**Español**

**Español: Comunicación y Comprensión Lectora**

**∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞**

**Criterio de evaluación transversal para octavo año y niveles superiores**

|  |
| --- |
| 1. Aplicar en la escritura de diversos tipos de texto, los usos normativos de “j” y “g”, además de los homófonos más utilizados de esas letras. |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Pensamiento sistémico**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto**.** | Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).** |
| Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).** |
| Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos **(modificación y mejoras del sistema).** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Actividades de mediación** |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio** |
| Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos **(modificación y mejoras del sistema).** | Aplicar en la escritura de diversos tipos de texto, los usos normativos de “j” y “g”, además de los homófonos más utilizados de esas letras. | Describe los usos de “j” y “g” en textos escritos.  Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de “j” y “g”.  Evidencia el uso normativo de las grafías “j” y “g”, en la escritura de textos propios. |  |
| **Observaciones** | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Patrones dentro del sistema** | Describe los usos de “j” y “g” en textos escritos. | Menciona diferencias, en forma general, entre las grafías “j” y “g”. | Identifica las grafías “j” y “g”. | Describe los usos relevantes de las grafías “j” y “g”, de acuerdo con los contextos necesarios de escritura (escritura de diversos tipos de texto), desde su experiencia como estudiante. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema** | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de “j” y “g”. | Compara los contextos escritos para determinar las razones o causas que justifican el uso de las grafías “j” y “g”. | Explica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de las grafías “j” y “g”. | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de las grafías “j” y “g”. |
| **Modificación y mejoras del sistema** | Evidencia el uso normativo de las grafías “j” y “b”, en la escritura de textos propios. | Utiliza las grafías “j” y “g”, en la escritura de textos propios. | Autoevalúa el uso de las grafías “j” y “g”, en la escritura de textos propios. | Evidencia el uso normativo de las grafías “j” y “g”, en la escritura de textos propios. |

|  |
| --- |
| 1. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados. |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Pensamiento sistémico**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto**.** | Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).** |
| Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).** |
| Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos **(modificación y mejoras del sistema).** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Actividades de mediación** |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio** |
| Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos **(modificación y mejoras del sistema).** | Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados. | Describe los usos de la mayúscula en textos escritos, correspondientes a octavo año.  Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de la mayúscula.  Mejora la escritura de textos propios, a partir de los nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso de la mayúscula. |  |
| **Observaciones**  Se trabajan los usos definidos en el nivel de octavo año. | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Patrones dentro del sistema** | Describe los usos de la mayúscula en textos escritos, correspondientes a octavo año. | Recuerda la definición de la mayúscula. | Identifica la presencia de la mayúscula en diversos contextos dentro del texto. | Describe los usos de la mayúscula en textos escritos, correspondientes a octavo año. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema** | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de la mayúscula. | Compara los contextos escritos para determinar las razones o causas que justifican el uso de la mayúscula. | Explica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de la mayúscula. | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de la mayúscula. |
| **Modificación y mejoras del sistema** | Mejora la escritura de textos propios, a partir de los nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso de la mayúscula. | Utiliza la mayúscula en la escritura de textos propios. | Emite criterios específicos acerca la forma como emplea la mayúscula, en textos propios, tanto formales como informales. | Mejora la escritura de textos propios, a partir de los nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso de la mayúscula. |

|  |
| --- |
| 1. Demostrar el uso pertinente del punto, la coma, los dos puntos y las comillas, según los casos definidos para séptimo año, cuando redacta textos de diferente tipo. |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Pensamiento sistémico**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto**.** | Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).** |
| Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).** |
| Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos **(modificación y mejoras del sistema).** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Actividades de mediación** |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio** |
| Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos **(modificación y mejoras del sistema).** | Demostrar el uso pertinente del punto, la coma, los dos puntos y las comillas, según los casos definidos para séptimo año, cuando redacta textos de diferente tipo. | Describe los nuevos usos del punto, la coma, los dos puntos y las comillas, correspondientes a octavo año.  Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) del punto, la coma, los dos puntos y las comillas, de acuerdo con lo establecido para octavo año.  Mejora la escritura de textos propios, a partir de nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso del punto, la coma, los dos puntos y las comillas, y de acuerdo con lo establecido para octavo año. |  |
| **Observaciones**  En el caso del punto, la coma, y los dos puntos, debe trabajarse con los usos definidos para octavo año. Ahora bien, respecto de los usos de las comillas, en el programa está omitida la mención en el criterio de evaluación, aunque sí se encuentran citadas las normas para su uso. Debido a esto, en este documento se hace la enmienda y se incluye la referencia a los usos de las comillas, en las diversas plantillas. | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Patrones dentro del sistema** | Describe los nuevos usos del punto, la coma, los dos puntos y las comillas, correspondientes a octavo año. | Menciona diferencias, en forma general, respecto del punto, la coma, los dos puntos y las comillas. | Describe, en forma general, los usos correspondientes a octavo, del punto, la coma, los dos puntos y las comillas. | Identifica los usos correspondientes a octavo, respecto del punto, la coma, los dos puntos y las comillas. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema** | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) del punto, la coma, los dos puntos y las comillas, de acuerdo con lo establecido para octavo año. | Compara los contextos escritos para determinar las razones o causas que justifican los diversos usos del punto, la coma, los dos puntos y las comillas. | Explica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) del punto, la coma, los dos puntos y las comillas. | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) del punto, la coma, los dos puntos y las comillas, de acuerdo con lo establecido para octavo año. |
| **Modificación y mejoras del sistema** | Mejora la escritura de textos propios, a partir de nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso del punto, la coma, los dos puntos y las comillas, y de acuerdo con lo establecido para octavo año. | Utiliza el punto, la coma, los dos puntos y las comillas, en la escritura de textos propios, de acuerdo con lo establecido para octavo año. | Autoevalúa el uso del punto, la coma, los dos puntos y las comillas, en textos propios, de acuerdo con lo establecido para octavo año. | Mejora la escritura de textos propios, a partir de nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso del punto, la coma, los dos puntos y las comillas, y de acuerdo con lo establecido para octavo año. |