**Español**

**Español: Comunicación y Comprensión Lectora**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dirección Regional de Educación**: | **Centro educativo:** | |
| **Nombre y apellidos del o la docente**: | **Asignatura: Español** | |
| **Nivel: noveno año** | **Curso lectivo: 20\_\_\_** | **Periodicidad: mensual (julio)** |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Pensamiento crítico**  Habilidad para mejorar la calidad de pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente. | Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales **(razonamiento efectivo).** |
| Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros **(argumentación**). |
| Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista **(toma de decisiones).** |
| **Comunicación**  Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo a un propósito. | Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales **(trasmisión efectiva).** |
| **Colaboración**  Habilidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás**.** | Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo **(sentido de pertenencia).** |
| Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades **(integración social).** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y actividades de mediación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de mediación** |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Criterios de evaluación** |
| Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales (**razonamiento efectivo**).  Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros **(argumentación**).  Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista **(toma de decisiones).**  Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales (trasmisión efectiva).  **efectiva).**  Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo **(sentido de pertenencia).**  Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades **(integración social).** | Con base en el reconocimiento y el análisis crítico de diversos tipos de falacias presentes en textos orales y escritos, aplicar habilidades comunicativas para subsanar la presencia de falacias en los intercambios comunicativos. | Examina los supuestos y los propósitos de los razonamientos falaciosos, presentes en las **noticias de periódicos** y otros medios.  Enuncia evidencias de los aspectos relevantesde los razonamientos falaciosos, comunicados en noticias de periódicos y otros medios.  Examina los detalles de los pros y contras respecto del uso de razonamientos falaciosos en la comunicación de textos.  Decide acciones concretas a partir de los pros y contras detectados, en relación con el uso de razonamientos falaciosos en la comunicación de textos.  Crea el guion para la puesta en escena de una parodia de **noticiario televisivo o radiofónico**.  Comunica mensajes falaciosos por medio de la parodia de un noticiario televisivo o radiofónico.  Identifica a los miembros que integran el grupo.  Reconoce las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas. |  |
| **Observaciones:**  Con la orientación de la persona docente, el estudiantado analiza en **noticias de periódico** y otros medios, la presencia de razonamientos falaciosos, para detectar los pros y contras de su uso y tomar decisiones respecto de su utilización en textos de su propia creación. Como una forma lúdica de repaso de la temática y la toma de consciencia sobre la asertividad o no en el uso de razonamientos falaciosos, en subgrupos, planifican y ejecutan un noticiario televisivo que contenga este tipo de argumentos.  Durante el proceso de escritura y de comunicación oral, el estudiantado cuida aspectos estudiados en niveles anteriores, tales como:   1. La concordancia entre los diversos elementos del grupo vistos en séptimo minal, y entre el núcleo del sujeto (expreso y desinencial) y el verbo de la oración en la escritura de diversos tipos de texto. 2. El uso de léxico variado, preciso y con propiedad. 3. El uso de sinónimos, antónimos y homónimos, la polisemia y la monosemia, para evitar las repeticiones y las redundancias.   Además toma en cuenta otros aspectos enunciados en los criterios de evaluación trasversales:   1. La escucha. 2. La forma de conjugar el verbo, en las tres formas de tratamiento: voseo, tuteo, ustedeo. 3. Los registros formal e informal. 4. El uso del lenguaje inclusivo. 