**Guías de Trabajo Autónomo**

Empezamos a desarrollar aprendizajes esperados nuevos

|  |
| --- |
|  |
| El propósito de este ***documento*** es ofrecerles información importante relacionada con la estrategia lanzada por el MEP denominada **Aprendo en casa** que responde a la necesidad de acompañar a los docentes, los estudiantes y sus familias durante la pandemia del COVID-19.  Como es conocido por todos nosotros docentes hemos iniciamos en este 2020 el trabajo de **Transformación Curricular** en nuestras aulas incorporando en los procesos de mediación pedagógica que planificamos y ejecutamos el desarrollo de aprendizajes esperados y de 13 habilidades que hemos clasificado en cuatro dimensiones importantes:  1-M**aneras de pensar**, (un desarrollo de capacidades cognitivas superiores como aprender a aprender, el desarrollo de pensamiento crítico y a la resolución de problemas entre otros)  2- **Formas** **de vivir en el mundo** (conocer lo que sucede en el mundo y mi entorno y como vivir de manera saludable y responsable)  3-**Formas de relacionarme con otros** (aprender a comunicarme a expresar mi pensamiento y a trabajar de manera colaborativa)  4-**Herramientas para integrarme al mundo** (apropiación de tecnologías digitales y el manejo de la información)  Sin lugar a duda esas cuatro dimensiones y cada una de sus habilidades responden hoy más que nunca a una realidad y una necesidad latente que vivimos todos.  Es importante señalar que las circunstancias actuales disponen el inicio de una transición educativa que implica pasar, de un modelo presencial de clases, a un modelo no presencial, a distancia o de acceso remoto. Esto con base en las posibilidades de acceso a recursos tecnológicos y conectividad y los distintos escenarios o condiciones educativas de cada uno de sus estudiantes  Las orientaciones para el apoyo del proceso educativo a distancia buscan:  1. Diseñar espacios de aprendizaje para la persona estudiante del sistema público costarricense con base en su contexto y posibilidades de acceso a tecnologías u otros recursos.  2. Evitar la desvinculación de la persona estudiante con el centro educativo, activando todos aquellos mecanismos comunicativos que promuevan su permanencia en el sistema educativo, por ejemplo Microsoft Teams, WhatsApp, entre otros.  3. Repensar las formas de mediación pedagógica para promover y generar el aprendizaje desde el contexto inmediato de la persona estudiante.  Para dar respuesta a los tres principales propósitos de las Orientaciones para el apoyo del proceso educativo a distancia (a través de medios tecnológicos o impresos) se desarrolló la **Guía de Trabajo autónomo de la cual les hablaré hoy.** | |
|  |
| Empecemos aclarando  **¿Qué es el trabajo autónomo?**  El trabajo autónomo es la capacidad de que la persona estudiante pueda realizar tareas de manera independiente, sin necesidad de que los nosotros, los docentes estemos presentes.  **¿Qué es una Guía de trabajo autónomo o GTA?**  Es una herramienta didáctica de mediación pedagógica cuya estructura es construida siguiendo los indicadores de la habilidad de aprender a aprender o metacognición  1-Planificacion  2. Autorregulación  3.Evaluacion  Esta le permite al docente el andamiaje de aprendizajes esperados y diferentes habilidades, y a la persona estudiante desarrollar la habilidad de aprender a aprender mediante tres momentos que se pueden evidenciar en las partes en que se divide la guía:  (Ver guía adjunta)   1. Me preparo para hacer la guía (planifico) 2. Voy a recordar/repasar lo aprendido y/o aprender (me autorregulo) 3. Pongo en práctica lo aprendido (me evalúo)   El docente puede planificar que en su ejecución la persona estudiante se apoye a con recursos tecnológicos, de manera independiente o con el apoyo de algún familiar (en el caso de los más pequeños).  Recuerde….  En la Caja de Herramientas se encuentran programas de estudio, plantillas de planeamiento didáctico, que integran los aprendizajes esperados y las habilidades; contemplados para cada mes o periodo, los docentes debemos planificar las estrategias de mediación pedagógica que es la cuarta columna y que ahora pasara de un proceso para desarrollar en el aula a un procesos de trabajo autónomo, por esa razón en la columna de mediación pedagógica planificaremos las Guías de trabajo autónomo, cuando sea posible con las actividades apoyadas con herramientas virtuales o a distancia, y que serán desarrolladas por la persona estudiante de manera independiente o con el apoyo de algún familiar (en el caso de los más pequeños).  Es importante aclarar que si existe la posibilidad del acompañamiento tecnológico y la persona docente puede comunicarse de manera virtual con las personas estudiantes, se aproveche ese espacio para leer junto a sus estudiantes la Guía de trabajo autónomo, retomar aprendizajes previos y presentar ejemplos. Esto se encuentra en la GTA en la sección denominada V**oy a recordar, repasar o aprender** para que al terminar la sesión de comunicación virtual el estudiante pueda trabajar de manera independiente la sección de p**ongo en práctica lo aprendido.