términos heredados, de acuerdo con la norma. |
| **Modificación**  **y**  **mejoras del sistema** | Mejora la elaboración de textos propios, a partir de nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso normativo de las construcciones fijas y otros términos heredados. | Utiliza construcciones fijas y otros términos heredados. | Evalúa el uso de construcciones fijas y otros términos heredados, de acuerdo con la norma. | Mejora la elaboración de textos propios, a partir de nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso normativo de construcciones fijas y otros términos heredados. |

|  |
| --- |
| 1. Emplear las expresiones complejas con precisión, de acuerdo con el contexto de lo comunicado, cuando construye textos de diferente tipo. |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Pensamiento sistémico**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto. | Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).** |
| Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).** |
| Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos **(modificación y mejoras del sistema).** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Actividades de mediación** |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio** |
| Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (**patrones dentro del sistema**).  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado (**causalidad entre los componentes del sistema**).  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos (**modificación y mejoras del sistema**). | 1. Emplear las expresiones complejas con precisión, de acuerdo con el contexto de lo comunicado, cuando construye textos de diferente tipo. | Describe el uso de las expresiones complejas.  Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso de las expresiones complejas.  Mejora la elaboración de textos propios, a partir de nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso normativo de las expresiones complejas. |  |
| **Observaciones** | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Patrones dentro del sistema** | Describe el uso de las expresiones complejas. | Define, en forma general, las expresiones complejas. | Identifica las expresiones complejas en diverso textos. | Describe el uso de las expresiones complejas , a partir de la presencia en diversos textos. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema** | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso de las expresiones complejas. | Compara contextos comunicativos para determinar las razones o causas que justifican el uso de las expresiones complejas. | Explica, en forma oral o escrita, los contextos de uso de las expresiones complejas. | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso de las expresiones complejas, de acuerdo con la norma. |
| **Modificación**  **y**  **mejoras del sistema** | Mejora la elaboración de textos propios, a partir de nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso normativo de las expresiones complejas. | Utiliza las expresiones complejas en textos propios. | Evalúa el uso de las expresiones complejas en textos propios, de acuerdo con la norma. | Mejora el uso normativo de las expresiones complejas en textos propios. |

|  |
| --- |
| 1. Aplicar en la escritura de diversos tipos de texto, los usos normativos de “c”, “s”, “z” y “x”, además de los homófonos más utilizados de esas letras. |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Pensamiento sistémico**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto. | Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).** |
| Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).** |
| Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos **(modificación y mejoras del sistema).** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Actividades de mediación** |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio** |
| Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (**patrones dentro del sistema**).  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado (**causalidad entre los componentes del sistema**).  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos (**modificación y mejoras del sistema**). | Aplicar en la escritura de diversos tipos de texto, los usos normativos de “c”, “s”, “z” y “x”, además de los homófonos más utilizados de esas letras. | Describe los usos relevantes de las grafías “c”, “s”, “z” y “x”, de acuerdo con los contextos necesarios de escritura (escritura de diversos tipos de texto), desde su experiencia como estudiante.  Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de “c”, “s”, “z” y “x”.  Evidencia el uso normativo de las grafías “c”, “s”, “z” y “x”, en la escritura de textos propios. |  |
| **Observaciones** | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Patrones dentro del sistema** | Describe los usos relevantes de las grafías “c”, “s”, “z” y “x”, de acuerdo con los contextos necesarios de escritura (escritura de diversos tipos de texto), desde su experiencia como estudiante. | Menciona diferencias, en forma general, entre las grafías “c”, “s”, “z” y “x”. | Identifica las grafías “c”, “s”, “z” y “x”, en textos escritos. | Describe los usos relevantes de las grafías “c”, “s”, “z” y “x”, de acuerdo con los contextos necesarios de escritura (escritura de diversos tipos de texto), desde su experiencia como estudiante. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema** | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de “c”, “s”, “z” y “x”. | Compara los contextos escritos para determinar las razones o causas que justifican el uso de las grafías “c”, “s”, “z” y “x”. | Explica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de las grafías “c”, “s”, “z” y “x”. | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de las grafías “c”, “s”, “z” y “x”. |
| **Modificación**  **y**  **mejoras del sistema** | Evidencia el uso normativo de las grafías “v” y “b, “j” y “g”; “c”, “s”, “z” y “x”, en la escritura de textos propios. | Utiliza las grafías “c”, “s”, “z” y “x”, en la escritura de textos propios. | Autoevalúa el uso de las grafías “c”, “s”, “z” y “x”, en la escritura de textos propios, de acuerdo con la norma. | Evidencia el uso normativo de las grafías “c”, “s”, “z” y “x”, en la escritura de textos propios. |

