

PROCESO EDUCATIVO II PERÍODO 2020

VER VÍDEO: Lineamientos técnicos y administrativos para el proceso evaluativo en el II periodo 2020

I. Visión amplia de evaluación

- “La evaluación no es un número”. “Lo cognitivo es importante para nosotros, pero es más importante el vínculo afectivo”. “Evaluar no es medir, es un acto humano”. Rocío Torres A.
- La evaluación formativa no significa que todos pasan, sino que cada parte tiene su responsabilidad (estudiantes, padres, docentes, asesores).
- La finalidad de una GTA no es cargarla de páginas o ejercicios, pues son tareas cortas. La calidad es prioritaria sobre la cantidad: aprender lo propuesto en las PAB y que lo aprendan bien.

II. Contextualización del proceso evaluativo 2020

Se entregará un Informe descriptivo de logro al finalizar el año: Recoge evidencias obtenidas en el nivel de desempeño y su equivalente numérico.

- Sumatoria de las evidencias de las GTA + portafolio de evidencias (solo para educación técnica) + Instrumento de medición sumativa (nivel de logro y un valor numérico que se promedia para la calificación final).
- Porcentaje mínimo de promoción: 60%.
- Quien no logre el porcentaje mínimo, aplicará una estrategia de promoción (posiblemente en febrero). Todos los estudiantes tienen derecho de realizarla, en todas las materias si es necesario.

Grupos de asignaturas:

Grupo 1:	Matemáticas, Español, Estudios Sociales, Ciencias, Biología, Química, Física y Lengua Extranjera (GTA 55% + Instrumento de medición 45%).
Grupo 2:	Asignaturas, áreas, subáreas, talleres, módulos, periodos y cursos no comprendidos en el Grupo 1 (GTA 100%). Pueden realizar un proyecto, siempre dentro de las GTA.
Grupo 3:	Asignaturas, áreas, subáreas, talleres exploratorios, módulos, periodos y cursos de educación técnica (GTA 50% + Portafolio 20% + Instrumento medición sumativa 30%).

Informe descriptivo de logro:

Grupo 1: Promedio de GTA + Instrumento de Medición

Grupo 2: GTA.

Grupo 3: Promedio de GTA + Portafolio + Instrumento de Medición

NOTA: El porcentaje correspondiente a las GTA no está en función de cantidad entregadas o devueltas. Ejemplo: se asignan 20 GTA, pero se entregan solo 10. Esto no significa el 50% del porcentaje total de las GTA. El % de las GTA lo que evidencia son los niveles de desempeño de cada uno de los indicadores del aprendizaje esperado, en este caso, con las 10 GTA entregadas.

III. Promedio equivalente numérico de las evidencias (todo esto se registra en una plantilla oficial entregada por el MEP)

Niveles de desempeño - Calificación final - Nivel de logro – Condición

Únicamente formativos:

- Preescolar.
- Primer año.
- Informática educativa.
- Orientación en secundaria.
- Afectividad y sexualidad en diversificada.

Estas asignaturas recopilan evidencias (GTA) y se elabora el IDL (Informe descriptivo de logro) donde se evidenciará el nivel de desempeño de los AEB (aprendizajes esperados base) y la condición del estudiantado.

IV. Aspectos para la recopilación de la información, a través de las GTA.

- a) Aspectos previos por considerar:
- Entre más insumos (evidencias), mejor orientado va a estar el proceso.
 - Si no las están entregando, se debe analizar el por qué (nadie sabe leer, no las entienden, situaciones de conectividad o económicas, entre otros).
 - GTA debe ser proporcional en el tiempo (1 hora primaria y hora y media, secundaria).
 - ¿GTA estarán elaboradas según el nivel maduracional y de conocimiento del estudiante?

Recopilación de información a partir de las respuestas de las GTA, para elaborar las siguientes GTA y para elaborar el instrumento de evaluación y por ende, el informe descriptivo de logro.

V. Instrumento de medición sumativa

Propósitos:

- Definir el nivel de logro alcanzado en los aprendizajes esperados base.
- Proporcionar el equivalente numérico.
- Aportar evidencias para fundamentar la toma de decisiones del educador.

Elementos del instrumento:

- Estrategia evaluativa.
- Rúbrica analítica o escala de desempeño.

VI. Lineamientos para la elaboración de la estrategia evaluativa

Para su elaboración, se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Aprendizajes esperados base **seleccionados** por el docente.
- Escenarios y contexto.
- Características del estudiantado.
- Apoyos educativos implementados.

Lineamientos propios de la elaboración:

- Una única **estrategia evaluativa** que puede contener una o varias técnicas y actividades ya conocidas por los estudiantes que ya saben qué y cómo deben realizarlo). Debe seleccionarse según el enfoque de cada materia.
- En el tiempo asignado para desarrollar la **estrategia evaluativa** NO se debe asignar la realización de GTA.
- Se debe describir claramente y de forma sencilla. El vocabulario debe ser sencillo y no ajeno al utilizado en las GTA.
- Fecha, hora y lugar de entrega: director o el mismo docente lo definen.

