



Guía técnica 2
FARO PRIMARIA

I Semestre -2021



PRUEBAS NACIONALES

F A R O

Autoridades nacionales

Guiselle Cruz Maduro
Ministra
Ministerio de Educación Pública

Melania Brenes Monge
Viceministra Académica
Ministerio de Educación Pública

Steven González Cortés
Viceministro Administrativo
Ministerio de Educación Pública

Paula Villalta Olivares
Viceministra de Planificación Institucional y Coordinación Regional
Ministerio de Educación Pública

Pablo José Mena Castillo
Director
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

Florlenis Chévez Ponce
Jefa
Departamento de Evaluación Académica y Certificación

Elaboración del documento
Equipo Técnico
Departamento de Evaluación Académica y Certificación

PRESENTACIÓN

El presente documento expone información referida a las Pruebas Nacionales FARO Primaria I Semestre-2021. La aplicación de estas pruebas se sustenta en el marco general de la Política Educativa, la Transformación Curricular y los programas de estudio de las asignaturas de Ciencias, Español y Matemáticas, así como en las Plantillas de Aprendizajes Base. Cabe destacar que esta guía 2 complementa la primera guía publicada que facilitó los aprendizajes esperados, con la presentación de cantidad de ítems por asignatura y por prueba, así como los documentos de donde se obtienen insumos para realizar ajustes dada la situación de la pandemia COVID-19.

En atención a las pruebas nacionales que se aplican por primera vez en el año 2021, se presenta este documento como un insumo a docentes y estudiantes, para comprender las características y tipos de ítems que se utilizan en las Pruebas Nacionales Faro Primaria en el I Semestre-2021, además, se exponen características propias de cada asignatura. Estos ítems servirán como ejemplo para que docentes y estudiantes cuenten con una perspectiva del tipo de reactivo que conforma las Pruebas Nacionales Faro Primaria en Español, Matemáticas y Ciencias.

Los resultados de estas pruebas nacionales buscan, en primer instancia, brindar información a docentes y estudiantes para la realización de planes de mejora del proceso de aprendizaje y enseñanza. Así como proporcionar datos a las autoridades del Ministerio de Educación Pública, mediante información precisa, que permita la toma de acciones pertinentes en materia de la política educativa, los programas de capacitación y el mejoramiento de la calidad educativa desde las evidencias empíricas; con datos estadísticos sobre los cuales las acciones podrían incidir directamente en la mediación pedagógica y sus resultados.

En virtud de lo anterior, la viceministra Melania Brenes indica que:

“Hoy más que nunca, la aplicación de las Pruebas Nacionales FARO es una condición esencial para que el Ministerio de Educación tenga información nacional sobre el desempeño educativo de las personas estudiantes, y las posibles afectaciones generadas por la pandemia COVID-19, de modo que continúe con sus acciones de abordaje del servicio educativo en el 2021 y 2022, para mejorar en los niveles de aprendizajes esperados y dar paso a un diagnóstico del sistema educativo”.

Es de sumo interés para la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (DGEC), que directores, docentes, estudiantes y personas encargadas del estudiantado se mantengan informados acerca de las Pruebas Nacionales FARO para que este proceso tenga éxito en todos los ámbitos de la aplicación.

Se aplicarán pruebas nacionales en el contexto de la emergencia nacional, provocada por la pandemia de la COVID-19, como está establecido por el Consejo Superior de Educación (CSE), en el Decreto Ejecutivo 42365-MEP del año 2020. Las condiciones para la aplicación se llevarán a cabo según se establece en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y en el marco del proceso educativo combinado (CSE, acuerdo 05-06-2021); lo cual incide en la planificación técnica y administrativa.

El MEP pretende Con las Pruebas Nacionales FARO, desde el punto de vista conceptual, recolectar información diagnóstica sobre el nivel de desempeño de las personas estudiantes en las habilidades y aprendizajes esperados, según el programa de estudios y de las plantillas de aprendizaje base de las asignaturas evaluadas.

Las Pruebas Nacionales FARO no solo brindan una nota, sino que permiten conocer el nivel de desempeño de los aprendizajes esperados en cada asignatura, así como el avance en las habilidades y el conocimiento, acciones que permiten elaborar planes de mejora para la creación de conocimientos en las asignaturas de Ciencias, Matemática y Español. Las pruebas nacionales se establecen como una oportunidad para generar los insumos, a partir del análisis de los resultados obtenidos por la población estudiantil, que permitan incorporar las estrategias y propuestas conducentes al mejoramiento cualitativo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las áreas donde el sistema educativo lo requiera.

Es importante destacar que las Pruebas Nacionales FARO no representan el mayor peso porcentual para la promoción de la población estudiantil. Estas representan solo el 40% de la calificación final; siendo de esta manera, la mediación pedagógica en educación combinada protagonizada por las personas estudiantes y docentes y sus técnicas (GTA, Instrumentos de evaluación sumativa), la que tiene el mayor peso porcentual: equivalente a un 60% que se obtiene del promedio de las calificaciones obtenidas en todas las asignaturas del último año escolar, según corresponda.

Como parte del proceso de calificación de las Pruebas Nacionales FARO y la correspondiente asignación del porcentaje obtenido (máximo 40%), en el MEP se prevé tomar algunas medidas con el propósito de mitigar dichas diferencias y así garantizar que, ante rendimientos disímiles, no se vayan a perjudicar a las poblaciones estudiantiles que demuestren desempeños más bajos, en términos de definir la promoción final del estudiantado, considerando la validez social de las pruebas.

En el MEP se asume con responsabilidad y compromiso la planificación de las Pruebas Nacionales FARO, con el fin de certificar al país la validez y confiabilidad de sus resultados. Por ello, y siendo garante del cumplimiento del acuerdo del CSE, mediante el cual se instruye al MEP a llevar a cabo la aplicación de dichas pruebas nacionales en el presente año, la DGEC ha diseñado una estrategia de comunicación para informar a toda la comunidad educativa, detalles específicos sobre el ensamblaje, logística de aplicación, calificación e informes de resultados.

La aplicación de las pruebas implicó la elaboración por parte del MEP un protocolo que fue aprobado por el Ministerio de Salud, mediante el cual, se resguarda la salud de las personas estudiantes y del personal involucrado en dicha aplicación. Es decir, al establecer la reanudación de las lecciones presenciales en los centros educativos, se procede con la aplicación de las Pruebas Nacionales FARO, así como con todas las otras pruebas nacionales que administra la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (DGEC).

TABLA DE CONTENIDOS

1. Introducción	6
2. Las Pruebas Nacionales FARO-Primaria.....	6
3. Características y tipos de ítems en las Pruebas Nacionales FARO 2021	7
4. Español	10
4.1 Los Programas de Estudios de Español	10
4.1.1 Lectura	10
4.1.2 Escritura.....	10
4.2 Los procesos y niveles de lectura y escritura.....	11
4.2.1 Lectura	11
4.2.2 Escritura.....	13
4.3 Características de la prueba de Español y sus partes.....	14
4.3.1 Lectura	14
4.3.2 Escritura.....	15
4.4 Características de la prueba FARO Español.....	20
Ejemplos de ítems de ESPAÑOL-Lectura	21
Ejemplos de ítems de ESPAÑOL-Escritura.....	28
5. Matemáticas.....	33
5.1 Los Programas de Estudio de Matemáticas.....	33
5.2 Niveles de desempeño	34
5.3 Características de la prueba FARO Matemáticas.....	35
5.4 Fórmulas incluidas en las pruebas FARO Primaria	36
Ejemplos de ítems de Matemáticas.....	37
Ejemplo de ítem Matemáticas-Respuesta Construida.....	44
6. Ciencias	49
6.1 Los Programas de Estudio de Ciencias.....	49
6.2 Elaboración de las pruebas FARO-Ciencias.....	50
6.3 Niveles y procesos	50
6.4 Características de la prueba FARO Ciencias.....	51
Ejemplos de ítems de Ciencias	52
Referencias bibliográficas	60

1. Introducción

El Ministerio de Educación Pública (MEP) es el órgano responsable de velar por la calidad de la educación de la población estudiantil, y debe trabajar en procura de que la población logre conocer, comprender y vincularse con el mundo, considerando el contexto en el cual les corresponde vivir. De esta forma, el MEP, al entender su papel como un agente de cambio social ha diseñado nuevos programas de estudio y propone cambios en la mediación pedagógica, con el fin de que el estudiantado a través de la implementación de un currículo nacional, desarrolle habilidades, destrezas, competencias, actitudes y valores que le faciliten su inserción a una ciudadanía responsable.

Las Pruebas Nacionales para el Fortalecimiento de Aprendizajes para la Renovación de Oportunidades (FARO) fueron aprobadas por el Consejo Superior de Educación en sesión n.º 12-2019, celebrada el día 19 de febrero 2019. El objetivo principal de estas pruebas es determinar el nivel de desempeño de los aprendizajes y las habilidades esperadas por la población estudiantil, por lo que se constituye en un requisito de promoción de la persona estudiante obtener el Certificado de Conclusión de la Educación General Básica de I y II Ciclo.

Las pruebas nacionales se modificaron en pro de responder a la situación vivida en el 2020 dada la pandemia por COVID-19. Por lo tanto, con la implementación de cambios y ajustes se establece la priorización de aprendizajes esperados de tal forma que los instrumentos aplicados estén acordes con la realidad educativa.

En las siguientes páginas encontrará información general y útil para comprender mejor las pruebas nacionales; se exponen esquemas, figuras, aspectos generales, tipos de ítems y descripciones de las asignaturas, así como ejemplos de reactivos que conformarán las Pruebas Nacionales FARO Primaria I Semestre-2021 en las asignaturas de Español, Matemáticas y Ciencias.

