**Español**

**Español: Comunicación y Comprensión Lectora**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dirección Regional de Educación**: | **Centro educativo:** | |
| **Nombre y apellidos del o la docente**: | **Asignatura: Español** | |
| **Nivel: séptimo año** | **Curso lectivo: 20\_\_\_** | **Periodicidad: mensual (octubre)** |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Pensamiento crítico**  Habilidad para mejorar la calidad de pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente**.** | Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales **(razonamiento efectivo).** |
| Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros **(argumentación).** |
| Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista **(Toma de decisiones).** |
| **Pensamiento sistémico**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto**.** | Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Comunicación**  Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo a un propósito**.** | Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto **(comprensión).** |
| Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales **(trasmisión efectiva).** |
| **Colaboración**  Habilidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás. | Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades **(integración social).** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y actividades de mediación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategas de mediación** |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Criterios de evaluación** |  |
| Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales **(razonamiento efectivo).**  Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros **(argumentación).**  Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista **(toma de decisiones).**  Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).**  Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto **(comprensión).**  Crea, a través del código escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales **(trasmisión efectiva).**  Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades **(integración social)**. | Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos**.**  Crear párrafos con coherencia y cohesión, constituidos por la frase tópica y las frases secundarias, según el contexto de comunicación.  Demostrar concordancia entre los diversos elementos del grupo nominal, y entre el núcleo del sujeto (expreso y desinencial) y el verbo de la oración en la escritura de diversos tipos de texto.  Demostrar, en la producción de textos orales y escritos, un léxico variado, preciso, con propiedad.  Emplear en la producción de textos orales y escritos, sinónimos, antónimos y homónimos, la polisemia y la monosemia, para evitar las repeticiones y las redundancias, tomando en cuenta la polisemia y la monosemia. | Verifica la información obtenida acerca del tópico del cual trata el **artículo de periódico**.  Verifica la información obtenida acerca del tópico del cual tratan el **texto científico**.  Encuentra evidencias para respaldar la información obtenida en el **artículo de periódico**.  Encuentra evidencias para respaldar la información obtenida en el **texto científico**.  Selecciona las ideas relevantes del **artículo de periódico**.  Selecciona las ideas relevantes del **texto científico**.  Examina los detalles de los pros y contras detectados en la información obtenida en el **artículo de periódico**.  Examina los detalles de los pros y contras detectados en la información obtenida en el **texto científico**.  Identifica de manera específica los elementos y las características de un **artículo de periódico**, con base en las cuatro fases para el análisis de textos no literarios.  Identifica de manera específica los elementos y las características de un **artículo de periódico**, con base en las cuatro fases para el análisis de textos no literarios.  Comprende la intención del mensaje en el **artículo de periódico** respeto del lector para quien va dirigido.  Comprende la intención del mensaje en el **texto científico,** respeto del lector para quien va dirigido.  Esquematiza las ideas para la escritura de un **artículo de periódico** o de un **texto científico**.  Textualiza el **texto expositivo** con cohesión y coherencia dentro de cada párrafo los párrafos.  Textualiza el **texto expositivo** con coherencia y cohesión entre párrafos.  Textualiza el escrito (**artículo de periódico** o **texto científico**), con base en un párrafo de introducción, tres párrafos de desarrollo y uno de conclusión.  Aplica el uso normativo de la concordancia entre los elementos del grupo nominal.  Aplica el uso normativo de la concordancia entre los elementos del grupo nominal.  Aplica el uso normativo de la concordancia entre el sujeto y el verbo de la oración.  Emplea léxico variado y preciso, mediante sinónimos, antónimos y homónimos, la polisemia y la monosemia, en la escritura de textos propios.  Brinda recomendaciones a sus compañeros para mejorar la textualización del **artículo de periódico** o del el **texto científico**. |  |