**  Al volverse a encontrar es necesario conversar sobre las actividades de trabajo autónomo realizadas, sus dudas y los procesos de autorregulación y autoevaluación realizados.  Cada educador tiene su estilo personal de planificación, sea creativo e imprima en su trabajo las características disciplinarias de la asignatura que desarrolla. Recuerde **mantener las actividades de preparación o planificación, profundización, aplicación y evaluación formativa.**  Es importante que de las guías se deriven trabajos o productos concretos que evidencien o demuestren lo aprendido. Deben ser comprensibles. Recuerde que deben ser accesibles y permitir múltiples formas de brindar la información, con las indicaciones claras de lo que el estudiantado debe hacer. Recuerde motivar en todo momento y dar probabilidad de éxito, para que el estudiante tenga una conciencia de eficacia auto percibido.  Importante…  Recuerde la **mediación pedagógica es un proceso experimentado e intencionado** si usted, para desarrollar un aprendizaje esperado, acostumbra tomar la decisión de un camino por los procesos a- b- c- d  Ahora debe elaborar una estrategia en la que se **busque constantemente la recuperación** de conocimiento  Ósea en la primera guía de trabajo autónomo usted lleva a sus estudiantes a recuperar aprendizajes previos  En la siguiente guía de trabajo autónomo retoma los conocimientos previos y luego vuelve a retomar a- e inicia con b  En la otra guía de trabajo autónomo recupera a- b desarrolla inicialmente c. y así progresivamente.  Se pueden usar los recursos disponibles en la Caja de Herramientas. Los asesores nacionales de la Dirección de Desarrollo Curricular han elaborado más de 600 GTA para que ustedes puedan utilizarlas con sus estudiantes, ya sea en el envío digital o impreso según los diferentes escenarios o posibilidades de sus estudiantes.  Queda a criterio del docente en qué formato los envía, según el escenario de acceso a los recursos por parte de sus estudiantes (.doc.,.pdf o como imágenes, infográficos, entre otros).    Se debe iniciar el desarrollo de aprendizajes esperados NUEVOS de acuerdo con el programa de estudio y el planeamiento presentado en la Caja de Herramientas. Cada docente conoce las principales necesidades de sus estudiantes y, a partir de ellas, puede enfatizar la asignación de actividades de repaso o refuerzo específico. El tiempo estimado de ejecución de las Guías de trabajo autónomo y la cantidad que se asigne por estudiante, por semana, su expansión, profundidad y complejidad dependerá de las decisiones que en el nivel docente y dirección institucional se definan conforme con las características y modalidad de la institución, así como con las características de las familias y los estudiantes que se atienden tomando en consideración el contexto que estamos viviendo en nuestro país y en el mundo. | |
|  |
| Es importante que de las guías de trabajo autónomo se emanen trabajos o productos concretos que evidencien o demuestren lo aprendido. Deben ser comprensibles. Recuerde que deben ser accesibles y permitir múltiples formas de brindar la información, con las indicaciones claras de lo que el estudiantado debe hacer.  Recuerde motivar en todo momento y dar probabilidad de éxito, para que el estudiante tenga una conciencia de eficacia auto percibida.  Las Guías de trabajo autónomo deben ser construidas poniendo en práctica múltiples formas de motivación, representación (con materiales diversos y accesibles) y expresión. Se debe tener muy presente los diferentes niveles de logro de cada una de las personas estudiantes.  Es imperante que el diseño de los materiales considere el respeto hacia los ritmos y estilos de aprendizaje de las personas estudiantes, así como las adaptaciones de materiales a fin de que sean accesibles para el estudiantado con discapacidad.  Cada educador tiene su estilo personal de planificación, sea creativo e imprima en su trabajo las características disciplinarias de la asignatura que desarrolla. Recuerde mantener las actividades de preparación o planificación, profundización, aplicación y evaluación formativa.  ¿Verdad que las 4 dimensiones y las habilidades de la Transformación Curricular se adaptan súper bien para que realicemos este trabajo? ¡Qué oportunidad para apropiarnos de la tecnologías, para desarrollar habilidades y aprender a conocer mejor como aprendo!  Se imaginan que incorporemos a nuestra vida la habilidad de planificar lo que hacemos, saber que requiero, cuánto tiempo o recursos necesito, qué fortalezas tengo para realizar una tarea y cuáles son mis áreas más débiles y cómo buscar fortalecerlas y además a estar pendiente si realizo bien el trabajo, cómo lo puedo mejorar y cómo evalúo mi propio esfuerzo al final una tarea ¡Ánimo, aprendamos a aprender! | |
| . | |