**Plantilla de planeamiento didáctico**

**Español (Programa 2009)**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dirección Regional de Educación**: | **Centro educativo:** | |
| **Nombre y apellidos del o la docente**: | **Asignatura: Español** | |
| **Nivel: undécimo-técnico** | **Curso lectivo: 20\_\_** | **Periodicidad: mensual (febrero)** |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Pensamiento sistémico**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto. | Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).** |
| Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).** |
| Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos **(modificación y mejoras del sistema).** |
| **Comunicación**  Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo a un propósito. | Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos **(decodificación).** |
| Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto **(comprensión).** |
| Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales **(trasmisión efectiva).** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de mediación** |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Objetivos** |
| Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(patrones dentro del sistema).**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado **(causalidad entre los componentes del sistema).**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos **(modificación y mejoras del sistema).**  Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos **(decodificación).**  Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto **(comprensión).**  Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales **(trasmisión efectiva).** | Utilizar adecuadamente las preposiciones. | Reconoce la definición de preposición.  Complementa el concepto de preposición con ejemplos, según la relación encontrada entre ellos.  Examina los detalles de la aplicación de las preposiciones, para visualizar las acciones en la construcción de textos.  Determina nuevos ejemplos de preposiciones.  Utiliza nuevos ejemplos de preposiciones, para enriquecer la expresión y comprensión oral, y escrita.  Desarrolla producciones orales y escritas, a partir de la aplicación de las preposiciones. | El estudiantado analizará dos caricaturas (anexas), las cuales abordan la temática de las preposiciones. Primero, reflexionarán sobre el mensaje transmitido en estos textos, con la finalidad de realizar un primer acercamiento por medio de la expresión de sus opiniones.  En subgrupos, analizarán cuáles son las palabras y la función de estas en la primera caricatura; para esto podrán compararlas con las que se repiten en el texto de la segunda caricatura. Expondrán sus opiniones, con la mediación de la persona docente, para aproximarse a una posible definición de la categoría de estas y sus posibles usos.  Luego, en algún medio, investigarán la definición de preposiciones, los tipos y algunos de sus usos. Esta investigación puede realizarse en *Internet*, en algún libro o la persona docente puede facilitarle algún documento sobre la temática. Algunas recomendaciones de enlaces donde se puede encontrar información al respecto, son:  <https://www.practicaespanol.com/usos-de-las-preposiciones-en-y-a-en-espanol/>  <https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/09/09_0522.pdf>  Así mismo, pueden observar el video del proyecto Profe en casa, del MEP, llamado *El pronombre, las conjunciones, la interjección, la preposición y el adverbio (subtitulado)* y que se encuentra alojado en *Youtube*, <https://www.youtube.com/watch?v=KTgSBAziTqs>, específicamente del minuto 5:12 a 6:32.  En esta búsqueda, encontrará nuevos ejemplos de las preposiciones; de estos escogerán los que más les llamen la atención referente a su uso más común, con el fin de compartirlos con los demás subgrupos y realizar un compendio de manera colaborativa. Para compartir lo investigado, nombrarán una persona expositora (escogida por cada subgrupo), quién además de comentar a los demás lo investigado, también reflexionará sobre el uso normativo de las preposiciones cuando redacta textos.  Una vez terminadas las participaciones, el estudiantado decidirá una temática con la que redactarán un pequeño texto (una página); en este deben evidenciar el uso normativo de las preposiciones.  Al finalizar, se intercambiarán los textos y evaluarán el trabajo de los compañeros, con especial atención a las preposiciones utilizadas. |
| **Observaciones**:  El propósito de este aprendizaje (objetivo por ser parte del programa de estudio de Español de Educación Diversificada (2009), reside en el análisis del concepto de preposición, con el fin de que el estudiantado las aplique al elaborar textos y no solo a reconocer ejemplos en forma aislada. Aunque este objetivo no se repite en los demás planeamientos, puede retomarse, con carácter formativo, para fortalecer alguna debilidad detectada en los estudiantes en la construcción de textos durante el curso lectivo. | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Patrones dentro del sistema** | Reconoce la definición de preposición. | Menciona la definición de preposición. | Brinda generalidades acerca de la definición de preposición. | Reconoce de manera específica la definición de preposición. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema** | Complementa el concepto de preposición con ejemplos, según la relación encontrada entre ellos. | Localiza ejemplos de preposiciones. | Resalta aspectos relevantes acerca de los ejemplos de las preposiciones. | Incorpora los nuevos ejemplos de preposiciones, en la construcción de textos. |
| **Modificación y mejoras del sistema** | Examina los detalles de la aplicación de las preposiciones, para visualizar las acciones en la construcción de textos. | Relata generalidades de la importancia del uso adecuado en la construcción de textos de las preposiciones. | Emite criterios específicos acerca de la importancia del uso adecuado en la construcción de textos de las preposiciones. | Detalla aspectos relevantes de la importancia del uso adecuado en la construcción de textos de las preposiciones. |
| **Decodificación** | Determina ejemplos de preposiciones. | Cita ejemplos de preposiciones presentados en diferentes textos. | Contrasta los ejemplos de las preposiciones presentados en diferentes textos. | Encuentra similitudes y diferencias entre los ejemplos de preposiciones presentados en diferentes textos. |
| **Comprensión** | Utiliza las preposiciones, para enriquecer la expresión y comprensión oral, y escrita. | Anota las ideas generales, de los usos de los ejemplos encontrados de las preposiciones, para enriquecer la expresión y comprensión oral, y escrita. | Distingue los usos principales encontrados de las preposiciones, para enriquecer la expresión y comprensión oral, y escrita. | Emplea con propiedad las preposiciones, para enriquecer la expresión y comprensión oral, y escrita. |
| **Trasmisión efectiva** | Desarrolla producciones orales y escritas, a partir de la aplicación de las preposiciones. | Selecciona los usos de las preposiciones, para las producciones orales y escritas. | Describe aspectos relevantes de la aplicación de las preposiciones, para realizar producciones orales y escritas y el favorecimiento en la comunicación de las ideas. | Produce textos orales y escritos, atendiendo al uso normativo de las preposiciones. |

**Valoración general de la habilidad de colaboración**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Sentido de  pertinencia** | Reconoce los aportes que puede brindar cada integrante del grupo | Menciona aspectos básicos  de los aportes de las personas que participan en actividades grupales. | Resalta aspectos relevantes acerca de los aportes que ofrecen los integrantes de un grupo. | Distingue, puntualmente las fortalezas y oportunidades de los aportes que brinda cada integrante de un grupo. |
| **Toma de  perspectiva** | Justifica las razones por las cuales considera un criterio mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida | Anota los criterios compartidos por diferentes personas. | Alude a los aspectos que abordan los diferentes criterios compartidos. | Fundamenta las razones por las cuales considera que un criterio es mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida. |
| **Integración social** | Aconseja maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo. | Menciona información general para mejorar el trabajo realizado por el grupo. | Narra aspectos para el mejoramiento del trabajo realizado por el grupo. | Contribuye con maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo. |

|  |
| --- |
| **Anexo** |
| Caricatura 1 |
| D:\Users\aalvaradoc\Desktop\Preposición.jpg  <https://www.pinterest.com/pin/420594052687452978/> |
| Caricatura 2 |
| D:\Users\aalvaradoc\Desktop\mafalda.gif  <https://docplayer.es/72418616-Interactuando-con-la-fisica.html> |