|  |
| --- |
| 1. Emplear de manera precisa algunas de las locuciones preposicionales. |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Pensamiento sistémico**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto. | Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).** |
| Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).** |
| Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos **(modificación y mejoras del sistema).** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Actividades de mediación** |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio** |
| Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (**patrones dentro del sistema**).  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado (**causalidad entre los componentes del sistema**).  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos (**modificación y**  **mejoras del sistema**). | Emplear de manera precisa algunas de las locuciones preposicionales. | Describe el uso de algunas locuciones preposicionales, de acuerdo con la norma.  Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso de algunas locuciones preposicionales, de acuerdo con la norma.  Mejora la elaboración de textos propios, a partir de nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso normativo de algunas locuciones preposicionales. |  |
| **Observaciones** | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Patrones dentro del sistema** | Describe el uso de algunas locuciones preposicionales, de acuerdo con la norma. | Define, en forma general, locuciones preposicionales. | Identifica locuciones preposicionales en diversos textos. | Describe el uso de algunas locuciones preposicionales, a partir de la presencia en diversos textos. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema** | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso de algunas locuciones preposicionales, de acuerdo con la norma. | Compara contextos comunicativos para determinar las razones o causas que justifican el uso de algunas locuciones preposicionales. | Explica, en forma oral o escrita, los contextos de uso de algunas locuciones preposicionales. | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso de algunas locuciones preposicionales, de acuerdo con la norma. |
| **Modificación**  **y**  **mejoras del sistema** | Mejora la elaboración de textos propios, a partir de nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso normativo de algunas locuciones preposicionales. | Utiliza algunas locuciones preposicionales en textos propios. | Evalúa el uso de algunas locuciones preposicionales en de textos propios, de acuerdo con la norma. | Mejora el uso normativo de algunas locuciones preposicionales en textos propios. |

|  |
| --- |
| 1. Elaborar textos orales y escritos, atendiendo al uso adecuado de los participios, de acuerdo con el contexto de lo comunicado. |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Pensamiento sistémico**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto. | Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).** |
| Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).** |
| Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos **(modificación y mejoras del sistema).** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Actividades de mediación** |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio** |
| Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (**patrones dentro del sistema**).  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado (**causalidad entre los componentes del sistema**).  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos (**modificación y mejoras del sistema**). | Elaborar textos orales y escritos, atendiendo al uso adecuado de los participios, de acuerdo con el contexto de lo comunicado. | Describe el uso de los participios de acuerdo con la norma.  Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso de los participios, de acuerdo con la norma.  Mejora la elaboración de textos propios, a partir de nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso normativo de los participios. |  |
| **Observaciones** | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Patrones dentro del sistema** | Describe el uso las de los participios de acuerdo con la norma. | Define, en forma general, los participios. | Identifica los participios en diversos textos. | Describe el uso los participios, a partir de la presencia en diversos textos. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema** | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso de los participios, de acuerdo con la norma. | Compara contextos comunicativos para determinar las razones o causas que justifican el uso de los participios. | Explica, en forma oral o escrita, los contextos de uso de los participios. | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso de los participios, de acuerdo con la norma. |
| **Modificación**  **y**  **mejoras del sistema** | Mejora la escritura de textos propios, a partir de nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso normativo de los participios. | Utiliza los participios en textos propios. | Evalúa el uso de los participios en textos propios, de acuerdo con la norma. | Mejora el uso normativo de los participios en textos propios. |

