**Español**

**Español: Comunicación y Comprensión Lectora**

**∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞**

**Criterio de evaluación transversal a partir de séptimo y para todos los niveles**

|  |
| --- |
| 1. Aplicar en la escritura de diversos tipos de texto, los usos normativos de “v” y “b”, además de los homófonos más utilizados de esas letras. |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Pensamiento sistémico**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto**.** | Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).** |
| Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).** |
| Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos **(modificación y mejoras del sistema).** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Actividades de mediación** |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio** |
| Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos **(modificación y mejoras del sistema).** | 1. Aplicar en la escritura de diversos tipos de texto, los usos normativos de “v” y “b”, además de los homófonos más utilizados de esas letras. | Describe los usos de “v” y “b” en textos escritos.  Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de “v” y “b”.  Evidencia el uso normativo de las grafías “v” y “b”, en la escritura de textos propios. |  |
| **Observaciones** | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Patrones dentro del sistema** | Describe los usos de “v” y “b” en textos escritos. | Menciona diferencias, en forma general, entre la “v” y la “b”. | Identifica la “v” y la “b” en textos escritos. | Describe los usos relevantes de “v” y “b”, de acuerdo con los contextos necesarios de escritura (escritura de diversos tipos de texto), desde su experiencia como estudiante. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema** | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de “v” y “b”. | Compara los contextos escritos para determinar las razones o causas que justifican el uso de las grafías “v” y “b”. | Explica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de las grafías “v” y “b”. | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de las grafías “v” y “b”. |
| **Modificación y mejoras del sistema** | Evidencia el uso normativo de las grafías “v” y “b”, en la escritura de textos propios. | Utiliza las grafías “v” y “b”, en la escritura de textos propios. | Autoevalúa el uso de las grafías “v” y “b”, en la escritura de textos propios. | Evidencia el uso normativo de las grafías “v” y “b”, en la escritura de textos propios. |

|  |
| --- |
| 1. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados, según las normas aprendidas en primaria y las aprendidas en séptimo año. |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Pensamiento sistémico**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto**.** | Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).** |
| Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).** |
| Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos **(modificación y mejoras del sistema).** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Actividades de mediación** |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio** |
| Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos **(modificación y mejoras del sistema).** | 1. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados, según las normas aprendidas en primaria y las aprendidas en séptimo año. | Describe el uso de la mayúscula en textos escritos.    Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de la mayúscula.  Mejora la escritura de textos propios, a partir de los nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso de la mayúscula. |  |
| **Observaciones** | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Patrones dentro del sistema** | Describe el uso de la mayúscula en textos escritos. | Recuerda la definición de la mayúscula. | Identifica la mayúscula en textos escritos. | Describe los usos de la mayúscula en textos escritos. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema** | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de la mayúscula. | Compara los contextos escritos para determinar las razones o causas que justifican el uso de la mayúscula. | Explica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de la mayúscula. | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de la mayúscula. |
| **Modificación y mejoras del sistema** | Mejora la escritura de textos propios, a partir de los nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso de la mayúscula. | Utiliza la mayúscula en la escritura de textos propios. | Emite criterios específicos acerca la forma como emplea la mayúscula, en textos propios, tanto formales como informales. | Mejora la escritura de textos propios, a partir de los nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso de la mayúscula. |

|  |
| --- |
| 1. Demostrar el uso pertinente del punto, la coma y los dos puntos, según los casos definidos para séptimo año, cuando redacta textos de diferente tipo. |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Pensamiento sistémico**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto**.** | Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).** |
| Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).** |
| Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos **(modificación y mejoras del sistema).** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Actividades de mediación** |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio** |
| Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos **(modificación y mejoras del sistema).** | 1. Demostrar el uso pertinente del punto, la coma y los dos puntos, según los casos definidos para séptimo año, cuando redacta textos de diferente tipo. | Describe el uso del punto, la coma y los dos puntos, en textos escritos.  Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) del punto, la coma y los dos puntos.  Mejora la escritura de textos propios, a partir de nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso del punto, la coma y los dos puntos. |  |
| **Observaciones** | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Patrones dentro del sistema** | Describe el uso del punto, la coma y los dos puntos, en textos escritos. | Menciona diferencias, en forma general, respecto del punto, la coma y los dos puntos. | Identifica el uso del punto, la coma y los dos puntos. | Describe, en forma general, los usos del punto, la coma y los dos puntos. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema** | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) del punto, la coma y los dos puntos. | Compara los contextos escritos para determinar las razones o causas que justifican el uso del punto, la coma y los dos puntos. | Explica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) del punto, la coma y los dos puntos. | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) del punto, la coma y los dos puntos. |
| **Modificación y mejoras del sistema** | Mejora la escritura de textos propios, a partir de nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso del punto, la coma y los dos puntos. | Utiliza el punto, la coma y los dos puntos en la escritura de textos propios. | Autoevalúa el uso del punto, la coma y los dos puntos, en textos propios. | Evidencia el uso normativo del punto, la coma y los dos puntos. |

|  |
| --- |
| 1. *Emplear la tilde diacrítica en los monosílabos dé, de, él, el, más, mas, mí, mi, sé, se, sí, si, té, te, tú, tu, “qué, quién/es, cuál/es, cómo, cuán, cuánto/a/os/as, cuándo, dónde, adónde, aún; y, los casos especiales, tales como periodo – período, entre otros, cuando construye textos de diferente tipo.* |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Pensamiento sistémico**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto**.** | Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).** |
| Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).** |
| Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos **(modificación y mejoras del sistema).** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Actividades de Mediación** |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Criterio de evaluación** |
| Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos **(modificación y mejoras del sistema).** | 1. Emplear la tilde diacrítica en los monosílabos dé, de, él, el, más, mas, mí, mi, sé, se, sí, si, té, te, tú, tu, “qué, quién/es, cuál/es, cómo, cuán, cuánto/a/os/as, cuándo, dónde, adónde, aún; y, los casos especiales, tales como periodo – período, entre otros, cuando construye textos de diferente tipo. | Describe el uso de la tilde diacrítica en textos escritos.  Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de la tilde diacrítica.  Mejora la escritura de textos propios, a partir de los nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso de la tilde diacrítica. |  |
| **Observaciones** | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Patrones dentro del sistema** | Describe el uso de la tilde diacrítica en textos escritos. | Define la tilde diacrítica. | Identifica la tilde diacrítica en textos escritos. | Describe el uso de la tilde diacrítica en textos escritos. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema** | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de la tilde diacrítica. | Compara los contextos escritos para determinar las razones o causas que justifican el uso de la tilde diacrítica. | Explica, en forma oral o escrita, los contextos de uso de las reglas sobre la tilde diacrítica. | Ejemplifica, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de la tilde diacrítica. |
| **Modificación y mejoras del sistema** | Mejora la escritura de textos propios, a partir de los nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso de la tilde diacrítica. | Utiliza la tilde diacrítica en la escritura de textos propios. | Emite criterios específicos acerca de la forma como emplea la tilde diacrítica, en textos propios, tanto formales como informales. | Mejora la escritura de textos propios, a partir de los nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso de la tilde diacrítica. |