Esperamos que encuentren en este recurso un apoyo más para la preparación ante las pruebas nacionales FARO. Aquí encontrarán ejemplos de ítems y explicaciones técnicas que pueden ayudarles a formular actividades de mediación pedagógica conducentes a reforzar los objetivos de aprendizaje esperados.

2. Las Pruebas Nacionales FARO-Primaria

Según el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (REA), en el capítulo denominado Pruebas Nacionales, indica que estas miden los aprendizajes y las habilidades esperadas, de conformidad con los programas de estudio vigentes, al haber completado el II Periodo de quinto año de la Educación General Básica o bien su equivalente en las diversas ofertas educativas del país. Lo anterior se encuentra sustentado en el decreto ejecutivo n.º 41686 del 28 de febrero del 2019 donde se consideran las asignaturas de Ciencias, Español y Matemáticas.

Por otra parte, la aplicación de las pruebas nacionales FARO es censal, en forma presencial, en papel y se utiliza una hoja para respuesta. Se realizan dos convocatorias al año, una ordinaria de carácter obligatorio y otra de ampliación facultativa. Así también, tienen una función diagnóstica que permite a las autoridades tomar decisiones en relación con el mejoramiento de la calidad del sistema educativo.

3. Características y tipos de ítems en las Pruebas Nacionales FARO 2021

Las pruebas están conformadas por diferentes tipos de reactivos; Español comprende dos partes: una de selección de respuesta y otra de escritura, Matemáticas está constituida por selección de respuesta y un ítem de respuesta construida; Ciencias únicamente presenta selección de respuesta.

Los ítems de selección de respuesta parten de un enunciado el cual presenta una situación específica y tiene varias opciones de respuesta, de las cuales solamente una es correcta y las demás funcionan como distractores. Estos ítems refieren a un texto, una gráfica, una tabla, una imagen, una figura, una situación problema, entre otros. La información que se desprende de esos elementos que conforman el ítem se le denomina contexto. En este tipo de reactivos, según el documento de Lineamientos Técnicos para la Elaboración de la Prueba Escrita en el Marco de Transformación Curricular del MEP 2020, el estudiantado brinda solución al elegir una respuesta entre las opciones dadas. Este tipo de reactivo permite medir productos del aprendizaje de los niveles: inicial, intermedio y avanzado en situaciones sencillas o complejas (MEP (3), 2015: 19). Cabe mencionar que las Pruebas Nacionales FARO 2021 presentan en los reactivos de selección de respuesta únicamente tres opciones.

Por primera vez, en las pruebas FARO Matemáticas se presenta un ítem de respuesta construida, a diferencia de los ítems de selección de respuesta, la persona estudiante debe realizar un procedimiento para construir y justificar su respuesta. De acuerdo con el documento de Lineamientos Técnicos para la Elaboración de la Prueba Escrita en el Marco de Transformación Curricular del MEP 2020, los reactivos de respuesta construida consisten en el planteamiento de una situación (encabezado) en la que el estudiantado debe brindar respuesta al organizar sus propios conocimientos, de manera que le permita exponer datos, métodos, conceptos y razonamientos de forma lógica, coherente y relacionada. Permiten medir productos del aprendizaje en niveles intermedios y avanzados (MEP (6), 2020: 26).

A continuación, se presenta uno de los afiches publicados en la página del MEP (<https://mep.go.cr/faro>) que muestra los datos más relevantes que deben ser considerados para comprender aspectos generales de las Pruebas Nacionales FARO y, posteriormente, se facilitan ejemplos de ítems para los distintos aprendizajes esperados o habilidades en cada asignatura objeto de medición.

PRUEBAS NACIONALES FARO

Una forma diferente de evaluar



.....

ESPAÑOL



4. Español

4.1 Los Programas de Estudios de Español

Los Programas de Estudio de Español I y II Ciclos de la Educación General Básica tiene como propósito fundamental el desarrollo de la competencia comunicativa y lingüística en forma efectiva e independiente, para que los educandos puedan desenvolverse en múltiples situaciones y contextos de la vida cotidiana (MEP (2), 2013: 17). Esas competencias buscan que se trabaje en un enfoque comunicativo integral.

En virtud de lo anterior, los programas enfocan tres tipos de contenidos curriculares: los conceptuales, los procedimentales y los actitudinales. Estos se deben integrar en las cuatro habilidades comunicativas y lingüísticas: comprensión y expresión oral, lectura y expresión escrita. Debido a la naturaleza de la prueba (papel y lapicero) en este documento se desarrollarán las dos últimas competencias.

4.1.1 Lectura

En el proceso de lectura, la persona estudiante hará la integración, selección y activación del conjunto de conocimientos previos que pueden influir directamente en la comprensión de la lectura (MEP (2), (2013): 31). Estos conocimientos vehiculizan la profundidad del texto, ayudan a relacionar lo que se lee con lo que ya se sabe y así se construye activamente el conocimiento.

La propuesta curricular de los Programas de Estudio enfatiza la importancia de leer en abundancia y adquirir el hábito de informarse para acrecentar los conocimientos y tener familiaridad con diversos textos literarios. Al respecto, el Consejo Superior de Educación aprobó la lista de lecturas recomendadas 2018 (acuerdo n. ° 04-36-2017).

Por otra parte, los textos no literarios abren la posibilidad de informarse y conocer lo que piensan los demás, aprender sobre diversos ámbitos y acceder a temas de interés para satisfacer una variedad de propósitos personales y curriculares (MEP (2), 2013: 35). La vida escolar está influenciada en gran parte por los temas de otras asignaturas, por lo tanto, la lectura informativa es una actividad presente para el estudiantado, donde podrá expandir sus conocimientos, habilidades de comprensión lectora y expresión escrita.

4.1.2 Escritura

La escritura es un proceso complejo, no se circunscribe al mero acto de dibujar trazos o palabras, sino a la capacidad de producir un texto escrito que pueda comunicar coherentemente una idea, conjunto de ideas o tema particular. Por esta razón, “al aprender a escribir también se aprende a organizar y a elaborar el pensamiento, a reflexionar sobre el contenido de lo que se va a comunicar y a estructurar las ideas de manera que otros las puedan comprender” (MEP (2), 2013: 40).

Los Programas de Estudio I y II Ciclo enfatizan que los elementos gramaticales, normas ortográficas y otros componentes lingüísticos que ordenan el texto escrito son estrategias que, combinadas con otras destrezas de escritura, asegurarán “una mediación pedagógica pertinente y apegada al crecimiento del estudiante como escritor; de lo contrario, seguiremos enfrascados en el conocimiento del código como fin y no como medio para hacer, de las y los estudiantes, escritores expertos” (MEP (2), 2013: 40).

Para los programas vigentes, “la escritura satisface múltiples necesidades: permite reunir, preservar y transmitir información de todo tipo. Es una instancia para expresar la interioridad y desarrollar la creatividad, abre la posibilidad de comunicarse sin importar el tiempo y la distancia, es un instrumento eficaz para convencer a otros y es un medio a través del cual los colectivos humanos se aseguran trascender y permanecer en la memoria colectiva” (MEP (2) 2013:37).

El enfoque curricular demanda que los docentes trabajen en las aulas de forma sistemática e integral no solo los distintos tipos de textos (narrativos, expositivos, descriptivos, explicativos, argumentativos, informativos, normativos y publicitarios), sino los componentes gramaticales y ortográficos, el léxico (nuevo o conocido), la puntuación, la estructura de los párrafos, la cohesión, la coherencia; todo esto enfocado en situaciones reales de comunicación.

4.2 Los procesos y niveles de lectura y escritura

4.2.1 Lectura

■ Procesos cognitivos

La actividad cognitiva que demanda la lectura se concreta en variados procesos que pueden ser básicos o superiores y que conducen a la comprensión del texto leído.

El proceso de lectura es uno de los aprendizajes esenciales; por medio de esta, por ejemplo, se adquieren unos conocimientos que conducen a otros mediante la ejecución de procesos cognitivos que distribuyen y sitúan en distintos niveles la magnitud comprensiva lograda.

Los procesos cognitivos se pueden ubicar en distintos niveles de desempeño; esto permite describir acciones por las cuales los evaluados adquieren, recuperan, elaboran y utilizan el conocimiento para resolver la tarea. En la tabla 1 se describirán los procesos de la prueba de lectura.

■ Niveles de lectura

De manera funcional u operativa se asociarán los niveles de comprensión con un orden escalonado de dificultad; esto es, se entenderá que la habilidad para comprender un texto literario o no literario pasa por la adquisición de destrezas de forma lineal y acumulativa. De ahí que la dificultad cognitiva demandada aumente de un nivel a otro y, siempre el nivel alto va a contener al más bajo; esto gracias a la estrecha relación entre el nivel de dificultad de la pregunta y la complejidad de los procesos cognitivos ejecutados para alcanzar la respuesta.

El nivel de dificultad de un ítem permite determinar en qué medida este demanda procesos básicos o complejos según los procesos mentales ejecutados en la tarea.

Con el fin de cotejar el nivel de dificultad de los ítems (según los conceptuales del programa de estudio) con los distintos criterios de evaluación para las pruebas FARO primaria, los reactivos se clasificaron de acuerdo con su nivel de dificultad en N1, N2 y N3. Cada evaluado según su habilidad comprensiva se ubicará en uno de ellos.

Por lo anterior, la prueba de lectura FARO primaria considera un único dominio de comprensión de textos literarios y no literarios (según el programa de estudio) y tres procesos cognitivos ubicables en niveles. La tabla que se presenta a continuación describe cada uno de los niveles cognitivos según los procesos o tareas que los estudiantes deben ejecutar para responder los ítems de la prueba de lectura.

