**ESPAÑOL**

**∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞**

**CRITERIO TRANSVERSAL PARA DÉCIMO AÑO Y NIVELES SUPERIORES**

|  |
| --- |
| 1. Emplear las expresiones complejas con precisión, de acuerdo con el contexto de lo comunicado, cuando construye textos de diferente tipo. |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador para el desarrollo de la habilidad** |
| **Pensamiento sistémico** Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto | Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (**patrones dentro del sistema).** |
| Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).** |
| Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos (**modificación y mejoras del sistema).** |
| **Comunicación**  Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo a un propósito**.** | Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales **(trasmisión efectiva).** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Actividades de Mediación** |
| **Indicador para el desarrollo de la habilidad** | **Componente del programa de estudio** |
| Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos  **(patrones dentro del sistema)**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado  **(causalidad entre los componentes del sistema)**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos  **(modificación y mejoras del sistema)**  Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales  **(trasmisión efectiva)** | Emplear las expresiones complejas con precisión, de acuerdo con el contexto de lo comunicado, cuando construye textos de diferente tipo. | Detalla el uso de las expresiones complejas, tanto en sus textos escritos, formales e informales, como en los de sus compañeros y otros autores.  Complementa la descripción sobre el uso de las expresiones complejas, en contextos comunicativos, escritos, formales e informales, con aspectos causales y normativos.  Examina la presencia de las expresiones complejas, tanto en sus textos escritos, formales e informales, como en los de sus compañeros y otros autores, para visualizar la forma como mejorar su empleo.  Establece los requerimientos básicos para elaborar textos escritos, formales e informales.  Elabora textos escritos, formales e informales, a partir de criterios establecidos y el uso de expresiones complejas. |  |
| **Observaciones:**  El uso de este criterio transversal, favorece su mediación en cualquier momento del curso lectivo, pero siempre con la intención de aplicarlo en la elaboración de textos escritos, nunca en reconocimiento de ejemplos aislados. | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador para el desarrollo de la habilidad** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Patrones dentro del sistema** | Detalla el uso de las expresiones complejas, tanto en sus textos escritos, formales e informales, como en los de sus compañeros y otros autores. | Menciona aspectos generales sobre el uso de las expresiones complejas, tanto en sus textos escritos, formales e informales, como en los de sus compañeros y otros autores. | Resalta aspectos específicos sobre el uso de las expresiones complejas, tanto en sus textos escritos, formales e informales, como en los de sus compañeros y otros autores. | Puntualiza aspectos significativos, sobre el uso de las expresiones complejas, tanto en sus textos escritos, formales e informales, como en los de sus compañeros y otros autores. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema** | Complementa la descripción sobre el uso de las expresiones complejas, en contextos comunicativos, escritos, formales e informales, con aspectos causales y normativos. | Menciona las causas o razones que justifican las normas para el uso de las expresiones complejas con precisión, en contextos comunicativos escritos, formales e informales. | Resalta aspectos relevantes acerca de las razones que justifican las normas para el uso de las expresiones complejas con precisión, en contextos comunicativos escritos, formales e informales. | Incorpora el uso normativo de las expresiones complejas con precisión, en contextos comunicativos escritos, formales e informales. |
| **Modificación y mejoras del sistema** | Examina la presencia de las expresiones complejas, tanto en sus textos escritos, formales e informales, como en los de sus compañeros y otros autores, para visualizar la forma como mejorar su empleo. | Relata generalidades sobre la forma como se emplean las expresiones complejas, en textos escritos, formales e informales, tanto suyos como de sus compañeros y otros autores. | Emite criterios específicos acerca la forma como se emplean las expresiones complejas, en textos escritos, formales e informales, tanto suyos como de sus compañeros y otros autores. | Detalla aspectos relevantes de la forma como se emplean las expresiones complejas, en textos escritos, formales e informales, tanto suyos como de sus compañeros y otros autores, para visualizar las mejoras que pueden efectuarse para la precisión en el uso. |
