**Plantilla de planeamiento didáctico**

**Español: Comunicación y Comprensión Lectora**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dirección Regional de Educación**: | **Centro educativo:** | |
| **Nombre y apellidos del o la docente**: | **Asignatura: Español** | |
| **Nivel: undécimo año-técnico** | **Curso lectivo: 20\_\_\_** | **Periodicidad: mensual (febrero)** |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Pensamiento crítico**  Habilidad para mejorar la calidad de pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente**.** | Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales **(razonamiento efectivo).** |
| Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros **(argumentación).** |
| Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista **(toma de decisiones).** |
| **Pensamiento sistémico**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto**.** | Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).** |
| **Colaboración**  Habilidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás. | Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo **(sentido de pertenencia).** |
| Negocia con otros para llegar a un acuerdo común, a partir de diferentes criterios o posiciones **(toma perspectiva).** |
| Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades **(integración social).** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y actividades de mediación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategas de mediación** |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Criterios de evaluación** |  |
| Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales **(razonamiento efectivo).**  Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros **(argumentación).**  Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista **(toma de decisiones).**  Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).**  Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo **(sentido de pertenencia).**  Negocia con otros para llegar a un acuerdo común, a partir de diferentes criterios o posiciones **(toma perspectiva).**  Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades **(integración social)** | Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos**.** | Verifica la información obtenida acerca del tópico del cual trata el texto científico.  Encuentra evidencias para respaldar la información obtenida en el texto científico.  Examina los detalles de los pros y contras detectados en la información obtenida en el texto científico.  Identifica de manera específica los elementos y las características de un texto científico, con base en las cuatro fases para el análisis de textos no literarios.  Comunica en forma asertiva, de acuerdo con las características de los compañeros, su interpretación del texto científico.  Llega a puntos de encuentro o a acuerdos con el grupo de trabajo, acerca de las interpretaciones propias y de sus compañeros, sobre el texto científico.  Apoya, con base en sus habilidades y fortalezas, en función de la interpretación del texto científico. | El estudiantado, en grupos de tres a cuatro integrantes, analizarán los aspectos más llamativos a su parecer de las imágenes que la persona docente les facilitará (anexo 1). La reflexión en este punto se orientará hacia los diferentes pasos que tiene el método científico y cómo en la última representación de casi todas las imágenes, llevan a la persona a comunicar sus hallazgos.  De esta manera, se irá enfocando la temática sobre los textos científicos. Para ello, el estudiantado investigará en diferentes medios (la persona docente puede llevarle algún documento por ejemplo, de las páginas <https://www.significados.com/texto-cientifico/>, <https://www.textoscientificos.com/caracteristicas-texto-cientifico>), con el fin de llegar a un acuerdo sobre la definición y características de este tipo de textos.  La persona docente escogerá un ejemplo de estos textos (se pueden localizar en distintas fuentes (por ejemplo, se sugiere revisar en la dirección <https://www.textoscientificos.com/>), para realizar, en primer lugar, una lectura inicial del texto seleccionado, con el fin de ir aclarando en lo posible las dudas que surjan.  Una vez esto, se le entregará unas preguntas al estudiantado (anexo 2), quien en los subgrupos conformados ofrecerá un acercamiento de interpretación del texto.  Posteriormente, mediados por la persona docente, se discutirá en grupo las respuestas de cada equipo de trabajo. Cada subgrupo dirá la respuesta a una de las preguntas y los demás aportarán o discutirán, con argumentos válidos, la propuesta planteada de interpretación.  De esta manera, se pretende llegar a una interpretación grupal del texto seleccionado.  Por último, en algunos sitios (por ejemplo, <https://www.xataka.com/investigacion/como-leer-y-entender-un-articulo-cientifico-una-guia-para-novatos>), se ofrece una de tantas posibles guías sobre cómo leer un texto científico. La intención de esta lectura consiste en que el estudiantado reflexione sobre el proceso llevado a cabo con estos aprendizajes.  Terminada esta actividad, en los mismos subgrupos, el estudiantado decidirá una temática con la que redactarán un pequeño texto (una página), que sirva de ejemplo de un texto científico. Posteriormente, decidirán cómo compartir el trabajo con el resto del grupo; para esto, pueden investigar en algún documento en físico, digital o en línea, sobre las diversas técnicas de comunicación oral. |
| **Observaciones:**  El planeamiento de este mes requiere:   * Análisis crítico de un texto no literario (texto científico).   De tal manera, este proceso no debe quedarse solo en la identificación de las ideas o de los elementos que lo componen, sino se ahonde en el análisis de estas ideas, ideología, intención, etc.  Recuerde, en el caso de que decida utilizar un criterio de evaluación transversal, debe adjuntar la plantilla correspondiente y desarrollar la mediación de ese criterio en el planeamiento mensual correspondiente. | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Razonamiento efectivo** | Verifica la información obtenida acerca del tópico del cual trata el texto científico. | Enlista la información obtenida acerca del tópico del cual trata el texto científico. | Elige la información importante acerca del tópico del cual trata el texto científico. | Comprueba la información obtenida acerca del tópico del cual trata el texto científico. |
| **Argumentación** | Encuentra evidencias para respaldar la información obtenida en el texto científico. | Cita datos relacionados con la información obtenida en el texto científico. | Obtiene información de diversas fuentes vinculadas con la obtenida en el texto científico. | Encuentra evidencias para respaldar la información obtenida en el texto científico. |
| **Toma de decisiones** | Examina los detalles de los pros y contras detectados en la información obtenida en el texto científico. | Relata generalidades de los pros y contras detectados en la información obtenida en el texto científico. | Emite criterios específicos de los pros y contras detectados en la información obtenida en el texto científico. | Detalla aspectos relevantes de los pros y contras detectados en la información obtenida en el texto científico. |
| **Patrones dentro del sistema** | Identifica de manera específica los elementos y las características de un texto científico, con base en las cuatro fases para el análisis de textos no literarios. | Revisa el texto científico, con base en las cuatro fases para el análisis de textos no literarios. | Brinda generalidades acerca del texto científico, con base en las cuatro fases para el análisis de textos no literarios. | Indica de manera específica los elementos y las características de un texto científico, con base en las cuatro fases para el análisis de textos no literarios. |
| **Sentido de pertenencia** | Comunica en forma asertiva, de acuerdo con las características de los compañeros, su interpretación del texto científico. | Cita al grupo las palabras claves que dan origen a su interpretación de los textos. | Enuncia al grupo las ideas generales de su interpretación de los textos. | Comunica al grupo con claridad su interpretación de los textos. |
| **Toma perspectiva** | Llega a puntos de encuentro o a acuerdos con el grupo de trabajo, acerca de las interpretaciones propias y de sus compañeros, sobre el texto científico. | Cita generalidades acerca de las interpretaciones del grupo. | Encuentra similitudes y diferencias entre las diversas interpretaciones de los textos. | Contrasta las diversas interpretaciones de los textos. |
| **Integración social** | Apoya, con base en sus habilidades y fortalezas, en función de la interpretación del texto científico. | Menciona ideas básicas para alcanzar una posible interpretación grupal de los textos. | Resalta aspectos relevantes para alcanzar una posible interpretación grupal de los textos. | Distingue, puntualmente las ideas que deben complementarse para alcanzar una posible interpretación de los textos. |

