**Círculo de la Armonía**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: | |
| Nombre y apellidos del docente o la docente: | **Asignatura:** | |
| Nivel: | **Periodo lectivo:** | **Mes: febrero** |

Habilidad para el **Círculo de la Armonía**:

|  |  |
| --- | --- |
| Habilidad y su definición | Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad) |
| Responsabilidad personal y social:  Habilidad de tomar decisiones y actuar considerando aquello que favorece el bienestar propio de otros y del planeta, comprendiendo la profunda conexión entre todos ellos. | Respeta la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras.  **(Toma de conciencia)** |
| Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno.  **(Buenas prácticas)** |
| Se conecta y se identifica de forma activa con su entorno.  **(Interacción respetuosa)** |

1. **ARMONIZACIÓN**:

**Activación:** Una vez realizada la lectura, la persona docente solicita al estudiantado realizar, en grupos de tres o todo el grupo en conjunto, un final (positivo) para el cuento. Este lo anotan en una hoja y se lo entregan a la persona docente.

La persona docente les indica que deben representar el cuento por medio de una obra de teatro donde se evidencie el final que ellos/ellas redactaron.

Tiempo máximo: 5 minutos.

**Armonización:** La persona docente facilita al grupo el cuento **“Una aventura en el mundo de las figuras geométricas” (Ver anexo).** Con ayuda del estudiantado, realiza la lectura analizando las situaciones que se presentan y contextualizándolas a posibles vivencias que se pueden generar en el entorno cercano de las comunidades aledañas a la institución. Además, se realizan preguntas generadoras como las siguientes:

1. ¿Qué podría suceder en el reino si el problema continúa? 2. ¿Hay algo que podría hacer el rey para evitar un conflicto mayor?

3. ¿En las noticias de los últimos meses han escuchado situaciones problemáticas que se presenten en el país o en países cercanos?

(Agregar todas las interrogantes que le permitan enriquecer la historia)

Una vez analizadas las intervenciones del estudiantado, se les puede consultar: ¿Cómo podríamos hacer para evitar las problemáticas que se observa en la televisión e internet para lograr un una convivencia sana?

Para esto, puede disponer de un máximo de 5 minutos.

**Relajación:** La persona docente solicita al grupo, dibujar en papel cuadriculado, las figuras que se describen en el cuento. Luego les solita que las pinten, recorten y peguen en su cuaderno.

Tiempo máximo: 5 minutos.

**Instrumentos de evaluación cualitativa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Toma conciencia** | Describe las formas en que los principios de equidad e igualdad contribuyen en formar una sociedad armoniosa y respetuosa. | Menciona aspectos básicos  de las acciones que las personas deben realizar para contribuir a formar una sociedad armoniosa. | Resalta aspectos relevantes acerca de los aportes que las personas deben realizar para contribuir a formar una sociedad armoniosa. | Distingue, puntualmente, las fortalezas y oportunidades que las personas deben realizar para contribuir a formar una sociedad armoniosa. |
| **Buenas prácticas** | Practica de forma consciente acciones que propicien su bienestar y el de su entorno. | Menciona generalidades que permiten contribuir con su bienestar individual y social. | Resalta aspectos específicos que contribuyen con su bienestar individual y social. | Puntualiza aspectos significativos que contribuyen con su bienestar individual y social. |
| **Interacción respetuosa** | Establece contacto y se desenvuelve de forma asertiva con su entorno. | Cita actividades o eventos sociales, comunales y recreativos que permiten fomentar un clima de armonía entre las personas. | Caracteriza de forma general los factores que permiten fomentar un clima de armonía entre las personas. | Vincula los factores que influyen en fomentar un clima de armonía entre las personas. |

**Anexo. Cuento: “Una aventura en el mundo de las figuras geométricas”**

**Nota: Para su lectura, siga el orden de la línea punteada.**

****