- Asegurar la comunicación oportuna con el estudiante y el encargado.
- Tiempo de duración de la estrategia la determina el docente.
- Debe tener su instrumento de medición (rúbrica o escala).

Técnicas o estrategias propuestas:

- Conferencia con apoyo visual.
- Ensayo, esquema o debate.
- Resolución de situaciones problema.
- Producciones.
- Prácticas de aplicación.
- Estudio de casos.
- Tareas lingüísticas de producción.
- Otras.

VII. Rúbrica analítica o escala de desempeño

Rúbrica

Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño			
	No responde	Inicial	Intermedio	Avanzado
Indicador 1.1	No responde	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3
Indicador 2.1	No responde	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3
Indicador 3.1	No responde	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3

Escala

Indicadores del aprendizaje esperado	Puntos por indicador	Escala					
		No responde	1	2	3	4	5
Indicador 1.1	2	No responde	Criterio 1	Criterio 2			
Indicador 2.1	3	No responde	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3		
Indicador 3.1	1	No responde	Criterio 1				

Lineamientos técnicos para la construcción de la estrategia de promoción

- 1) Solamente se realiza **una** estrategia.
- 2) Se toman en cuenta los niveles de logro iniciales o los aún no logrados.
- 3) Tomar en cuenta los apoyos educativos, características del estudiante y escenarios.
- 4) Debe redactarse muy bien, con claridad y de tal forma que el estudiante no se confunda.
- 5) Elaborar escala o rúbrica.
- 6) Elaborar un informe descriptivo de logro con la condición de promovido y se informa al encargado. Se detallan los apoyos y el acompañamiento que necesita el estudiante para continuar su proceso educativo.

VIII. Informe descriptivo de logro para el cierre del curso lectivo

- Es el documento de comunicación oficial.
- Se entregan al final del año.
- El instrumento será **único y oficial** y se podrá descargar desde esta dirección: <http://www.ddc.mep.go.cr/>
- El MEP elaborará vídeo tutoriales donde se explicará paso a paso el uso y llenado del instrumento oficial.

¿Qué contiene?

- Datos del centro educativo y estudiante.
- Aprendizajes esperados base.
- Niveles de desempeño (están en las GTA).
- Recomendaciones específicas.
- Equivalentes numéricos.
- Calificación final.
- Nivel de logro de la asignatura.

Grupo 1

mep Ministerio de Educación Pública				
Dirección Regional de Educación: Circuito Escolar: Centro Educativo: Curso lectivo:	Nombre del estudiante: Sección: Nombre del docente responsable:			
Grupo 1: Asignaturas, módulos o periodos de Matemática, Español, Estudios Sociales, Ciencias, Biología, Química, Física y Lengua Extranjera:				
Evidencias Guía de trabajo autónomo (GTA)				
Aprendizajes esperados base priorizados	Niveles de desempeño "X"			Recomendaciones específicas
	Inicial	Intermedio	avanzado	
SUMATORIA DE EVIDENCIAS				
% de la calificación "GTA"		% de la calificación del "Instrumento de medición sumativa"		
CALIFICACIÓN FINAL	NIVEL DE LOGRO FINAL	CONDICIÓN FINAL		Nombre y firma del docente

Grupo 2

2. ASIGNATURA, MÓDULO O PERÍODO: (para aquellas asignaturas, módulos o periodos no comprendidos en el formato anterior):

Evidencias Guía de trabajo autónomo (GTA)				
Aprendizajes esperados base priorizados	Niveles de desempeño "X"			Recomendaciones específicas
	Inicial	Intermedio	avanzado	
% Calificación "GTA"				
CALIFICACIÓN FINAL	NIVEL DE LOGRO FINAL	CONDICIÓN FINAL		Nombre y firma del docente

Grupo 3

3. Para asignaturas, áreas, subáreas, talleres exploratorios, tecnologías, módulos, periodos y cursos, todos estos de especialidades técnicas

Evidencias Guía de trabajo autónomo (GTA)				
Aprendizajes esperados base priorizados	Niveles de desempeño "X"			Recomendaciones específicas
	Inicial	Intermedio	avanzado	
SUMATORIA DE EVIDENCIAS				
% de la calificación "GTA"		% de la calificación portafolio de evidencias		% de la calificación del "Instrumento de medición sumativa"

Materias únicamente con carácter formativo

Ministerio de Educación Pública	
Dirección Regional de Educación: Circuito Escolar: Centro Educativo: Curso lectivo:	Nombre del estudiante: Sección: Nombre del docente responsable:

La evaluación de los aprendizajes en los niveles y asignaturas únicamente con carácter formativo.

Evidencias Guía de trabajo autónomo (GTA)				
Aprendizajes esperados base priorizados	Niveles de desempeño "X"			Recomendaciones específicas
	Inicial	Intermedio	avanzado	

CONDICIÓN FINAL

Nombre y firma del docente	Nombre y firma del Director/a	Sello del Centro Educativo	Firma del encargado legal
----------------------------	-------------------------------	----------------------------	---------------------------