Tabla 1: Descripción de niveles de lectura

NIVELES	DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES FARO-ESPAÑOL
NIVEL 3	<p>En textos literarios (cuento, novela, poesía, fábulas, leyenda y drama), la población estudiantil puede:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Deducir información variada en textos literarios dados.■ Inferir posiciones ideológicas (sentimientos, pensamientos, comportamientos) de los personajes de un texto literario. <p>Este nivel requiere habilidades lectoras más profundas (lectura “entre líneas”) que implican la comprensión del sentido global del texto para poder reflexionar e inferir informaciones a partir de ideas, temas y acontecimientos, así como de comportamientos, actitudes y sentimientos evidenciados por los personajes frente al mundo literario y lo que experimenta. El elemento interpretativo y reflexivo guiará la tarea de comprensión que conducirá a conclusiones válidas según el texto brindado.</p> <p>En resumen, en este nivel de la verdad conocida se transita hacia una desconocida (lectura inferencial), ya que se deben organizar y comprender las ideas para elaborar predicciones, deducciones o conclusiones.</p>

<p>NIVEL 2</p>	<p>En textos literarios (cuento, novela, poesía, fábulas, leyenda y drama) y no literarios, la población estudiantil puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Establecer relaciones de causa y efecto en textos no literarios. ■ Distinguir los conflictos planteados en textos dados. <p>En este nivel se trabaja con información explícita a partir de la cual se deben efectuar relaciones o conexiones sugeridas por el texto. Estas relaciones buscan demostrar una comprensión del texto no superficial. Las relaciones causales y de efecto se ubicarán a partir de ideas e información en general y los conflictos, a partir de los contratiempos sufridos por un personaje en un texto literario.</p>
<p>NIVEL 1</p>	<p>En textos literarios (cuento, novela, poesía, fábulas, leyenda y drama) y no literarios, el estudiantado puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Reconocer enseñanzas, valores y antivalores. ■ Identificar ideas fundamentales y complementarias en textos no literarios. ■ Distinguir características de los géneros literarios. <p>Este es un nivel básico en el que se demanda localizar información explícita presente en el texto por medio de ideas, sucesos o acciones de personajes; además, se debe diferenciar lo más importante de lo que no lo es, asociar estructuras textuales con sus características e identificar por medio de ideas, acontecimientos y comportamientos, “lecciones aprendidas” (enseñanzas, valores y antivalores). Las destrezas ejecutadas implicarán procesos de identificación, reconocimiento y distinción de información básica a partir de contenidos a nivel literal o explícito.</p>

4.2.2 Escritura

■ Procesos cognitivos

Los procesos cognitivos implícitos en el acto de escritura son variados y de distintas complejidades. De ahí que la escritura se conciba como un proceso, no como un producto, ya que quien escribe lleva a cabo variadas operaciones mentales que contextualizan el acto de escribir; por ejemplo: el propósito del escrito, a quién va dirigido, el tipo textual, el vocabulario adecuado, las normas ortográficas, la estructura del párrafo, la selección y orden de ideas, la cohesión, la coherencia, la puntuación, entre otras competencias. Todas estas operaciones y otras más, son necesarias para comunicarse eficientemente por escrito.

Aunque existen variadas micro competencias de escritura que se deben ejecutar a la hora de escribir (como las mencionadas arriba), los procesos cognitivos de la prueba de escritura FARO, según el marco conceptual establecido, se engloban en tres macro procesos a partir del proceder de un escritor

estándar: la planificación del escrito, la escritura del texto y la revisión. En esta línea, la escritura es un proceso de ida y vuelta y se concluye luego de variadas intervenciones (ampliaciones o reducciones) a las ideas concebidas originalmente.

El anterior tipo procesal de escritura se enmarca en un modelo escalonado basado en los procesos requeridos, según los escritores “expertos” y se sintetiza de la siguiente manera:

- a) Piensan, antes de escribir, en lo que deben desarrollar, en cómo comunicar mejor la idea, a quién va dirigido el escrito, el propósito del escrito, entre otros.
- b) Esquematizan la organización de las ideas, planifican el texto mentalmente y luego en borradores, en sucesivas versiones.
- c) Releen el escrito y realizan correcciones para su texto definitivo.

■ Niveles de escritura

La evaluación de escritura de FARO primaria se calificará con una rúbrica analítica. Esta permitirá abordar los escritos producidos por el estudiantado y aislar (o desagregar) los diferentes criterios de medición para poder ubicarlos, según la competencia demostrada, en uno de los tres niveles de desempeño establecidos, para posteriormente asignar una puntuación.

Cada criterio de medición de la prueba de escritura FARO primaria tendrá tres niveles de desempeño: el nivel 3, el 2 y el 1, de tal forma que en el nivel 3 la persona estudiante demuestra habilidades altas en el proceso de escritura, este nivel incluye el 2 y el 1. En el caso de la persona estudiante ubicada en el nivel 1, demuestra menor desempeño el cual está asociado a las habilidades más básicas de escritura. Estos recopilan las categorías de escritura presentes en el programa de estudio de Español y serán cualitativos o cuantitativos, según su naturaleza; además, destacarán los dominios que los evaluados poseen en los componentes de escritura que el programa ha establecido para cuarto y quinto años de primaria. La descripción de los niveles se presenta de forma completa en las rúbricas de calificación adjuntas.

4.3 Características de la prueba de Español y sus partes

La prueba nacional FARO Español está conformada por dos partes: lectura y escritura. El tipo de prueba que se aplicará a la población estudiantil se realiza en un documento físico, es decir, mediante el uso de papel y lapicero. Para efectos de la comprensión lectora la prueba se ejecuta en un cuadernillo con 35 ítems de selección de respuesta; luego se transcriben las respuestas a una hoja lectora. La producción escrita se realiza en un folleto donde la persona estudiante redacta un escrito de acuerdo con lo solicitado en las indicaciones. Ambas partes se realizan el mismo día y se dispone de tres horas en total para su resolución. Cada estudiante decide cuál folleto resuelve primero.

4.3.1 Lectura

La parte de selección de respuesta mide la habilidad lectora en textos literarios y no literarios, a partir de los criterios de medición FARO (remítase a la Guía técnica 1 FARO Primaria), los cuales tienen

fundamento en el programa de estudio, los textos literarios aprobados por el Consejo Superior de Educación (acuerdo n.º 04-36-2017) y las Plantillas de Aprendizaje Base 2020.

Esta parte implica la interacción del evaluado con múltiples textos, es decir, durante la comprensión global podrá reconocer características de los géneros literarios, identificar ideas, establecer relaciones, deducir información variada, inferir posiciones y distinguir conflictos.

4.3.2 Escritura

La parte de escritura FARO es una evaluación curricular, es decir, se enmarca en el Programa de Estudio de II Ciclo (2013) y en las Plantillas de Aprendizaje Base 2020. El enfoque comunicativo sobre la enseñanza de la escritura destacada en el programa sirve de fundamento para esta prueba porque demanda que la población estudiantil utilice la escritura para producir textos variados, complejos y llenos de significados.

El texto que se solicite como tarea en esta evaluación se enmarca en la tipología textual definida en el programa de estudio para cuarto y quinto año, es decir, se podrá solicitar la producción de un texto narrativo, expositivo, descriptivo, explicativo, argumentativo, informativo, normativo o publicitario.

La tarea de escritura tendrá un contexto comunicativo con un destinatario específico que puede estar implícito o explícito; con esto, los evaluados tendrán claridad a quién o quiénes se están dirigiendo.

Se presenta, a continuación, la rúbrica y los respectivos niveles, según cada modalidad educativa. En cada criterio, se indica el puntaje por otorgar según el respectivo nivel.

RÚBRICA PARA LAS ESCUELAS DIURNAS

Tabla 2: Descripción de niveles de escritura

Criterios	Descripción de los niveles FARO-ESPAÑOL		
	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1
1. Redactar textos informativos que comuniquen sobre el tema solicitado.	El texto informa sobre el tema solicitado. Desarrolla al menos tres aspectos. (3 pts)	El texto informa sobre el tema solicitado. Desarrolla al menos dos aspectos. (2 pts)	El texto informa sobre el tema solicitado. Desarrolla solo un aspecto. (1 pto)

<p>2. Aplicar en las producciones escritas las normas ortográficas en los siguientes casos: plurales de palabras terminadas en z, combinaciones gue-gui, güe-güi, el uso de la r-rr y los diminutivos cito, cita.</p>	<p>El texto carece de errores ortográficos según los casos planteados. (3 pts)</p>	<p>El texto presenta entre uno y cuatro errores ortográficos según los casos planteados. (2 pts)</p>	<p>El texto presenta entre cinco y siete errores ortográficos según los casos planteados. (1 pto)</p>
<p>3. Aplicar el uso de las mayúsculas al iniciar una oración y en sustantivos propios.</p>	<p>El texto carece de errores en el uso de las mayúsculas según los casos planteados. (3 pts)</p>	<p>El texto presenta entre uno y tres errores en el uso de las mayúsculas según los casos planteados. (2 pts)</p>	<p>El texto presenta entre cuatro y seis errores en el uso de las mayúsculas según los casos planteados. (1 pto)</p>
<p>4. Aplicar los signos de puntuación en los siguientes casos: punto y seguido, punto y aparte, la coma en enumeraciones, los signos de interrogación y exclamación al inicio y al final de preguntas y exclamaciones.</p>	<p>El texto carece de errores en el uso de los signos de puntuación según los casos planteados. (3 pts)</p>	<p>El texto presenta entre uno y tres errores en el uso de los signos de puntuación según los casos planteados. (2 pts)</p>	<p>El texto presenta entre cuatro y seis errores en el uso de los signos de puntuación según los casos planteados. (1 pto)</p>