| **Observaciones**  Con la orientación de la persona docente, el estudiantado analiza **artículos de periódico** y **textos científicos**, con base en las cuatro fases para la comprensión lectora.  A continuación, en forma individual, elabora un **artículo de periódico** o un **texto científico**. Para ello, planifica un esquema de ideas con base en algún tópico de su interés. Luego, continúa con la textualización; para ello, toma como base los tipos de párrafo: introducción (tradicional, síntesis, interrogante, explicativa del título), párrafos de desarrollo (cronológico, ejemplificación e ilustración), de transición y de paralelismo; además de un párrafo de conclusión (síntesis o resumen, con interrogante, que retoma el título y lo comenta en relación con el contenido).  Respecto del proceso de escritura, el estudiantado tomará en consideración los usos normativos del español, en cuanto a:   1. la concordancia entre los diversos elementos del grupo nominal, y entre el núcleo del sujeto (expreso y desinencial) y el verbo de la oración en la escritura de diversos tipos de texto; 2. el uso de léxico variado, preciso y con propiedad; 3. el uso de sinónimos, antónimos y homónimos, la polisemia y la monosemia, para evitar las repeticiones y las redundancias;   Además, tendrá presente otros aspectos formales de la escritura, tales como:   1. la forma de conjugar el verbo, en las tres formas de tratamiento: voseo, tuteo, ustedeo; 2. los registros formal e informal; 3. el uso del lenguaje inclusivo; 4. las reglas de acentuación en las palabras agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas, la ley del hiato y la división silábica; 5. la tilde diacrítica en los monosílabos dé, de, él, el, más, mas, mí, mi, sé, se, sí, si, té, te, tú, tu, “qué, quién/es, cuál/es, cómo, cuán, cuánto/a/os/as, cuándo, dónde, adónde, aún; y, los casos especiales, tales como periodo – período, entre otros, cuando construye textos de diferente tipo; 6. el uso normativo de la mayúscula; 7. los usos normativos de “v” y “b”, además de los homófonos más utilizados de esas letras; y 8. el uso pertinente del punto, la coma y los dos puntos.   De acuerdo con el desempeño del estudiantado, el docente decide cuáles de los puntos “a)” a “h)” serán sujeto de valoración.  Ahora bien, según los aspectos seleccionados, el docente incluye su correspondiente plantilla. | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Razonamiento efectivo** | Verifica la información obtenida acerca del tópico del cual trata el **artículo de periódico**. | Enlista la información obtenida acerca del tópico del cual trata el **artículo de periódico**. | Elige la información importante acerca del tópico del cual trata el **artículo de periódico**. | Comprueba la información obtenida acerca del tópico del cual trata el **artículo de periódico**. |
| Verifica la información obtenida acerca del tópico del cual tratan el **texto científico**. | Enlista la información obtenida acerca del tópico del cual trata el **texto científico**. | Elige la información importante acerca del tópico del cual trata el **texto científico**. | Comprueba la información obtenida acerca del tópico del cual trata el **texto científico**. |
| **Argumentación** | Encuentra evidencias para respaldar la información obtenida en el **artículo de periódico**. | Cita datos relacionados con la información obtenida en el **artículo de periódico**. | Obtiene información de diversas fuentes vinculadas con la obtenida en el **artículo de periódico.** | Encuentra evidencias para respaldar la información obtenida en el **artículo de periódico**. |
| Encuentra evidencias para respaldar la información obtenida en el **texto científico**. | Cita datos relacionados con la información obtenida en el **texto científico**. | Obtiene información de diversas fuentes vinculadas con la obtenida en el **texto científico.** | Encuentra evidencias para respaldar la información obtenida en el **texto científico**. |
| **Toma de decisiones** | Selecciona las ideas relevantes del **artículo de periódico**. | Subraya los vocablos y sinónimos reiterados en el texto. | Transcribe los vocablos y sinónimos reiterados en el contexto de la oración. | Selecciona las ideas relevantes del **artículo de periódico**. |
| Selecciona las ideas relevantes del **texto científico**. | Subraya los vocablos y sinónimos reiterados en el texto. | Transcribe los vocablos y sinónimos reiterados en el contexto de la oración. | Selecciona las ideas relevantes del **texto científico**. |
| Examina los detalles de los pros y contras detectados en la información obtenida en el **artículo de periódico**. | Relata generalidades de los pros y contras detectados en la información obtenida en el **artículo de periódico**. | Emite criterios específicos de los pros y contras detectados en la información obtenida en el **artículo de periódico**. | Detalla aspectos relevantes de los pros y contras detectados en la información obtenida en el **artículo de periódico**. |
| Examina los detalles de los pros y contras detectados en la información obtenida en el **texto científico**. | Relata generalidades de los pros y contras detectados en la información obtenida en el **texto científico**. | Emite criterios específicos de los pros y contras detectados en la información obtenida en el **texto científico**. | Detalla aspectos relevantes de los pros y contras detectados en la información obtenida en el **texto científico**. |
| **Patrones dentro del sistema** | Identifica de manera específica los elementos y las características de un **artículo de periódico**, con base en las cuatro fases para el análisis de textos no literarios. | Revisa el artículo de periódico, con base en las cuatro fases para el análisis de textos no literarios. | Brinda generalidades acerca del artículo de periódico, con base en las cuatro fases para el análisis de textos no literarios. | Indica de manera específica los elementos y las características de un artículo de periódico, con base en las cuatro fases para el análisis de textos no literarios. |