5. Las reglas de acentuación en las palabras agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas, la ley del hiato y la división silábica; 6. La tilde diacrítica en los monosílabos dé, de, él, el, más, mas, mí, mi, sé, se, sí, si, té, te, tú, tu, “qué, quién/es, cuál/es, cómo, cuán, cuánto/a/os/as, cuándo, dónde, adónde, aún; y, los casos especiales, tales como periodo – período, entre otros, cuando construye textos de diferente tipo. 7. El uso normativo de la mayúscula (los usos estudiados en séptimo, octavo y noveno). 8. Los usos normativos de “v” y “b”, “j” y “g”, “c”, “s”, “z” y “x”, además de los homófonos más utilizados de esas letras. 9. El uso pertinente del punto, la coma, los dos puntos y las comillas, el punto y coma y los paréntesis (estudiados en séptimo, octavo y noveno). 10. El empleo de expresiones complejas, participios, locuciones preposicionales y construcciones fijas (estudiados en noveno).   En el caso de los criterios de evaluación transversales, la persona docente decide cuáles aspectos evaluará y, de acuerdo con esto, incluye sus correspondientes plantillas. | | | |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y actividades de mediación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Razonamiento efectivo** | Examina los supuestos y los propósitos de los razonamientos falaciosos, presentes en las **noticias de periódicos** y otros medios. | Relata generalidades de los razonamientos falaciosos, comunicados en **noticias de periódicos** y otros medios. | Emite criterios específicos acerca de los razonamientos falaciosos, comunicados en **noticias de periódicos** y otros medios. | Detalla aspectos relevantesde los razonamientos falaciosos, comunicados en **noticias de periódicos** y otros medios. |
| **Argumentación** | Enuncia evidencias de los aspectos relevantesde los razonamientos falaciosos, comunicados en **noticias de periódicos** y otros medios. | Identifica fragmentos del texto **(noticias de periódicos** y otros medios) que evidencian los aspectos relevantesde los razonamientos falaciosos, comunicados. | Muestra en forma oral o escrita las evidencias encontradas respecto de los aspectos relevantesde los razonamientos falaciosos, comunicados. | Explica de manera precisa las evidencias encontradas respecto de los aspectos relevantesde los razonamientos falaciosos, comunicados. |
| **Toma de decisiones** | Examina los detalles de los pros y contras respecto del uso de razonamientos falaciosos en la comunicación de textos. | Identifica pros y contras respecto del uso de razonamientos falaciosos en la comunicación de textos. | Explica pros y contras del uso de razonamientos falaciosos en la comunicación de textos. | Detalla aspectos relevantes de los pros y contras respecto del uso de razonamientos falaciosos en la comunicación de textos. |
| Decide acciones concretas a partir de los pros y contras detectados, en relación con el uso de razonamientos falaciosos en la comunicación de textos. | Menciona acciones generales que podrían realizarse para subsanar la presencia de falacias en los textos comunicados, tanto de la propia autoría como de los compañeros. | Elige los pasos necesarios para subsanar la presencia de falacias en los textos comunicados, tanto de la propia autoría como de los compañeros. | Sustenta acciones concretas a partir de los pros y contras detectados. |
| **Transmisión efectiva** | Crea el guion para la puesta en escena de una parodia de **noticiario televisivo o radiofónico**. | Decide el tipo de **noticiario televisivo o radiofónico** por ejecutar. | Destaca algunos aspectos relevantes por tomar en cuenta en la ejecución del **noticiario televisivo o radiofónico** (personajes, vestuario, población meta, forma de tratamiento, escenario, entre otros). | Redacta el guion para el **noticiario televisivo o radiofónico**. |
| Comunica mensajes falaciosos por medio de la parodia de un **noticiario televisivo o radiofónico**. | Selecciona algunos tipos de falacias. | Construye razonamientos incorrectos (falacias), de acuerdo con los tipos de falacias seleccionados. | Comunica oralmente mensajes falaciosos por medio de la parodia de un **noticiario televisivo o radiofónico**. |
| **Sentido de pertenencia** | Identifica a los miembros que integran el grupo. | Menciona características variadas de los integrantes de un grupo. | Reconoce generalidades acerca de las características de los integrantes de un grupo. | Indica, de manera específica, las características de los integrantes de un grupo. |
| **Integración social** | Reconoce las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas. | Menciona aspectos básicos para alcanzar las metas grupales propuestas. | Resalta aspectos relevantes para alcanzar las metas grupales propuestas. | Distingue, puntualmente las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas. |