|  |
| --- |
| 1. Demostrar el uso pertinente del punto, la coma, los dos puntos, el punto y coma, y los paréntesis, cuando redacta textos de diferente tipo. |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Pensamiento sistémico**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto. | Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).** |
| Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).** |
| Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos **(modificación y mejoras del sistema).** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Actividades de mediación** |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio** |
| Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (**patrones dentro del sistema**).  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado (**causalidad entre los componentes del sistema**).  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos (**modificación y mejoras del sistema**). | Demostrar el uso pertinente del punto, la coma, los dos puntos, el punto y coma, y los paréntesis, cuando redacta textos de diferente tipo. | Describe los nuevos usos del punto, la coma, los dos puntos, el punto y coma y los paréntesis, correspondientes a noveno año.  Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de los nuevos usos (las reglas) del punto, la coma, los dos puntos, el punto y coma, y los paréntesis, correspondientes a noveno año.  Mejora la escritura de textos propios, a partir de nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso del punto, la coma, los dos puntos, el punto y coma, y los paréntesis, correspondientes a noveno año. |  |
| **Observaciones** | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Patrones dentro del sistema** | Describe los nuevos usos del punto, la coma, los dos puntos, el punto y coma y los paréntesis, correspondientes a noveno año. | Menciona diferencias, en forma general, respecto del punto, la coma, los dos puntos, el punto y coma y los paréntesis. | Describe, en forma general, los usos del punto, la coma, los dos puntos, el punto y coma y los paréntesis, correspondientes a noveno año. | Identifica los usos correspondientes a noveno año, respecto del punto, la coma, los dos puntos, el punto y coma y los paréntesis. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema** | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de los nuevos usos (las reglas) del punto, la coma, los dos puntos, el punto y coma, y los paréntesis, correspondientes a noveno año. | Compara los contextos escritos para determinar las razones o causas que justifican los diversos usos del punto, la coma, los dos puntos, el punto y coma y los paréntesis, correspondientes a noveno año. | Explica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) del punto, la coma, los dos puntos, el punto y coma y los paréntesis, correspondientes a noveno año. | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) del punto, la coma, los dos puntos, las comillas, el punto y coma, y los paréntesis, correspondientes a noveno año. |
| **Modificación**  **y**  **mejoras del sistema** | Mejora la escritura de textos propios, a partir de nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso del punto, la coma, los dos puntos, el punto y coma, y los paréntesis, correspondientes a noveno año. | Utiliza el punto, la coma, los dos puntos, el punto y coma, y los paréntesis, correspondientes a noveno año. | Autoevalúa el uso del punto, la coma, los dos puntos, el punto y coma, y los paréntesis, correspondientes a noveno año, de acuerdo con la norma. | Evidencia el uso normativo del punto, la coma, los dos puntos, el punto y coma, y los paréntesis, correspondientes a noveno año. |

|  |
| --- |
| 1. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados y en las diversas asignaturas. |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Pensamiento sistémico**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto. | Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).** |
| Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos **(modificación y mejoras del sistema).** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Actividades de mediación** |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio** |
| Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado (**causalidad entre los componentes del sistema**).  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos (**modificación y mejoras del sistema**). | Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados y en las diversas asignaturas. | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de la mayúscula, definidos para noveno año.  Mejora la escritura de textos propios, a partir de los conocimientos nuevos, adquiridos en noveno año, sobre el uso de la mayúscula. |  |
| **Observaciones** | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Causalidad entre los componentes del sistema** | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de la mayúscula, definidos para noveno año. | Compara los contextos escritos para determinar las razones o causas que justifican los usos de la mayúscula definidos para noveno año. | Explica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de la mayúscula, de acuerdo con las normas establecidas para noveno año. | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de la mayúscula, de acuerdo con las normas establecidas para noveno año. |
| **Modificación**  **y**  **mejoras del sistema** | Mejora la escritura de textos propios, a partir de los conocimientos nuevos, adquiridos en noveno año, sobre el uso de la mayúscula. | Utiliza la mayúscula en la escritura de textos propios, de acuerdo con los usos definidos para noveno año. | Emite criterios específicos acerca de la forma como emplea la mayúscula, en textos propios, tanto formales como informales. | Mejora la escritura de textos propios, a partir de los conocimientos nuevos, adquiridos en noveno año, sobre el uso normativo de la mayúscula. |