<p>5. Aplicar las reglas de acentuación en palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.</p>	<p>El texto carece de errores en la aplicación de la tilde en las palabras, agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.</p> <p>(3 pts)</p>	<p>El texto presenta entre uno y cuatro errores en la aplicación de la tilde en las palabras, agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.</p> <p>(2 pts)</p>	<p>El texto presenta entre cinco y ocho errores en la aplicación de la tilde en las palabras, agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.</p> <p>(1 pto)</p>
<p>6. Redactar textos con cohesión.</p>	<p>El texto está cohesionado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza correctamente los conectores*1. - utiliza correctamente los nexos (conjunciones y preposiciones) - no omite palabras. <p>(3 pts)</p>	<p>El texto presenta entre uno y tres errores de cohesión: uso incorrecto de conectores o nexos y omisión de palabras.</p> <p>(2 pts)</p>	<p>El texto presenta entre cuatro y cinco errores de cohesión: uso incorrecto de conectores o nexos y omisión de palabras.</p> <p>(1 pto)</p>
<p>7. Redactar textos con coherencia.</p>	<p>El texto desarrolla el tema sin ninguna digresión.</p> <p>(3 pts)</p>	<p>El texto desarrolla el tema pero presenta una o dos digresiones.</p> <p>(2 pts)</p>	<p>El texto desarrolla el tema pero presenta entre tres y cuatro digresiones.</p> <p>(1 pto)</p>
<p>8. Utilizar trazos correctos de las letras.</p>	<p>El texto presenta el trazo correcto de todas las letras.</p> <p>(3 pts)</p>	<p>El texto presenta entre uno y tres errores en el trazo de las letras.</p> <p>(2 pts)</p>	<p>El texto presenta entre cuatro y seis errores en el trazo de las letras.</p> <p>(1 pto)</p>

<p>9. Aplicar en los escritos la concordancia nominal (género y número).</p>	<p>El texto mantiene la concordancia nominal. (3 pts)</p>	<p>El texto presenta entre uno y tres errores de concordancia nominal. (2 pts)</p>	<p>El texto presenta entre cuatro y cinco errores de concordancia nominal. (1 pto)</p>
<p>10. Construir párrafos con idea fundamental e ideas complementarias.</p>	<p>El texto presenta al menos tres párrafos estructurados correctamente con idea fundamental y sus ideas complementarias.</p> <p>Un párrafo no se estructura correctamente cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> *En su lugar aparecen oraciones aisladas. *Desarrolla ideas fundamentales diferentes. *Desarrolla ideas fundamentales sin las respectivas ideas complementarias. *Inicia con ideas pertenecientes al párrafo anterior. <p>(3 pts)</p>	<p>El texto presenta al menos dos párrafos estructurados correctamente con idea fundamental y sus ideas complementarias. (2 pts)</p>	<p>El texto presenta un párrafo estructurado correctamente con idea fundamental y sus ideas complementarias. (1 pto)</p>

**Conectores de causa y efecto (porque, por esta razón, por lo tanto, por eso, de manera que); oposición (pero, aunque, por el contrario, sin embargo); tiempo (después, más tarde, antes, entretanto, luego, mientras) y adición (y, también, además).*(pero, aunque, por el contrario, sin embargo); tiempo (después, más tarde, antes, entretanto, luego, mientras) y adición (y, también, además).

RÚBRICA PARA LAS ESCUELAS NOCTURNAS Y EL I NIVEL DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

Tabla 3: Descripción de niveles de escritura

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES FARO-ESPAÑOL		
	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1
1. Redactar textos informativos que comuniquen sobre el tema solicitado.	El texto informa sobre el tema solicitado. Desarrolla al menos tres aspectos. (3 pts)	El texto informa sobre el tema solicitado. Desarrolla al menos dos aspectos. (2 pts)	El texto informa sobre el tema solicitado. Desarrolla solo un aspecto. (1 pto)
2. Aplicar el uso de las mayúsculas al iniciar una oración y en sustantivos propios.	El texto carece de errores en el uso de las mayúsculas según los casos planteados. (3 pts)	El texto presenta entre uno y tres errores en el uso de las mayúsculas según los casos planteados. (2 pts)	El texto presenta entre cuatro y seis errores en el uso de las mayúsculas según los casos planteados. (1 pto)
3. Aplicar los signos de puntuación en los siguientes casos: punto y seguido, punto y aparte.	El texto carece de errores en el uso de los signos de puntuación según los casos planteados. (3 pts)	El texto presenta entre uno y tres errores en el uso de los signos de puntuación según los casos planteados. (2 pts)	El texto presenta entre cuatro y seis errores en el uso de los signos de puntuación según los casos planteados. (1 pto)
4. Aplicar las reglas de acentuación en palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.	El texto carece de errores en la aplicación de la tilde en las palabras, agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas. (3 pts)	El texto presenta entre uno y cuatro errores en la aplicación de la tilde en las palabras, agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas. (2 pts)	El texto presenta entre cinco y ocho errores en la aplicación de la tilde en las palabras, agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas. (1 pto)

<p>5. Construir párrafos con idea fundamental e ideas complementarias.</p>	<p>El texto presenta al menos tres párrafos estructurados correctamente con idea fundamental y sus ideas complementarias.</p> <p>Un párrafo no se estructura correctamente cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> * En su lugar aparecen oraciones aisladas. * Desarrolla ideas fundamentales diferentes. * Desarrolla ideas fundamentales sin las respectivas ideas complementarias. * Inicia con ideas pertenecientes al párrafo anterior. <p>(3 pts)</p>	<p>El texto presenta al menos dos párrafos estructurados correctamente con idea fundamental y sus ideas complementarias.</p> <p>(2 pts)</p>	<p>El texto presenta un párrafo estructurado correctamente con idea fundamental y sus ideas complementarias.</p> <p>(1 pto)</p>
--	---	---	---

Nota: Con base en las rúbricas anteriores (tabla 2 y 3), se asignarán cero puntos en el respectivo indicador cuando se supere el número máximo de errores descritos para el nivel 1 o no se alcance el mínimo definido para ese nivel.

4.4 Características de la prueba FARO Español

- Consta de dos tipos de ítems: selección de respuesta y producción escrita.
- La parte de selección de respuesta consta de 35 ítems.
- La parte de escritura se realiza en un folleto donde la persona estudiante redacta un escrito de acuerdo con lo solicitado en las indicaciones.
- Ambas partes se realizan el mismo día y se dispone de tres horas en total para su resolución.
- Cada persona estudiante decide cuál folleto resuelve primero.



Ejemplos de ítems de ESPAÑOL-LECTURA

I SEMESTRE 2021

	Criterio de medición	Nivel	Clave
	Identificar las ideas fundamentales y complementarias en textos no literarios.	1	C

1) Lea el siguiente texto:

«Las redes sociales, en el mundo virtual, son sitios y aplicaciones que operan en niveles diversos – como el profesional, de relación, entre otros – pero siempre permitiendo el intercambio de información entre personas y/o empresas.

Cuando hablamos de red social, lo que viene a la mente en primer lugar son sitios como Facebook, Twitter y LinkedIn o aplicaciones como Snapchat e Instagram, típicos de la actualidad. Pero la idea, sin embargo, es mucho más antigua: en la sociología, por ejemplo, el concepto de red social se utiliza para analizar interacciones entre individuos, grupos, organizaciones o hasta sociedades enteras desde el final del siglo XIX».

<https://www.rdstation.com/mx/redes-sociales/>

Según el texto anterior, la idea fundamental indica que las redes sociales

- A) nacieron cuando inició la revolución digital.
- B) son sitios que podemos encontrar en internet como Facebook e Instagram.
- C) permiten una interacción entre personas o entidades, conectadas de manera virtual.

Explicación técnica: El ítem pretende la identificación de ideas fundamentales a partir del análisis de textos no literarios. Para encontrar la clave, es necesario hacer una lectura atenta para identificar la idea principal o fundamental sobre la que se desarrolla el texto, y que a su vez es complementada con otras ideas.

En este caso, el elemento central se refiere con claridad a las redes sociales y señala cómo estas aplicaciones virtuales permiten la interacción o relaciones de diversa índole entre personas o empresas, aspecto que se plantea en la opción C (clave). La opción B corresponde a una idea complementaria. Por otra parte, no hay información en el texto que respalde la A; por el contrario, el concepto de red social data desde finales del siglo XIX.

	Criterio de medición	Nivel	Clave
	Reconocer, en textos literarios, los siguientes elementos de las prácticas lectoras: enseñanzas, valores y antivalores.	1	A

2) Lea la siguiente fábula:

«Pensó un día un lobo cambiar su apariencia para así facilitar la obtención de su comida. Se metió entonces en una piel de oveja y se fue a pastar con el rebaño, despistando totalmente al pastor.

Al atardecer para protegerlo, fue llevado junto con todo el rebaño para su encierro, dejando la puerta asegurada.

Pero en la noche, buscando el pastor su provisión de carne para el día siguiente, tomó al lobo creyendo que era un cordero y lo sacrificó al instante».

El lobo y las ovejas, Fábulas de Esopo

¿Cuál es la enseñanza de la fábula anterior?

- A) El engaño puede acarrear consecuencias fatales.
- B) Los pastores deben castigar las mentiras de los lobos.
- C) Las ovejas que pastan lejos del rebaño están expuestas al peligro.

Explicación técnica: En este ítem, es necesario hacer una lectura global para extraer la enseñanza del texto, a modo de lección de vida. Así las cosas, el lobo planea y ejecuta toda una estrategia para engañar al pastor, con el fin de obtener su cometido (se disfraza de oveja para tener acceso al rebaño). Sin embargo, ese engaño tuvo una consecuencia fatal. De ahí se desprende la enseñanza de la fábula, planteada en la opción A. La opción B no es clave pues el pastor ni siquiera se dio cuenta del engaño ni ejecutó el castigo como un acto consciente. Por otra parte, la situación que se desencadena en el texto y a partir de la cual se desprende la enseñanza, no se relaciona con el hecho de que las ovejas pasten lejos del rebaño, por lo que se descarta la opción C.