| **Trasmisión efectiva** | Establece los requerimientos básicos para elaborar textos escritos, formales e informales. | Anota ideas básicas para elaborar textos escritos, formales e informales. | Destaca aspectos relevantes para elaborar textos escritos, formales e informales. | Denomina los requerimientos básicos para elaborar textos escritos, formales e informales. |
| Elabora textos escritos, formales e informales, a partir de criterios establecidos y el uso de expresiones complejas. | Esquematiza las ideas principales que serán la base para la elaboración de textos escritos, formales e informales. | Describe aspectos relevantes sobre la comunicación de ideas por medio de textos escritos, formales e informales. | Redacta textos escritos, formales e informales, a partir de criterios establecidos y el uso de expresiones complejas. |

|  |
| --- |
| 1. Aplicar en la escritura de diversos tipos de texto, los usos normativos de la “h” y la “rr”; así como de la “c”, “k” y “qu”, y los homófonos más utilizados de esas letras. |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador para el desarrollo de la habilidad** |
| **Aprender a aprender**  Habilidad para la resolución de problemas, capacidad de conocer, organizar y auto regular el propio proceso de aprendizaje. | Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar **(planificación).** |
| Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto (**autorregulación).** |
| Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso (**evaluación)** |
| **Comunicación**  Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo a un propósito**.** | Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto **(comprensión)** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Actividades de Mediación** |
| **Indicador para el desarrollo de la habilidad** | **Componente del programa de estudio** |
| Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar **(planificación)**  Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto **(autorregulación)**  Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso **(evaluación)**  Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto (**comprensión)** | Aplicar en la escritura de diversos tipos de texto, los usos normativos de la “h” y la “rr”; así como de la “c”, “k” y “qu”, y los homófonos más utilizados de esas letras. | Establece los usos normativos de “h”, “rr”, “c”, “k” y “qu”, como una de sus prioridades por atender en la comunicación de textos escritos propios.  Pone en práctica otras acciones para mejorar el trabajo realizado, respecto del uso de “h”, “rr”, “c”, “k” y “qu”.  Utiliza nueva información sobre los usos normativos de “h”, “rr”, “c”, “k” y “qu”, para enriquecer la comunicación escrita.  Utiliza las normativas ortográficas para enriquecer la expresión escrita. |  |
| **Observaciones**:  El uso de este criterio transversal, favorece su mediación en cualquier momento del curso lectivo, pero siempre con la intención de aplicarlo en la elaboración de textos escritos, nunca en reconocimiento de ejemplos aislados. | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador para el desarrollo de la habilidad** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Planificación** | Establece los usos normativos de “h”, “rr”, “c”, “k” y “qu”, como una de sus prioridades por atender en la comunicación de textos escritos propios. | Anota aspectos generales de los usos normativos de las letras, respecto del trabajo por realizar. | Destaca aspectos relevantes de los usos normativos de las letras, respecto del trabajo por realizar. | Establece los usos normativos relevantes de los usos normativos de las letras, como una de sus prioridades por atender en la comunicación de textos escritos propios. |
| **Autorregulación** | Pone en práctica otras acciones para mejorar el trabajo realizado, respecto del uso de “h”, “rr”, “c”, “k” y “qu”. | Cita generalidades de los aspectos por mejorar, respecto de los usos normativos de las letras, en la escritura de textos propios y de sus compañeros. | Resalta aspectos relevantes que deben mejorarse, respecto de los usos normativos de las letras de, en los textos escritos propios y de sus compañeros. | Hace mejoras a los textos escritos, a partir de las sugerencias brindadas por los compañeros, respecto de los usos normativos de las letras. |
| **Evaluación** | Utiliza nueva información sobre los usos normativos de “h”, “rr”, “c”, “k” y “qu”, para enriquecer la comunicación escrita. | Selecciona los usos normativos las letras, requeridos para mejorar y enriquecer la expresión escrita de textos propios. | Utiliza nueva información sobre los usos normativos de las letras, para enriquecer la comunicación escrita. | Selecciona los usos normativos de las letras, requeridos para mejorar y enriquecer la expresión escrita de textos propios. |
