**Círculo de la Armonía**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: | |
| Nombre y apellidos del docente o la docente: | **Asignatura:** | |
| Nivel: | **Periodo lectivo:** | **Mes:** |

Habilidad para el **Círculo de la Armonía**:

|  |  |
| --- | --- |
| Habilidad y su definición | Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad) |
| Estilos de vida saludables  Aspiración de una vida digna, en la que la relación de los seres humanos con la Tierra, procure su desarrollo integral y la consecución de un proyecto personal. Se requerirá que las personas gocen sus derechos y ejerzan responsabilidades en la interculturalidad, del respeto a los otros seres vivos y a la convivencia con la naturaleza. | **Toma conciencia**  (Concibe la salud y el bienestar como resultado de la interacción del individuo con su medio ambiente y la influencia de aspectos biológicos, psicológicos y sociales.) |
| **Planteamiento de propuestas**  (Propicia la participación individual y social en la solución de los problemas socioambientales, desde el principio de respeto a toda forma de vida.) |
| **Apropiación**  (Cambia sus hábitos de consumo desde un enfoque que procure la implementación del concepto de “salud integral y sostenibilidad”.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Toma conciencia** | Relaciona el cuidado de la salud con el bienestar personal y colectivo. | Menciona aspectos vinculados con la salud y el bienestar. | Resalta aspectos relevantes acerca de la salud y el bienestar. | Distingue, puntualmente, aspectos vinculados con la salud y el bienestar. |
| **Planteamiento de propuestas** | Plantea modificaciones a las actividades cotidianas, para mejorar las condiciones socioambientales. | Menciona actividades cotidianas para mejorar las condiciones socioambientales. | Alude a cambios en las actividades cotidianas, para mejorar las condiciones socioambientales. | Presenta modificaciones a las actividades cotidianas, para mejorar las condiciones socioambientales. |
| **Apropiación** | Compara hábitos de consumo que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad. | Cita de forma general hábitos de consumo. | Encuentra similitudes y diferencias entre los hábitos de consumo relacionados con la salud integral y la sostenibilidad. | Contrasta hábitos de consumo que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad. |

**Anexo: Juego del semáforo nutricional**

La persona docente puede crear una cantidad significativa de imágenes para que los estudiantes pueden seleccionar de acuerdo con los siguientes significados:

**Luz verde:** alimentos que debemos comer todos los días.

**Luz amarilla:** alimentos que se comen de vez en cuando.

**Luz roja**: alimentos que no se deben comer o mejor no consumirlos mucho.

Si no es posible dibujar el semáforo utilizando tizas de colores, se puede realizar en papel periódico para colocarlo en el piso.