	Criterio de medición	Nivel	Clave
	Establecer relaciones de causa y efecto en textos no literarios.	2	C

3) Lea el siguiente texto:

«Cualquier objeto aéreo que navegue dentro del espacio nacional cuyo vuelo sea ilícito, anómalo y cuya naturaleza no sea identificable, representa una amenaza para la seguridad y navegabilidad aérea civil y militar. Por ello la Fuerza Aérea del Perú (FAP) tiene la obligación de investigar estos fenómenos a fin de salvaguardar el orden y el correcto uso de los corredores aéreos nacionales», le dijo a la BBC el ministro de Defensa peruano, Pedro Cateriano.

Este es el motivo por el cual el Gobierno reabrió hace poco el Departamento de Investigación de Fenómenos Aéreos Anómalos (DIFAA), a cargo de la propia Fuerza Aérea. En esta oficina se investiga cualquier fenómeno u objeto que pueda poner en peligro a un avión de combate o de pasajeros».

<https://www.bbc.com>

¿Cuál fue la causa que originó la decisión tomada en el texto anterior?

- A) El vuelo de cualquier objeto aéreo conocido o desconocido.
- B) La apertura del Departamento de Investigación de Fenómenos Aéreos Anómalos.
- C) La obligación que tiene la Fuerza Aérea del Perú de mantener la seguridad aérea.

Explicación técnica: El ítem implica el establecimiento de relaciones de causa y efecto entre elementos presentes en el texto dado. En este caso se debe determinar la causa, es decir, la situación que originó la decisión tomada. Se refiere a la decisión del Gobierno de reabrir el Departamento de Investigación de Fenómenos Aéreos Anómalos. La razón o causa de esto se fundamenta en la obligación que tiene la Fuerza Aérea del Perú de investigar vuelos ilícitos o anómalos que podrían representar una amenaza, con el fin de salvaguardar la seguridad aérea. En cumplimiento de esta misión se reabre el DIFAA a cargo de la propia Fuerza Aérea, lo cual es expuesto en la opción C (clave). La A es falsa, en tanto no se trata de cualquier vuelo, sino aquellos en los que se sospeche una posible amenaza a la seguridad. La B, por su parte, alude a la decisión tomada, no a la causa de esta.

	Criterio de medición	Nivel	Clave
	Distinguir los conflictos planteados en textos dados.	2	C

4) Lea el siguiente texto:

«Las personas mayores me aconsejaron abandonar el dibujo de serpientes boas, ya fueran abiertas o cerradas, y poner más interés en la geografía, la historia, el cálculo y la gramática. De esta manera a la edad de seis años abandoné una magnífica carrera de pintor (...) Las personas mayores nunca pueden comprender algo por sí solas y es muy aburrido para los niños tener que darles una y otra vez explicaciones.

Tuve, pues que elegir otro oficio y aprendí a pilotear aviones (...). A lo largo de mi vida he tenido multitud de contactos con multitud de gente seria. Viví mucho con personas mayores y las he conocido muy de cerca; pero esto no ha mejorado demasiado mi opinión sobre ellas».

El principito

A la luz del texto anterior, ¿cuál es el conflicto planteado?

- A) Vivir con personas adultas genera infelicidad.
- B) Comunicar las ideas a las personas mayores es imposible.
- C) Abandonar una actividad placentera para complacer a otros.

Explicación técnica: Se considerará como conflicto aquella situación problemática o evento que enfrenta un personaje y que le obstaculiza, limita o impide conseguir lo que se ha propuesto o lo que quiere. También se pueden presentar eventos menores (situaciones o acontecimientos que de alguna manera representan solo un problema inmediato y no uno trascendental para el personaje). En este caso, se evidencia en el texto un conflicto interno que vivenció el Principito (problema relacionado con ámbitos internos o emociones), según el cual abandonó una actividad artística que disfrutaba y en la cual tenía posibilidades de hacer una brillante carrera, por insistencia de las personas mayores, que no veían esto como importante y se inclinaban más por otros saberes, como “la geografía, la historia, el cálculo y la gramática”. Lo anterior justifica la opción C como respuesta correcta. La A no tiene fundamento en el texto. En cuanto a la B, intentar comunicarse con las personas mayores se torna “aburrido”, no imposible; además, eso no representa realmente el conflicto del texto.

	Criterio de medición	Nivel	Clave
	Deducir información variada en textos literarios dados.	3	C

5) Lea el siguiente texto:

«—Cuando estaba yo vivo y tenía un corazón de hombre —repitió la estatua—no sabía lo que eran las lágrimas porque vivía en el Palacio de la Despreocupación, en el que no se permite la entrada al dolor. Durante el día jugaba con mis compañeros en el jardín y por la noche bailaba en el gran salón. Alrededor del jardín se alzaba una muralla altísima, pero nunca me preocupó lo que había detrás de ella, pues todo cuanto me rodeaba era hermosísimo. Mis cortesanos me llamaban el Príncipe Feliz y, realmente, era yo feliz, si es que el placer es la felicidad. Así viví y así morí, y ahora que estoy muerto me han elevado tanto, que puedo ver todas las fealdades y todas las miserias de mi ciudad, y aunque mi corazón sea de plomo, no me queda más recurso que llorar».

El Príncipe Feliz

Según el texto anterior, se deduce que

- A) los momentos difíciles revelan la cruel realidad.
- B) las preocupaciones por otros ayudan a ser solidarios.
- C) las riquezas y bienestar impiden ver las desdichas de los demás.

Explicación técnica: Este ítem implica una comprensión mayor al nivel literal, puesto que se debe buscar información implícita que el autor “ha depositado” en el texto. La clave se debe deducir a partir de marcas textuales que la sustenten.

En este caso, el Príncipe Feliz, ya muerto y convertido en estatua, reflexiona sobre lo que fue su vida en el Palacio de la Despreocupación, donde era profundamente feliz, en medio de su riqueza y ajeno a la realidad de su ciudad. Ahora, desde el lugar donde fue colocado, puede ver la miseria del pueblo, desconocida hasta ese momento por él, lo cual lo hace llorar. De esta información se depende la opción C (respuesta correcta). La opción A y B no tienen fundamento en el fragmento.

	Criterio de medición	Nivel	Clave
	Inferir posiciones ideológicas (sentimientos, pensamientos, comportamientos) de los personajes de un texto literario.	3	A

6) Lea el siguiente texto:

«—No estéis enfadado, tío —dijo el sobrino—.

—¿Cómo no voy a estarlo —replicó el tío— viviendo en un mundo de locos como este? ¡Felices Pascuas! ¿Buenas Pascuas te dé Dios? ¿Qué es la Pascua de Navidad sino la época en que hay que pagar cuentas no teniendo dinero; en que te ves un año más viejo y ni una hora más rico: la época en que, hecho el balance de los libros, ves que los artículos mencionados en ellos no te han dejado la menor ganancia después de una docena de meses desaparecidos? Si estuviera en mi mano —dijo Scrooge con indignación—, a todos los idiotas que van con el ¡Felices Pascuas! en los labios los cosería en su propia substancia y los enterraría con una vara de acebo* atravesándoles el corazón. ¡Eso es!

—¡Tío! —suplicó el sobrino».

Canción de Navidad

* árbol silvestre

A la luz del texto anterior, ¿cuál es el posicionamiento ideológico evidenciado por el señor Scrooge?

- A) Las finanzas son más importantes que las festividades.
- B) El castigo podría conducir al camino correcto a ciertas personas.
- C) Las celebraciones hacen olvidar las responsabilidades económicas.

Explicación técnica: La posición ideológica de un personaje se refiere a las ideas o formas de pensamiento que este tiene sobre diferentes temas o asuntos. Este posicionamiento se desprende de las palabras expuestas por el propio personaje, las acciones que este lleve a cabo o la información dada por el narrador, lo que implica una lectura atenta y de mayor profundidad.

Así las cosas, en el fragmento, las palabras del señor Scrooge evidencian su apatía hacia las celebraciones de la Navidad, en tanto representan para él, una época en la que debe “pagar cuentas” y conocer los estados financieros que no le han dejado ganancias. Su preocupación desmedida por las finanzas no le permite el disfrute de las festividades navideñas. Esa es la visión que transmiten las palabras y acciones del personaje, según lo expone la opción A (respuesta correcta). La B no tiene fundamento en el texto. Por otra parte, lo planteado en la C es más bien opuesto a la visión del personaje.



Ejemplos de ítems de ESPAÑOL-ESCRITURA

I SEMESTRE 2021

TAREAS DE ESCRITURA PRUEBA FARO PRIMARIA: DOS EJEMPLOS

Ejemplo I tarea de escritura FARO: texto informativo

1. El tiempo para resolver la prueba (selección de respuesta y escritura) es de tres horas en total, a partir del momento en que el docente aplicador termina de dar las instrucciones. Cada estudiante decide cuál folleto resuelve primero.

2. Lea la tarea de escritura solicitada a continuación.

En un concurso de su escuela los participantes deben escribir un **texto informativo** sobre actividades escolares que se llevan a cabo en su institución. Un jurado compuesto por tres docentes leerá los textos para seleccionar el mejor escrito. El texto ganador será publicado en el periódico escolar.

Usted debe seleccionar una opción de las tres que se le presentan a continuación y escribir el texto.

■ **El desfile de faroles**

■ **Las elecciones estudiantiles**

■ **El Festival Estudiantil de las Artes**

Puede incluir en su texto informativo las características del evento seleccionado, los distintos preparativos, las actividades realizadas, los participantes, entre otros aspectos.

