**Plantilla de planeamiento didáctico**

**Español: Comunicación y Comprensión Lectora**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dirección Regional de Educación**: | **Centro educativo:** | |
| **Nombre y apellidos del o la docente**: | **Asignatura: Español** | |
| **Nivel: décimo año** | **Curso lectivo: 20\_\_\_** | **Periodicidad: mensual (julio)** |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Pensamiento sistémico** Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto | Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).** |
| Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).** |
| **Pensamiento crítico**  Habilidad para mejorar la calidad de pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente**.** | Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros **(argumentación).** |
| **Comunicación**  Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo a un propósito**.** | Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto **(comprensión).** |
| Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales **(trasmisión efectiva).** |
| **Colaboración**  Habilidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás**.** | Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo **(sentido de pertenencia).** |
| Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades **(integración social).** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y actividades de mediación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de mediación** |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Criterios de evaluación** |
| Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).**  Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros **(argumentación).**  Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).**  Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (**patrones dentro del sistema).**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).**  Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto (**comprensión)**  Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales (**trasmisión efectiva).**  Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto (**comprensión)**  Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales (**trasmisión efectiva).**  Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo **(sentido de pertenencia).**  Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades **(integración social).** | Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.  Demostrar dominio en la escritura normativa de las siglas, los acrónimos, las abreviaturas y los acortamientos, cuando elabora textos escritos variados.  Interpretar una técnica de comunicación oral, de acuerdo con sus características. | Identifica elementos del texto cinematográfico, con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa, relevantes para la propuesta del análisis.  Describe posibilidades de relaciones de causalidad entre los diversos elementos a partir de una lectura más profunda del texto cinematográfico y de las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa.  Justifica con evidencias las relaciones encontradas entre los elementos seleccionados del texto cinematográfico.  Detalla el texto cinematográfico, con base en las características y los elementos que contiene.  Identifica ejemplos sencillos de las abreviaciones gráficas.  Complementa los conceptos de las abreviaciones gráficas con nuevos ejemplos, según la relación encontrada entre ellos.  Utiliza los nuevos ejemplos de las abreviaciones gráficas, para enriquecer la expresión y comprensión oral, y escrita.  Desarrolla producciones orales y escritas, a partir de la aplicación de las abreviaciones gráficas.  Establece los requerimientos para la puesta en escena de un cine foro.  Desarrolla la técnica del cine foro, con el fin de lograr la comunicación efectiva del mensaje.  Identifica a los miembros que integran el grupo.  Reconoce las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas. |  |
| **Observaciones:**  El planeamiento de este mes requiere:   * Análisis crítico de un texto no literario (texto cinematográfico). * Análisis de los conceptos de las siglas, los acrónimos, las abreviaturas y los acortamientos, con el fin de que el estudiantado lo aplique al elaborar textos y no solo a reconocer ejemplos en forma aislada (aunque este criterio de evaluación no se repite en los demás planeamientos, puede retomarse para fortalecer alguna debilidad detectada en los estudiantes en la construcción de textos durante el curso lectivo). * Análisis y ejecución de una técnica de expresión oral.   De tal manera, las acciones anteriores no deben ser aisladas, sino que la lectura crítica del texto cinematográfico, permita extraer un tópico, con el cual el estudiantado pueda construir un texto propio en el que aplique las siglas, los acrónimos, las abreviaturas y los acortamientos y, posteriormente, pueda compartir el texto con el grupo por medio de la técnica de expresión oral denominada cine foro.  Recuerde, en el caso de que decida utilizar un criterio de evaluación transversal, debe adjuntar la plantilla correspondiente y desarrollar la mediación de ese criterio en el planeamiento mensual correspondiente. | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Patrones dentro del sistema** | Identifica elementos del texto cinematográfico, con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa, relevantes para la propuesta del análisis. | Menciona, en forma oral o escrita, para la propuesta del análisis, la exploración de los diversos elementos del texto cinematográfico, con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa. | Brinda generalidades de los elementos del texto cinematográfico, con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa. | Indica de manera específica los elementos del texto cinematográfico con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa, relevantes para la propuesta del análisis. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema** | Describe posibilidades de relaciones de causalidad entre los diversos elementos a partir de una lectura más profunda del texto cinematográfico y de las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa. | Enuncia la relación entre los distintos elementos seleccionados y visualizados en el texto cinematográfico, con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa. | Puntualiza relaciones de causalidad entre los distintos elementos seleccionados y visualizados en el texto cinematográfico, con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa. | Describe las relaciones de causalidad, encontradas entre los elementos seleccionados y visualizados en el texto cinematográfico, con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa. |
| **Argumentación** | Justifica con evidencias las relaciones encontradas entre los elementos seleccionados del texto cinematográfico. | Selecciona las evidencias de las relaciones encontradas entre los elementos seleccionados del texto cinematográfico, con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa. | Muestra en forma oral o escrita las evidencias de las relaciones encontradas entre los elementos seleccionados del texto cinematográfico, con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa. | Argumenta su posición sobre las relaciones encontradas entre los elementos seleccionados del texto cinematográfico, mediante la exposición de la interrelación entre las evidencias y las relaciones entre los elementos. |
| **Patrones dentro del sistema** | Detalla el texto cinematográfico, con base en las características y los elementos que contiene. | Menciona las características, los elementos y los recursos que definen el texto cinematográfico. | Resalta las características, los elementos y los recursos que definen el texto cinematográfico. | Puntualiza aspectos que diferencian el texto cinematográfico de otro tipo de texto. |
| **Patrones dentro del sistema** | Identifica ejemplos sencillos de las abreviaciones gráficas. | Menciona ejemplos, encontrados en textos, de los elementos estudiados. | Brinda generalidades acerca de los ejemplos de los elementos estudiados, encontrados en textos. | Indica de manera específica los usos de los elementos estudiados en los textos escritos. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema** | Complementa los conceptos de las abreviaciones gráficas con nuevos ejemplos, según la relación encontrada entre ellos. | Menciona otros ejemplos de los elementos estudiados. | Resalta aspectos relevantes acerca de los ejemplos de los elementos estudiados. | Incorpora nuevos ejemplos de los elementos estudiados, en la construcción de textos escritos. |
| **Comprensión** | Utiliza nuevos ejemplos de las abreviaciones gráficas, para enriquecer la expresión y comprensión oral, y escrita. | Anota las ideas generales, de los usos de los ejemplos encontrados, para enriquecer la expresión escrita. | Distingue los usos principales encontrados de los elementos estudiados, para enriquecer la expresión escrita. | Emplea con propiedad los elementos estudiados, para enriquecer la expresión escrita. |
| **Trasmisión efectiva** | Desarrolla producciones orales y escritas, a partir de la aplicación de las abreviaciones gráficas. | Selecciona los usos de los elementos estudiados, para las producciones escritas. | Describe aspectos relevantes de la aplicación de los elementos estudiados, para realizar producciones escritas y el favorecimiento en la comunicación de las ideas. | Produce textos escritos, atendiendo al uso normativo de los elementos estudiados. |
| **Comprensión** | Establece los requerimientos para la puesta en escena de un cine foro. | Describe la técnica de comunicación oral: cine foro. | Enuncia oralmente, en forma general los requerimientos para la puesta en escena de la técnica de comunicación oral: cine foro. | Define los requerimientos para la puesta en escena de la técnica de comunicación oral: cine foro. |
| **Trasmisión efectiva** | Desarrolla la técnica del cine foro, con el fin de lograr la comunicación efectiva del mensaje. | Esquematiza, de forma integrada, la técnica de expresión oral, con el mensaje que se desea transmitir. | Demuestra la técnica de expresión oral, de acuerdo con sus características. | Evalúa la técnica de expresión oral empleada para la estimación de su efectividad en la transmisión efectiva del mensaje. |
| **Sentido de pertenencia** | Identifica a los miembros que integran el grupo. | Menciona características variadas de los integrantes de un grupo. | Reconoce generalidades acerca de las características de los integrantes de un grupo. | Indica, de manera específica, las características de los integrantes de un grupo. |
| **Integración social** | Reconoce las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas. | Menciona aspectos básicos para alcanzar las metas grupales propuestas. | Resalta aspectos relevantes para alcanzar las metas grupales propuestas. | Distingue, puntualmente las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas. |