| **Comprensión** | Utiliza las normativas ortográficas para enriquecer la expresión escrita. | Selecciona los usos normativos de las letras requeridos para mejorar y enriquecer la expresión escrita de textos propios. | Distingue los contextos de uso de uso ortográfico de las letras para enriquecer la comunicación escrita. | Emplea con propiedad los usos normativos de las letras en la comunicación de textos propios. |

|  |
| --- |
| 1. Emplear de manera precisa algunas de las locuciones preposicionales. |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador para el desarrollo de la habilidad** |
| **Pensamiento sistémico** Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto | Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (**patrones dentro del sistema).** |
| Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).** |
| Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos (**modificación y mejoras del sistema).** |
| **Comunicación**  Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo a un propósito**.** | Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales **(trasmisión efectiva).** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Actividades de Mediación** |
| **Indicador para el desarrollo de la habilidad** | **Componente del programa de estudio** |
| Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos  **(patrones dentro del sistema)**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado  **(causalidad entre los componentes del sistema)**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos  **(modificación y mejoras del sistema)**  Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales  **(trasmisión efectiva)** | Emplear de manera precisa algunas de las locuciones preposicionales. | Detalla el uso de algunas de las locuciones preposicionales, tanto en sus textos orales y escritos, formales e informales, como en los de sus compañeros y otros autores.  Complementa la descripción de los usos de algunas de las locuciones preposicionales, en contextos comunicativos, escritos y orales, formales e informales, con aspectos causales y normativos.  Examina la presencia de las construcciones fijas y otros términos heredados, tanto en sus textos orales y escritos, como en el de sus compañeros y otros autores, para visualizar la forma como mejorar el uso en el español.  Comunicación  Establece los requerimientos básicos para elaborar textos orales y escritos, formales e informales.  Elabora textos orales y escritos, formales e informales, a partir de criterios establecidos y el uso de lociones proposicionales. |  |
| **Observaciones:**  El uso de este criterio transversal, favorece su mediación en cualquier momento del curso lectivo, pero siempre con la intención de aplicarlo en la elaboración de textos escritos, nunca en reconcomiendo de ejemplos aislados. | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador para el desarrollo de la habilidad** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Patrones dentro del sistema** | Detalla el uso de algunas de las locuciones preposicionales, tanto en sus textos orales y escritos, formales e informales, como en los de sus compañeros y otros autores. | Menciona aspectos generales sobre el uso de las locuciones preposicionales, tanto en sus textos orales y escritos, formales e informales, como en los de sus compañeros y otros autores. | Resalta aspectos específicos sobre el uso de las locuciones preposicionales, tanto en sus textos orales y escritos, formales e informales, como en los de sus compañeros y otros autores. | Puntualiza aspectos significativos sobre el uso de las locuciones preposicionales, tanto en sus textos orales y escritos, formales e informales, como en los de sus compañeros y otros autores. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema** | Complementa la descripción de los usos de algunas de las locuciones preposicionales, en contextos comunicativos, escritos y orales, formales e informales, con aspectos causales y normativos. | Menciona las causas y efectos que dan origen al uso de las construcciones fijas y otros términos heredados, en la lengua española, en contextos comunicativos orales y escritos, formales e informales. | Resalta aspectos relevantes acerca de las causas y efectos que dieron origen al uso de las construcciones fijas y otros términos heredados, en la lengua española, en contextos comunicativos orales y escritos, formales e informales. | Incorpora el uso normativo y pertinente de las construcciones fijas y otros términos heredados por la lengua española. en los textos orales y escritos, formales e informales, propios, según diversos contextos comunicativos. |