| Identifica de manera específica los elementos y las características de un **texto científico**, con base en las cuatro fases para el análisis de textos no literarios. | Revisa el **texto científico**, con base en las cuatro fases para el análisis de textos no literarios. | Brinda generalidades acerca del **texto científico**, con base en las cuatro fases para el análisis de textos no literarios. | Indica de manera específica los elementos y las características de un **texto científico**, con base en las cuatro fases para el análisis de textos no literarios. |
| **Comprensión** | Comprende la intención del mensaje en el **artículo de periódico**, respeto del lector para quien va dirigido. | Comenta el mensaje que infiere del **artículo de periódico**. | Describe el posible lector para quien está dirigido el mensaje del **artículo de periódico**. | Infiere las posibles conductas esperadas del lector como efecto del mensaje trasmitido en el **artículo de periódico**. |
| Comprende la intención del mensaje en el **texto científico,** respeto del lector para quien va dirigido. | Comenta el mensaje que infiere del **texto científico.** | Describe el posible lector para quien está dirigido el mensaje del **texto científico.** | Infiere las posibles conductas esperadas del lector como efecto del mensaje trasmitido en el **texto científico.** |
| **Trasmisión efectiva** | Esquematiza las ideas para la escritura de un **artículo de periódico** o de un **texto científico**, a partir del tema y de las ideas definidas, con base en el mensaje que desea comunicar, el destinatario, el tono, la cantidad de palabras, entre otros aspectos. | Selecciona un tema de su interés, que será la base para la escritura de un **artículo de periódico** o de un **texto científico**. | Define ideas que servirás de base para desarrollar el tema definido. | Esquematiza las ideas para la escritura de un **artículo de periódico** o de un **texto científico**, a partir del tema y de las ideas definidas, con base en el mensaje que desea comunicar, el destinatario, el tono, la cantidad de palabras, entre otros aspectos. |
| Textualiza el **texto expositivo** con cohesión y coherencia dentro de cada párrafo los párrafos. | Textualiza el escrito mediante párrafos. | Textualiza el escrito con coherencia dentro de cada párrafo. | Textualiza el escrito con coherencia y cohesión dentro de cada párrafo. |
| Textualiza el **texto expositivo** con coherencia y cohesión entre párrafos. | Textualiza el escrito mediante párrafos. | Textualiza el escrito con coherencia entre párrafos. | Textualiza el escrito con coherencia y cohesión entre párrafos. |
| Textualiza el escrito (**artículo de periódico** o **texto científico**), con base en un párrafo de introducción, tres párrafos de desarrollo y uno de conclusión. | Textualiza el escrito, con base en un párrafo de introducción (tradicional, síntesis, interrogante, explicativa del título), un párrafo de desarrollo (cronológico, ejemplificación, ilustración, transición y paralelismo) y uno de conclusión (síntesis o resumen). | Textualiza el escrito (**artículo de periódico** o **texto científico**), con base en un párrafo de introducción (tradicional, síntesis, interrogante, explicativa del título), dos párrafos de desarrollo (cronológico, ejemplificación, ilustración, transición y paralelismo) y uno de conclusión (síntesis o resumen). | Textualiza el escrito (**artículo de periódico** o **texto científico**), con base en un párrafo de introducción (tradicional, síntesis, interrogante, explicativa del título), tres párrafos de desarrollo (cronológico, ejemplificación, ilustración, transición y paralelismo) y uno de conclusión (síntesis o resumen). |
| Aplica el uso normativo de la concordancia entre los elementos del grupo nominal. | Define la concordancia entre los elementos del grupo nominal. | Ejemplifica la concordancia entre los elementos del grupo nominal. | Aplica el uso normativo de la concordancia entre los elementos del grupo nominal. |
| Aplica el uso normativo de la concordancia entre el sujeto y el verbo de la oración. | Define la concordancia entre el sujeto y el verbo de la oración. | Ejemplifica la concordancia entre el sujeto y el verbo de la oración. | Aplica el uso normativo de la concordancia entre el sujeto y el verbo de la oración. |
| Emplea léxico variado y preciso, mediante sinónimos, antónimos y homónimos, la polisemia y la monosemia, en la escritura de textos propios. | Emplea léxico variado, en la escritura de textos propios. | Emplea léxico variado y preciso, en la escritura de textos propios. | Emplea léxico variado y preciso, mediante sinónimos, antónimos y homónimos, la polisemia y la monosemia, en la escritura de textos propios. |
| I**ntegración social** | Brinda recomendaciones específicas a sus compañeros para mejorar la textualización del artículo de periódico y el texto científico. | Menciona información general para mejorar la textualización de los documentos elaborados por sus compañeros. | Narra aspectos para el mejoramiento de la textualización de los documentos elaborados por sus compañeros. | Brinda recomendaciones específicas a sus compañeros para mejorar la textualización del artículo de periódico y el texto científico. |