**Valoración general de la habilidad de comunicación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Decodificación** | Especifica las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos, entre otros. | Enlista las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. | Elige las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. | Comprueba la pertinencia de las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| **Comprensión** | Demuestra la expresión y comprensión de las ideas comunicadas, en forma oral, escrita, plástica, entre otras. | Menciona ideas simples en formas oral, escrita, plástica y otras. | Aborda aspectos particulares para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. | Compone obras de forma oral, escrita, plástica y otras, para evidenciar la expresión y comprensión de las ideas comunicadas. |
| **Trasmisión efectiva** | Desarrolla producciones orales, escritas, plástica y otras, a partir de criterios establecidos. | Esquematiza las ideas principales para las producciones orales, escritas, plásticas y otras. | Describe aspectos relevantes para realizar producciones por medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas. | Produce obras orales, escritas, plásticas y otras, a partir de criterios establecidos. |

**Anexo 1**

|  |  |
| --- | --- |
| D:\Users\aalvaradoc\Desktop\934885_556511207703269_1564259120_n.jpg<https://metodologiaecs.wordpress.com/2013/10/02/cualquier-nino-conoce-el-metodo-cientifico/> | D:\Users\aalvaradoc\Desktop\metodo.jpg<http://anacristina2011.blogspot.com/2009/10/actividad-semana-9.html> |
| D:\Users\aalvaradoc\Desktop\el-origen-de-la-tabla-periodica_d698ec4d_671x385.jpg<https://www.nationalgeographic.com.es/temas/cientificos/fotos> | D:\Users\aalvaradoc\Desktop\MetodoCientificoExp.jpg<http://www.cienciafacil.com/paginametodo.html> |

**Anexo 2**

1. ¿Cuál es la interpretación que se le puede dar al título?
2. ¿Tiene relación el título del texto con su contenido?
3. El epígrafe es un elemento clave para entender el texto desde el inicio, de tal manera, ¿qué puede deducir con su lectura?
4. Hay algún elemento, que se resalte del epígrafe, que se deba investigar. Es momento para realizarlo.
5. De acuerdo con el lenguaje empleado en el texto (tecnicismos o vocablos), ¿a quién cree que va dirigido el mensaje del texto? ¿Por qué?
6. ¿A qué tipo de texto científico pertenece el texto leído (divulgación, especializado, didáctico, técnico, investigación)? ¿Por qué?
7. ¿Las citas textuales utilizadas cumplen su cometido o su relación con el texto es pobre? ¿Por qué?
8. ¿El resumen tiene elementos claves para entender el texto o constituye un elemento subjetivo separado de este? ¿Por qué?
9. ¿El desarrollo del texto muestra la información fundamental del trabajo? ¿Cómo?
10. ¿Hay relación entre las conclusiones con los otros componentes del texto? ¿Cuál es?
11. ¿Hay presencia de una hipótesis? ¿Se demuestra o no a través del texto? ¿Cómo es este proceso?
12. ¿Hay algún otro texto que aborde la temática planteada? ¿Cuál y de qué manera lo hace?
13. ¿Hay conocimiento sobre qué dice la crítica sobre este texto? ¿Qué se dice?
14. ¿Se relaciona el texto científico leído con otros textos? ¿Cuál es su posición y actitud (calcar-reproducir, ironizar, parodiar, carnavalizar) de este texto ante los demás?