| **Modificación y mejoras del sistema** | Examina la presencia de las construcciones fijas y otros términos heredados, tanto en sus textos orales y escritos, como en el de sus compañeros y otros autores, para visualizar la forma como mejorar el uso en el español. | Relata generalidades sobre la forma como se emplean las construcciones fijas y otros términos, en los textos orales y escritos, formales e informales, tanto suyos como de sus compañeros y otros autores. | Emite criterios específicos acerca la forma como se emplean las construcciones fijas y otros términos, en los textos orales y escritos, formales e informales, tanto suyos como de sus compañeros y otros autores. | Detalla aspectos relevantes de la forma como se emplean las construcciones fijas y otros términos, en los textos orales y escritos, formales e informales, tanto suyos como de sus compañeros y otros autores, para visualizar las mejoras que pueden efectuarse en cada caso. |
| **Trasmisión efectiva** | Establece los requerimientos básicos para elaborar textos orales y escritos, formales e informales. | Anota ideas básicas para elaborar textos orales y escritos, formales e informales. | Destaca aspectos relevantes para elaborar textos orales y escritos, formales e informales. | Denomina los requerimientos básicos para elaborar textos orales y escritos, formales e informales. |
| Elabora textos orales y escritos, formales e informales, a partir de criterios establecidos y el uso de locuciones proposicionales. | Esquematiza las ideas principales que serán la base para la elaboración de textos orales y escritos, formales e informales. | Describe aspectos relevantes sobre la comunicación de ideas por medio de textos orales y escritos, formales e informales. | Redacta textos orales y escritos, formales e informales, a partir de criterios establecidos y el uso de locuciones proposicionales. |

|  |
| --- |
| 1. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados y en diversas asignaturas. |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador para el desarrollo de la habilidad** |
| **Aprender a aprender**  Habilidad para la resolución de problemas, capacidad de conocer, organizar y auto regular el propio proceso de aprendizaje. | Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar **(planificación).** |
| Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto (**autorregulación).** |
| Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso (**evaluación)** |
| **Comunicación**  Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo a un propósito**.** | Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto **(comprensión)** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Actividades de Mediación** |
| **Indicador para el desarrollo de la habilidad** | **Componente del programa de estudio** |
| Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar **(planificación)**  Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto **(autorregulación)**  Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso **(evaluación)**  Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto (**comprensión)** | Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados y en diversas asignaturas. | Establece los usos normativos de la mayúscula como una de sus prioridades por atender en la comunicación de textos escritos propios.  Pone en práctica otras acciones para mejorar el trabajo realizado.  Determina aspectos por mejorar en los textos escritos propios y de sus compañeros.  Utiliza nueva información para enriquecer la comunicación escrita. |  |
| **Observaciones:**  El uso de este criterio transversal, favorece su mediación en cualquier momento del curso lectivo, pero siempre con la intención de aplicarlo en la elaboración de textos escritos, nunca en reconocimiento de ejemplos aislados. | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador para el desarrollo de la habilidad** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Planificación** | Establece los usos normativos de la mayúscula como una de sus prioridades por atender en la comunicación de textos escritos propios. | Anota aspectos generales del trabajo por realizar. | Destaca aspectos relevantes para realizar el trabajo. | Denomina prioridades para realizar el trabajo. |
| **Autorregulación** | Pone en práctica otras acciones para mejorar el trabajo realizado. | Cita generalidades de los aspectos por mejorar, respecto de los usos normativos de la mayúscula, en la escritura de textos propios y de sus compañeros. | Resalta aspectos relevantes que deben mejorarse, respecto de los usos normativos de la mayúscula, en la escritura de textos propios y de sus compañeros. | Hace mejoraras a los textos escritos, a partir de las sugerencias brindadas por los compañeros. |
| **Evaluación** | Determina aspectos por mejorar en cuanto a los usos de la mayúscula, en los textos escritos propios y de sus compañeros. | Menciona aspectos básicos por mejorar en cuanto a los usos de la mayúscula, en los textos escritos propios y de sus compañeros. | Destaca aspectos relevantes que podrían enriquecerse, respecto del uso de la mayúscula, en los textos escritos propios y de sus compañeros. | Infiere mejoras en la escritura de textos, respecto del uso de la mayúscula, a partir de los aspectos destacados. |