3. Al iniciar su escrito debe encabezarlo con el tema seleccionado.

4. Usted encontrará una página para planificar el escrito, página y media para el trabajo en borrador y página y media para el trabajo definitivo. Únicamente se calificará lo escrito en las páginas destinadas para el “Trabajo definitivo”.

5. Debe desarrollar su escrito con **tres párrafos** como mínimo.

6. En su trabajo definitivo, utilice lapicero de tinta azul o negra. Si necesita corregir puede usar corrector líquido blanco.

7. Extensión solicitada:

Prueba ordinaria:	130 palabras
Prueba con apoyos educativos de menos palabras:	100 palabras

8. No está permitido:

- Escribir fuera de los márgenes,
- Agregar renglones a los establecidos,
- Dejar renglones vacíos entre párrafos.

9. Asegúrese de revisar su escrito definitivo antes de entregarlo.
10. Al finalizar su escrito, deberá anotar su nombre completo inmediatamente después del punto final.
11. Consulte los criterios de evaluación ubicados al final de este folleto para que considere cuáles aspectos serán evaluados.
12. Al entregar la prueba, solicite el comprobante respectivo. Revise que esté firmado por el delegado aplicador.

Ejemplo II tarea de escritura FARO: texto expositivo

1. El tiempo para resolver la prueba (selección de respuesta y escritura) es de tres horas en total, a partir del momento en que el docente aplicador termina de dar las instrucciones. Cada estudiante decide cuál folleto resuelve primero.
2. Lea la tarea de escritura solicitada a continuación.

La municipalidad de su cantón ha decidido publicar en su revista institucional, una serie de temas de interés ciudadano. Por tal motivo, invitó a los niños y a las niñas de su barrio a que escribieran sobre variadas temáticas.

Imagine que usted ha asumido el reto de escribir sobre uno de los temas brindados por la municipalidad para que lo lean los vecinos de su comunidad. Debe seleccionar uno de los tres temas que se le presentan a continuación y escribir un **texto expositivo**.

- **El reciclaje es importante en la actualidad.**
 - **Los parques infantiles permiten recrearnos sanamente.**
 - **Cuidar el medioambiente es una tarea de todos y todas.**
3. Al iniciar su escrito debe encabezarlo con el tema seleccionado.
 4. Usted encontrará una página para planificar el escrito, página y media para el trabajo en borrador y página y media para el trabajo definitivo. Únicamente se calificará lo escrito en las páginas destinadas para el “Trabajo definitivo”.
 5. Debe desarrollar su escrito con **tres párrafos** como mínimo.
 6. En su trabajo definitivo, utilice lapicero de tinta azul o negra. Si necesita corregir puede usar corrector líquido blanco.

7. Extensión solicitada:

Prueba ordinaria:	130 palabras
Prueba con apoyos educativos de menos palabras:	100 palabras

8. No está permitido:

- Escribir fuera de los márgenes,
- Agregar renglones a los establecidos,
- Dejar renglones vacíos entre párrafos.

9. Asegúrese de revisar su escrito definitivo antes de entregarlo.

10. Al finalizar su escrito, deberá anotar su nombre completo inmediatamente después del punto final.

11. Consulte los criterios de evaluación ubicados al final de este folleto para que considere cuáles aspectos serán evaluados.

12. Al entregar la prueba, solicite el comprobante respectivo. Revise que esté firmado por el delegado aplicador.

MATEMÁTICAS



5. Matemáticas

5.1 Los Programas de Estudio de Matemáticas

Los Programas de Estudio de Matemáticas fueron aprobados por el Consejo Superior de Educación en el año 2012, el propósito es enfatizar la participación activa de las personas estudiantes en la resolución de problemas asociados al entorno propio.

Estos establecen cinco ejes disciplinares, los cuales se consideran transversales en el desarrollo de este. Dichos ejes son: resolución de problemas, contextualización activa, uso de tecnologías, potenciación de actitudes y creencias hacia la Matemáticas, así como el uso de la historia. Según este documento, “El efecto sinérgico de estos ejes disciplinares busca favorecer una formación matemática de calidad que ayude a generar personas competentes, racionales, responsables y críticas para la construcción de una sociedad culta, justa y democrática” (MEP (1), 2012 :36).

Los Programas de Estudio de Matemáticas están conformados por habilidades generales por cada ciclo, habilidades específicas, conocimientos e indicaciones puntuales, además de otros elementos orientadores como niveles de complejidad, indicaciones metodológicas generales y de evaluación para cada ciclo y procesos matemáticos.

Estos últimos deben entenderse como actividades cognitivas que realizan la persona estudiante en las distintas áreas matemáticas y que se relacionan a capacidades para la comprensión y utilización de los conocimientos. Asimismo, es importante destacar que estos tienen numerosas intersecciones entre sí y no deben concebirse como capacidades, pero apoyan su desarrollo. Según los Programas de Estudio de Matemáticas, los procesos son los siguientes:

- **Razonar y argumentar:** Se trata de actividades mentales que aparecen transversalmente en todas las áreas del plan de estudios y que desencadenan formas típicas del pensamiento matemático: deducción, inducción, comparación analítica, generalización, justificaciones, pruebas, uso de ejemplos y contraejemplos. Busca desarrollar capacidades para permitir la comprensión de lo que es una justificación o prueba en matemática, para desarrollar y discutir argumentaciones matemáticas, para formular y analizar conjeturas matemáticas, para usar fórmulas o métodos matemáticos que permitan la comprensión o desarrollo de informaciones presentes (MEP (1), 2012 :24).
- **Plantear y resolver problemas:** Se busca potenciar capacidades para identificar, formular y resolver problemas en diversos contextos personales, comunitarios o científicos, dentro y fuera de las Matemáticas. Se trata de capacidades para determinar entonces las estrategias y métodos más adecuados al enfrentar un problema, para valorar la pertinencia y adecuación de los métodos disponibles y los resultados matemáticos obtenidos originalmente, además de la capacidad para evaluar y controlar el desarrollo de su trabajo en la resolución de problemas (MEP (1), 2012 :25).

- **Comunicar:** Este proceso busca potenciar la capacidad para expresar ideas matemáticas y sus aplicaciones usando el lenguaje matemático (reglas de sintaxis y semántica) de manera escrita y oral a otros estudiantes, docentes y a la comunidad educativa. Pretende que se desarrollen capacidades para consignar y expresar con precisión matemática las ideas, los argumentos y procedimientos utilizados, así como las conclusiones a las que se hayan arribado, así como para identificar, interpretar y analizar las expresiones matemáticas escritas o verbales realizadas por otras personas (MEP (1), 2012 :25).
- **Conectar:** Este proceso transversal pretende el entrenamiento estudiantil en primer lugar en la obtención de relaciones entre las diferentes áreas matemáticas, lo cual se deriva de las características centrales de los quehaceres matemáticos: el carácter integrado de los mismos. Los matemáticos profesionales aplican métodos y objetos matemáticos de unas áreas en otras. Aunque las Matemáticas han evolucionado en distintas disciplinas o áreas, han llegado a integrarse con el correr del tiempo. Esta integración es de tal nivel y el flujo de relaciones de un lado a otro es tan grande que no insistir en esas conexiones y ese carácter unificado haría perder la comprensión adecuada de lo que son las Matemáticas (MEP (1), 2012 : 25).
- **Representar:** El proceso busca favorecer la capacidad para elaborar y usar representaciones matemáticas que sirvan en el registro y organización de objetos matemáticos, para interpretar y modelar situaciones propiamente matemáticas, para manipular distintas representaciones de objetos matemáticos. Propone también desarrollar capacidades para poder traducir una representación en términos de otras, comprendiendo las ventajas o desventajas (o los alcances) de cada representación en una situación determinada (MEP (1), 2012 : 26).

5.2 Niveles de desempeño

Son descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que demuestren las personas estudiantes, en cada uno de los niveles establecidos. En las pruebas FARO Matemáticas del I Semestre 2021 cada estudiante se ubicará, de acuerdo con su desempeño, en uno de los tres niveles que se describen a continuación:

