**Plantilla de planeamiento didáctico**

**Español: Comunicación y Comprensión Lectora**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dirección Regional de Educación**: | **Centro educativo:** | |
| **Nombre y apellidos del o la docente**: | **Asignatura: Español** | |
| **Nivel: undécimo año-técnico** | **Curso lectivo: 20\_\_\_** | **Periodicidad: anual** |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador para el desarrollo de la habilidad** |
| **Aprender a aprender**  Resolución de problemas capacidad de conocer, organizar y auto-regular el propio proceso de aprendizaje**.** | Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar **(planificación).** |
| Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto **(autorregulación).** |
| Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso **(evaluación).** |
| **Pensamiento sistémico**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto**.** | Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).** |
| **Pensamiento crítico**  Habilidad para mejorar la calidad del pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente (claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, importancia). | Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales.  **(razonamiento efectivo)** |
| Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros.  **(argumentación)** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Actividades de mediación** |
| **Indicador para el desarrollo de la habilidad** | **Componente del programa de estudio** |
| Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar **(planificación).**  Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto **(autorregulación).**  Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso **(evaluación).**  Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso **(evaluación).**  Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso **(evaluación).**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).**  Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales.  (**razonamiento efectivo**)  Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros **(argumentación).** | Leer diariamente, en forma comprensiva y con gozo, su libro favorito (sesenta minutos). | Planifica el tiempo para realizar la lectura diaria.  Pone en práctica otras acciones para mejorar la práctica de la lectura diaria.  Reconoce las fortalezas y oportunidades que presenta la práctica de la lectura diaria.  Determina aspectos por mejorar en la práctica de la lectura diaria.  Evalúa los resultados obtenidos a partir de la práctica de la lectura diaria.  Describe posibilidades de relaciones de causalidad entre los diversos elementos a partir de una lectura más profunda del texto.  Expresa su punto de vista del texto analizado.  Explica su interpretación del texto analizado, con el apoyo de citas. |  |
| **Observaciones:**  Esta es una actividad de carácter formativo. Para dar inicio, se requiere que en el mes de febrero la persona docente proponga una sesión inaugural, mediante alguna actividad que cautive al estudiantado (puede ser a nivel de centro educativo o en cada clase de Español): la visita de un escritor, una mesa redonda sobre algún texto literario, una presentación de cuentacuentos, entre otros.  Como etapa dos, en el espacio de aula, en subgrupos de tres a cinco estudiantes, realizan un diálogo mediante el cual intercambian sus puntos de vista. Para esto, se basan en preguntas como las siguientes:   * ¿Qué emociones le ha ofrecido la lectura diaria realizada en años anteriores? * ¿Han obtenido nuevos aprendizajes en esta? * ¿Han sentido la necesidad de seguir con la lectura diaria en vacaciones? * ¿Aceptarían nuevamente el reto? * ¿Cuál sería el título de este libro? (escogencia individual o en grupo, según preferencia del estudiantado).   En un tercer momento, el subgrupo comparte al resto del grupo los acuerdos por medio de una técnica de comunicación oral. A continuación, en una lista que la persona docente facilita, cada estudiante anota su nombre y el título del texto de su elección. Puede ser de la lista de lecturas recomendadas; pero con el fin de tener una mayor variedad, puede ser otro que no esté en ella.  El propósito es que a partir de este espacio de sensibilización, el estudiantado lea diariamente en su tiempo libre su libro favorito, el tiempo estipulado en cada nivel (en el caso de undécimo es sesenta minutos). Como seguimiento a esta práctica, el docente puede implementar diversas estrategias con una periodicidad semanal bimensual o mensual: el portafolio de evidencias, la mesa redonda, el panel, la ponencia, la exposición, la dramatización, el juicio público, entre otros. De igual manera, se pueden tener espacios semanales para que los estudiantes compartan o intercambien los textos.  En cuanto a las habilidades del pensamiento sistémico y crítico, se espera que sea un proceso que el estudiante vaya desarrollando en forma independiente, mediante su espacio propio e individual de lectura y con base en el trabajo que el docente ha ido orientando al realizar la lectura y el análisis de otros textos. | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Planificación** | Determina el tiempo para realizar la lectura diaria. | Revisa su organización diaria de actividades académicas y personales. | Propone posibilidades de horario para leer diariamente su texto favorito. | Define el tiempo para realizar la lectura diaria, seleccionado según sus preferencias. |
| **Autorregulación** | Pone en práctica otras acciones para mejorar la práctica de la lectura diaria. | Cita generalidades sobre mejoras en el proceso de lectura diario. | Resalta aspectos que deben mejorarse respecto de la práctica de la lectura diaria. | Hace mejoras respecto de la práctica de la lectura diaria, a partir de las sugerencias brindadas por los compañeros y el docente. |
| **Evaluación** | Reconoce las fortalezas y oportunidades que presenta la práctica de la lectura diaria. | Menciona aspectos básicos de la lectura diaria. | Resalta aspectos relevantes acerca de las fortalezas y oportunidades que se presentan con la lectura diaria. | Distingue puntualmente las fortalezas y oportunidades que se presentan con la lectura diaria. |
| Determina aspectos por mejorar en la práctica de la lectura diaria. | Menciona aspectos básicos por mejorar en la práctica de la lectura diaria. | Destaca aspectos relevantes que podrían enriquecerse para la lectura diaria. | Infiere mejoras para la práctica de la lectura diaria, a partir de los aspectos destacados. |
| Evalúa los resultados obtenidos a partir de la práctica de la lectura diaria. | Comenta de forma general la vivencia de la lectura diaria. | Destaca algunos resultados del ejercicio de la lectura diaria. | Evalúa los resultados obtenidos a partir de la práctica de la lectura diaria. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema** | Describe posibilidades de relaciones de causalidad entre los diversos elementos a partir de una lectura más profunda del texto. | Enuncia la relación entre los distintos elementos seleccionados y visualizados en el texto, con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa. | Puntualiza relaciones de causalidad entre los distintos elementos seleccionados y visualizados en el texto, con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa. | Describe las relaciones de causalidad, encontradas entre los elementos seleccionados y visualizados en el texto, con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa. |
| **Razonamiento efectivo** | Expresa su punto de vista del texto analizado. | Menciona su punto de vista del texto analizado, de manera general. | Alude a aspectos literales del texto para explicar su punto de vista. | Aclara aspectos de su punto de vista, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla. |
| **Argumentación** | Explica su interpretación del texto analizado, con el apoyo de citas. | Menciona su interpretación, con base en el análisis del texto, de manera general. | Alude a aspectos inferenciales del texto, para apoyar su interpretación. | Aclara aspectos de su interpretación del texto por medio de evidencias, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla. |