| **Comprensión** | Utiliza nueva información para enriquecer la comunicación escrita. | Selecciona los usos normativos de la mayúscula de difícil dominio, requeridos para mejorar y enriquecer la expresión escrita de textos propios. | Distingue los contextos de los usos seleccionados de la mayúscula, para enriquecer la comunicación escrita. | Emplea con propiedad los usos seleccionados y normativos de la mayúscula, en la comunicación de textos propios. |

|  |
| --- |
| 1. Demostrar el uso pertinente del punto, la coma y los dos puntos, según los casos definidos para décimo año, cuando redacta textos de diferente tipo. |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador para el desarrollo de la habilidad** |
| **Aprender a aprender**  Habilidad para la resolución de problemas, capacidad de conocer, organizar y auto regular el propio proceso de aprendizaje. | Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar **(planificación).** |
| Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto (**autorregulación).** |
| Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso (**evaluación)** |
| **Comunicación**  Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo a un propósito**.** | Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto **(comprensión)** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Actividades de Mediación** |
| **Indicador para el desarrollo de la habilidad** | **Componente del programa de estudio** |
| Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar **(planificación)**  Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto **(autorregulación)**  Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso **(evaluación)**  Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto (**comprensión)** | Demostrar el uso pertinente del punto, la coma y los dos puntos, según los casos definidos para décimo año, cuando redacta textos de diferente tipo. | Establece los usos normativos como una de sus prioridades por atender en la comunicación de textos escritos propios.  Pone en práctica otras acciones para mejorar el trabajo realizado.  Determina aspectos por mejorar en los textos escritos propios y de sus compañeros.  Utiliza nueva información para enriquecer la comunicación escrita. |  |
| **Observaciones:**  El uso de este criterio transversal, favorece su mediación en cualquier momento del curso lectivo, pero siempre con la intención de aplicarlo en la elaboración de textos escritos, nunca en reconocimiento de ejemplos aislados. | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador para el desarrollo de la habilidad** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Planificación** | Establece los usos normativos como una de sus prioridades por atender en la comunicación de textos escritos propios. | Anota aspectos generales del trabajo por realizar. | Destaca aspectos relevantes para realizar el trabajo. | Denomina prioridades para realizar el trabajo. |
| **Autorregulación** | Pone en práctica otras acciones para mejorar el trabajo realizado. | Cita generalidades de los aspectos por mejorar, respecto de los usos normativos de la puntuación, en la escritura de textos propios y de sus compañeros. | Resalta aspectos relevantes que deben mejorarse, respecto de los usos normativos de la puntuación, en la escritura de textos propios y de sus compañeros. | Hace mejoraras a los textos escritos, a partir de las sugerencias brindadas por los compañeros. |
| **Evaluación** | Determina aspectos por mejorar en los textos escritos propios y de sus compañeros. | Menciona aspectos básicos por mejorar en los textos escritos propios y de sus compañeros. | Destaca aspectos relevantes que podrían enriquecerse los textos escritos propios y de sus compañeros. | Infiere mejoras en la escritura de textos, a partir de los aspectos destacados. |
| **Comprensión** | Utiliza nueva información para enriquecer la comunicación escrita. | Selecciona los usos normativos de difícil dominio, requeridos para mejorar y enriquecer la expresión escrita de textos propios. | Distingue los contextos de uso para enriquecer la comunicación escrita. | Emplea con propiedad los usos normativos en la comunicación de textos propios. |

|  |
| --- |
| 1. Utilizar correctamente los verbos con dificultad en su conjugación, cuando así lo requiera lo comunicado. |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador para el desarrollo de la habilidad** |
| **Aprender a aprender**  Habilidad para la resolución de problemas, capacidad de conocer, organizar y auto regular el propio proceso de aprendizaje. | Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar **(planificación).** |
| Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto (**autorregulación).** |
| Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso (**evaluación)** |
| **Comunicación**  Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo a un propósito**.** | Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales **(trasmisión efectiva).** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Actividades de Mediación** |