Niveles de desempeño en las pruebas FARO Matemáticas

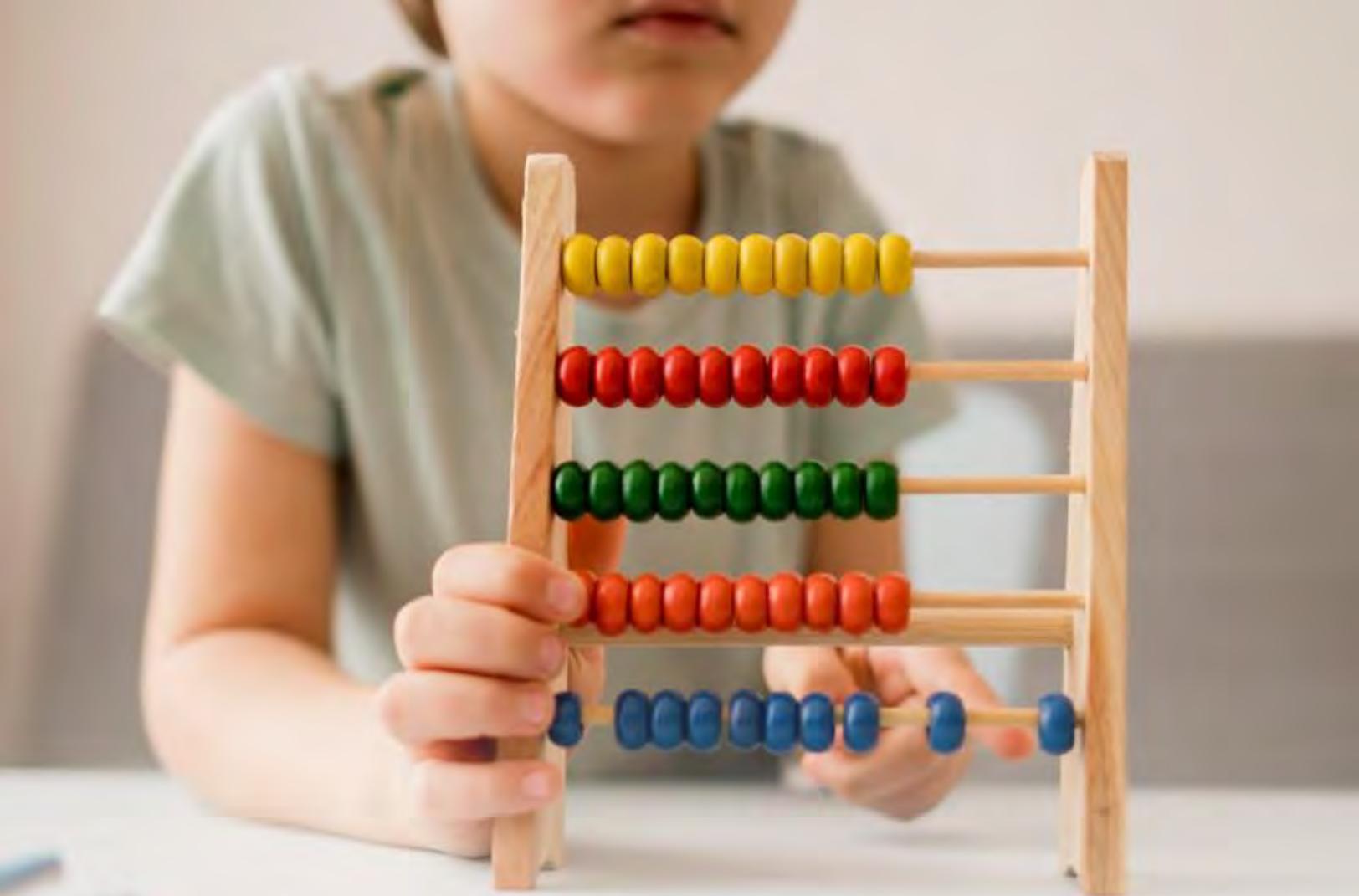
NIVEL	DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES FARO-MATEMÁTICAS
3	El estudiantado en este nivel puede trabajar con modelos explícitos en situaciones complejas y concretas que exigen la formulación de supuestos, utiliza diversas habilidades para razonar con cierta perspicacia en contextos novedosos. Puede seleccionar e integrar diferentes representaciones, incluidas las simbólicas, asociándolas directamente a situaciones de contextos cotidianos. Puede resolver problemas y comprobar argumentos basados en sus interpretaciones y acciones.
2	Las personas estudiantes que se ubican en este nivel pueden ejecutar procedimientos descritos con claridad, que no son rutinarios, pero se desarrollan en ambientes familiares al estudiantado. Sus interpretaciones son lo bastante sólidas para fundamentar la creación de un modelo sencillo o para seleccionar y aplicar estrategias de solución en situaciones cotidianas. La persona estudiante de este nivel puede determinar y comprender representaciones basadas en diferentes fuentes de información y razonar directamente a partir de ellas.
1	En este nivel la población estudiantil puede responder a preguntas relacionadas con contextos relativamente familiares, que demandan la reproducción de conocimientos ya practicados, en los que está presente toda la información pertinente y las preguntas están claramente definidas. Puede identificar la información y llevar a cabo procedimientos rutinarios, siguiendo unas instrucciones directas, en situaciones explícitas.

5.3 Características de la prueba FARO Matemáticas

- Consta de dos tipos de ítems: selección de respuesta y respuesta construida.
- Tiene 38 ítems de selección de respuesta y 1 de respuesta construida, cuyo valor es de 2 puntos.
- El puntaje total es de 40.
- Contiene ítems de los distintos niveles de desempeño.
- El uso de la calculadora no está permitido.

5.4 Fórmulas incluidas en las pruebas FARO Primaria

FÓRMULAS		
ÁREA DE POLÍGONOS		
Figura	Área (A)	Simbología
Cuadrado	$A = l \times l$	l : lado
Rectángulo	$A = b \times h$	b : base h : altura
Rombo	$A = \frac{D \times d}{2}$	D : diagonal mayor d : diagonal menor
Romboide	$A = b \times h$	b : base h : altura
Trapezio	$A = \frac{(B + b) \times h}{2}$	B : base mayor b : base menor h : altura
Triángulo	$A = \frac{b \times h}{2}$	b : base h : altura



Ejemplos de ítems de **MATEMÁTICAS**

I SEMESTRE 2021

	Habilidad específica de los Programas de Estudio	Nivel de desempeño	Clave
	Identificar divisores de un número natural.	1	C

1) Ana tiene que empacar 65 confites en varias bolsas, cada una con la misma cantidad de confites. ¿Cuántos de estos podría tener cada bolsa?

- A) 2
- B) 3
- C) 5

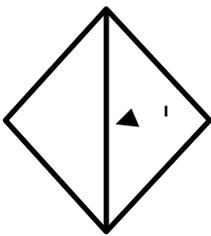
Explicación técnica

Para resolver el ítem, es necesario empacar todos los confites en varias bolsas, con el mismo número de estos, por lo que la cantidad de confites en cada bolsa debe ser un número divisor de 65. El 5 es un divisor, pues el dígito de las unidades de 65 es 5. Por lo tanto, la opción correcta es la C. Las opciones A y B no son correctas ya que el 2 y el 3 no son divisores de 65, porque este no es par ni la suma de sus dígitos es múltiplo de 3.

	Habilidad específica de los Programas de Estudio	Nivel de desempeño	Clave
	Identificar diversos elementos de los cuadriláteros (lados, vértice, ángulos, base, altura, diagonal).	1	C

2) Considere la siguiente información:

En una clase de matemáticas la maestra dibuja en la pizarra el siguiente rombo y señala con una flecha un elemento de este. La figura dibujada por la maestra se presenta a continuación:



De acuerdo con la información anterior, ¿cuál es el elemento del rombo que la maestra señaló con la flecha?

- A) Lado
- B) Vértice
- C) Diagonal

Explicación técnica

El elemento señalado por la flecha corresponde a una diagonal de ese cuadrilátero, ya que une dos vértices opuestos de este. Por lo tanto, la opción correcta es la C. La opción A es incorrecta, pues un lado es un segmento que une dos vértices consecutivos y la B tampoco es correcta ya que un vértice corresponde a un punto que es la intersección de dos lados de ese cuadrilátero.

	Habilidad específica de los Programas de Estudio	Nivel de desempeño	Clave
	Resolver problemas utilizando el algoritmo de la división de números naturales.	2	A

- 3) Una persona tiene en total 1514 galletas y debe empacar la mayor cantidad posible de estas, en cajas que contengan 35 galletas cada una. ¿Cuántas galletas del total quedan sin empacar?
- A) 9
 - B) 35
 - C) 43

Explicación técnica

El ítem podría resolverse mediante el algoritmo de la división, en la que el dividendo es 1514, el divisor es 35, el cociente es 43 y el residuo es 9. En este caso, el residuo representa el sobrante de la cantidad de galletas que no puede ser empacado en las condiciones dadas. Por lo tanto, la opción correcta es la A. La opción B y C no son correctas pues corresponden, respetivamente, al divisor y al cociente de esa división.

	Habilidad específica de los Programas de Estudio	Nivel de desempeño	Clave
	Expresar una fracción impropia en notación mixta y viceversa.	2	C

4) Para la preparación de un postre, se requiere siete medios de taza de leche. El número, en notación mixta, que representa la cantidad de leche, en tazas, que se requiere para la preparación de ese postre corresponde a

A) $7\frac{1}{2}$

B) $2\frac{1}{3}$

C) $3\frac{1}{2}$

Explicación técnica:

Para la resolución del ítem, se requiere expresar la fracción $\frac{7}{2}$, en notación mixta.

Para ello se realiza la división, del numerador entre el denominador. El cociente será la parte entera del número mixto y su parte fraccionaria estará constituida por el residuo (numerador) y el divisor (denominador) de esa división. Por lo tanto, la opción correcta es la C. La opción A corresponde a una interpretación errónea del enunciado y la B es una forma incorrecta de escribir el número en notación mixta.

	Habilidad específica de los Programas de Estudio	Nivel de desempeño	Clave
	Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de triángulos y cuadriláteros.	3	B

5) Considere la siguiente información:

La medida del largo de un terreno, que tiene forma rectangular, es 150 m y la de su ancho es 60 m. La totalidad de ese terreno, se dividió en 6 partes de igual área cada una, para construir en una de esas partes una casa.

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál fue el área, en metros cuadrados, de la parte del terreno en la que se construirá esa casa?

- A) 420
- B) 1500
- C) 9000

Explicación técnica

Para la resolución del ítem se requiere calcular primero el área de la totalidad del terreno de forma rectangular. Para ello se resuelve $150 \text{ m} \times 60 \text{ m} = 9000 \text{ m}^2$. Luego, el área obtenida se divide por 6 y se obtiene que el área de la parte del terreno en que se construirá esa casa es 1500 m^2 . Por lo tanto, la opción correcta es B. Las opciones A y C no son correctas pues corresponden, respectivamente, al perímetro y al área de la totalidad de ese terreno.