| **Indicador para el desarrollo de la habilidad** | **Componente del programa de estudio** |
| Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar **(planificación)**  Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto **(autorregulación)**  Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso **(evaluación)**  Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales  **(trasmisión efectiva)** | Utilizar correctamente los verbos con dificultad en su conjugación, cuando así lo requiera lo comunicado. | Detalla el uso cotidiano de los verbos con dificultad en su conjugación, en contextos comunicativos  Complementa la descripción del uso de los verbos con dificultad en su conjugación, según el uso normativo en contextos comunicativos orales y escritos, formales e informales.  Examina el uso de los verbos con dificultad en su conjugación, tanto en sus textos orales y escritos, formales e informales, como en los de sus compañeros y otros autores, para visualizar la forma como mejorarlo.  Comunicación  Establece los requerimientos básicos para elaborar textos orales y escritos, formales e informales.  Elabora textos orales y escritos, formales e informales, a partir de criterios establecidos y el uso de verbos de difícil conjugación. |  |
| **Observaciones:**  El uso de este criterio transversal, favorece su mediación en cualquier momento del curso lectivo, pero siempre con la intención de aplicarlo en la elaboración de textos escritos, nunca en reconocimiento de ejemplos aislados. | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador para el desarrollo de la habilidad** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Planificación** | Detalla el uso cotidiano de los verbos con dificultad en su conjugación, en contextos comunicativos. | Menciona aspectos generales sobre el uso de los verbos con dificultad en su conjugación, en contextos comunicativos formales e informales, orales y escritos. | Resalta aspectos específicos sobre el uso de los verbos con dificultad en su conjugación, en contextos comunicativos formales e informales, orales y escritos. | Puntualiza aspectos significativos sobre el uso de los verbos con dificultad en su conjugación, en contextos comunicativos formales e informales, orales y escritos. |
| **Autorregulación** | Complementa la descripción del uso de los verbos con dificultad en su conjugación, según el uso normativo en contextos comunicativos orales y escritos, formales e informales. | Menciona las causas y efectos que dan origen al uso de los verbos con dificultad en su conjugación, tanto en la comunicación oral y escrita como formal e informal. | Resalta aspectos relevantes acerca de las causas y efectos que dieron origen al uso de los verbos con dificultad en su conjugación, tanto en la comunicación oral y escrita como formal e informal. | Incorpora en los textos orales y escritos propios, según diversos contextos comunicativos, el uso normativo y pertinente de los verbos con dificultad en su conjugación, tanto en la comunicación oral y escrita como formal e informal. |
| **Evaluación** | Examina el uso de los verbos con dificultad en su conjugación, tanto en sus textos orales y escritos, formales e informales, como en los de sus compañeros y otros autores, para visualizar la forma como mejorarlo. | Relata generalidades sobre la forma como se emplean los verbos con dificultad en su conjugación, en los textos orales y escritos, formales e informales, tanto suyos como de sus compañeros y otros autores. | Emite criterios específicos acerca la forma como se emplean los verbos con dificultad en su conjugación, en los textos orales y escritos, formales e informales, tanto suyos como de sus compañeros y otros autores. | Detalla aspectos relevantes la forma como se emplean los verbos con dificultad en su conjugación, en los textos orales y escritos, formales e informales, tanto suyos como de sus compañeros y otros autores. |
| **Trasmisión efectiva** | Establece los requerimientos básicos para elaborar textos orales y escritos, formales e informales. | Anota ideas básicas para elaborar textos orales y escritos, formales e informales. | Destaca aspectos relevantes para elaborar textos orales y escritos, formales e informales. | Denomina los requerimientos básicos para elaborar textos orales y escritos, formales e informales. |
| Elabora textos orales y escritos, formales e informales, a partir de criterios establecidos y el uso de verbos de difícil conjugación. | Esquematiza las ideas principales que serán la base para la elaboración de textos orales y escritos, formales e informales. | Describe aspectos relevantes sobre la comunicación de ideas por medio de textos orales y escritos, formales e informales. | Redacta textos orales y escritos, formales e informales, a partir de criterios establecidos y el uso de verbos de difícil conjugación. |