	Habilidad específica de los Programas de Estudio	Nivel de desempeño	Clave
	Aplicar sucesiones y patrones para resolver problemas contextualizados.	3	B

- 6) El precio de venta de un artículo, que fue lanzado al mercado en el año 2010, disminuye cada año, a la mitad del precio que tenía el año anterior. Si el precio de venta de ese artículo, el año que fue lanzado al mercado, fue de ₡512 000, entonces, ¿cuál fue el precio que tenía este, en el año 2014?
- A) ₡16 000
- B) ₡32 000
- C) ₡128 000

Explicación técnica

Para resolver el ítem, se debe determinar el patrón que está implícito en el enunciado descrito: "... disminuye cada año, a la mitad del precio que tenía el año anterior". Para representarlo se puede construir una tabla con la siguiente sucesión:

Año	2010	2011	2012	2013	2014
Precio	₡512 000	₡256 000	₡128 000	₡64 000	₡32 000

Por lo tanto, la opción correcta es la B. La opción A es incorrecta porque el precio de venta se comienza a dividir desde el año 2010. En la opción C se comete un error de interpretación del patrón, al dividir el precio con el que fue lanzado al mercado por la cantidad de años transcurridos desde el 2010 hasta el 2014.



1 + 3 = 4

Ejemplo de ítem de
MATEMÁTICAS
Respuesta construida

I SEMESTRE 2021

ÍTEM DE RESPUESTA CONSTRUIDA

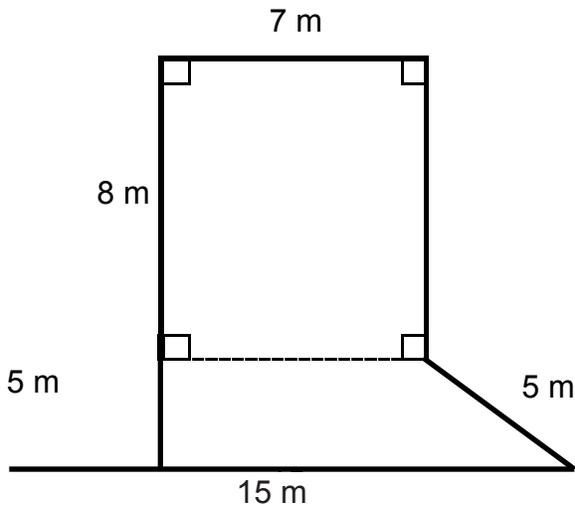
Consideraciones para este ítem en la prueba FARO Matemáticas:

- A diferencia de los ítems de selección de respuesta, en este tipo de reactivo se considera principalmente los procedimientos desarrollados por parte de la persona estudiante para obtener la respuesta, por lo que la cantidad de puntos asignados a este ítem es mayor que 1.
- Escriba todos los procedimientos utilizados para justificar su respuesta en “Espacio para escribir los procedimientos del ítem de respuesta construida (borrador)” que se encuentra en el cuadernillo de la prueba.
- Transcriba los procedimientos anotados en el cuadernillo de la prueba, utilizando únicamente bolígrafo de tinta azul o negra, a la hoja para respuestas en “Espacio para la transcripción de los procedimientos del ítem de respuesta construida”.
- Únicamente se calificarán los procedimientos transcritos en el espacio indicado en la hoja para respuestas.
- En la transcripción de los procedimientos, utilice un trazado correcto de los números y de las letras, según corresponda.
- El trazo correcto de los numerales debe ser el que se detalla a continuación:

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

	Habilidad específica de los Programas de Estudio	Nivel de desempeño	Clave
	Calcular perímetros y áreas de figuras planas compuestas por triángulos, cuadrados, rectángulos, paralelogramos y trapecios.	2	48

7) Considere la siguiente figura, la cual representa el terreno que compró una persona:



De acuerdo con la información anterior, si la persona desea cercar la totalidad de ese terreno, colocando una fila (horizontal) de alambre, entonces, ¿cuántos metros de alambre, como mínimo, necesita esa persona para cercar ese terreno?

Espacio para escribir los procedimientos del ítem de respuesta construida (borrador)

GUÍA DE CODIFICACIÓN DEL ÍTEM DE RESPUESTA CONSTRUIDA

Puntuación máxima

Código 02: Calcula el perímetro de la figura que representa el terreno (no es necesario escribir las unidades de medida).

- $15\text{ m} + 5\text{ m} + 8\text{ m} + 7\text{ m} + 8\text{ m} + 5\text{ m} = 48\text{ m}$
- $15 + 5 + 8 + 7 + 8 + 5 = 48$

Puntuación parcial

Código 01: Suma únicamente las medidas de los lados del terreno que están dadas explícitamente o incluye en la suma la medida del lado común del rectángulo y el trapecio o escribe el valor del perímetro de ese terreno sin procedimientos que lo justifiquen (no es necesario escribir las unidades de medida).

- $15\text{ m} + 5\text{ m} + 8\text{ m} + 7\text{ m} + 5\text{ m} = 40\text{ m}$
- $15 + 5 + 8 + 7 + 8 + 5 + 7 = 55$
- 48

Sin puntuación

Código 00: Otras respuestas no atinentes al problema, como dibujos, expresiones o respuestas ilegibles.

- 89 m^2 (área del terreno)

Código 09: Sin respuesta (en blanco).

CIENCIAS



6. Ciencias

6.1 Los Programas de Estudio de Ciencias

La definición de los ítems que integran las pruebas FARO-Ciencias se sustentan en los elementos considerados en los programas de estudio. Los programas por cada ciclo escolar presentan la misma estructura que considera los siguientes elementos:

- **Nivel:** año escolar.
- **Eje temático:** organiza la articulación de los saberes propios de la disciplina, en el marco de la Educación para el Desarrollo Sostenible y el fortalecimiento de una ciudadanía planetaria con arraigo local.
- **Criterio de evaluación:** consideran los saberes, conocer, hacer y ser, necesarios para el desarrollo de habilidades. Presentan una acción ligada a los aspectos de la cultura cotidiana y sistematizada, para prevenir, enfrentar y resolver situaciones en la vida diaria en los ámbitos local y global.
- **Situaciones de aprendizaje:** son el conjunto de actividades de aprendizaje que consideran el progreso continuo del estudiantado en la construcción o reconstrucción del conocimiento y el desarrollo de habilidades, transforma las ideas previas y las percepciones sobre la realidad inmediata.
- **Contextos disciplinarios:** son los conocimientos o contenidos a nivel científico y tecnológico (hechos, conceptos y teorías científicas) necesarios para la comprensión de los procesos utilizados por la ciencia para generar nuevo conocimiento y validarlo.
- **Contexto:** son todas las situaciones de la vida cotidiana actuales o históricas que permiten el estudio de temáticas de la naturaleza, lo cual garantiza que los estudiantes utilicen el conocimiento adquirido a lo largo de su vida. (Tanto los contextos disciplinarios como los contextos se encuentran inmersos en las situaciones de aprendizaje).
- **Habilidades:** son las *“capacidades aprendidas por la población estudiantil, que utiliza para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria. Estas se adquieren mediante el aprendizaje de la experiencia directa a través del modelado o la imitación, por lo que trasciende la simple transmisión de conocimientos, lo cual promueve la visión y formación integral de las personas de cómo apropiarse del conocimiento sistematizado para crear su propio aprendizaje”* (MEP (3), 2015: 28).

En el área de Ciencias se desarrollan las habilidades de pensamiento sistémico, pensamiento crítico y resolución de problemas. Estas habilidades se encuentran agrupadas en la dimensión formas de pensar.

6.2 Elaboración de las pruebas FARO-Ciencias

A partir de los programas de estudio se determinan los dominios temáticos considerados para la elaboración de las Pruebas Nacionales FARO-Ciencias, cada uno de ellas responde a logros de aprendizaje específicos relacionados con saberes muy definidos y se encuentran delimitados en cada programa de estudios.

El dominio temático se define como la línea de estudio que concentra un área de conocimiento específico, para I y II Ciclo corresponde a Ciencias. De acuerdo con la oferta educativa nacional, la propuesta curricular considera diversos componentes de algunas disciplinas de la ciencia, las cuales responden a logros de aprendizaje específicos relacionados con contextos disciplinarios claramente definidos.

La estructura del programa de estudios de Ciencias primaria presenta cuatro grandes dominios temáticos: Cuerpo Humano, Biodiversidad, Energía y aspectos generales de la Tierra y el Universo.

A pesar de la alta coincidencia entre las mallas curriculares de las modalidades que imparten I y II Ciclo, en esta oportunidad y producto de la priorización de contenidos realizada por la Dirección de Desarrollo Curricular, se ha tenido que elaborar tres tipos de pruebas para responder a la realidad de los procesos educativos propuestos, según cada población estudiantil, a partir de lo establecido por el Consejo Superior de Educación al delimitar las pruebas FARO-Primaria.

El ensamblaje de cada prueba se rige por los mismos criterios técnicos, e incluyen ítems de cada uno de estos dominios, de acuerdo con los contextos disciplinarios que se desarrollan en cada año lectivo. El detalle de los criterios de evaluación que se han considerado para la definición de las pruebas correspondientes al I semestre 2021, se encuentra detallado en el documento denominado Guía técnica 1 FARO PRIMARIA.

Las pruebas FARO-Ciencias incluyen únicamente ítems de selección de respuesta que pueden presentarse de forma individual o como multirreactivos, sin embargo, cada pregunta se resuelve y evalúa de manera independiente.

6.3 Niveles y procesos

A partir de la delimitación de los dominios se establecen los niveles de logro que corresponden a la aproximación de la complejidad cognitiva ligada a la habilidad, la cual se mide a través de un contexto disciplinar. Los niveles de logro son inclusivos y su complejidad aumenta conforme se avance de un nivel a otro.

Las pruebas FARO definen tres niveles de logro que responden a los criterios de evaluación presentes en los programas de estudio. Los niveles se categorizan para interpretar los resultados obtenidos por los estudiantes quienes estarán ubicados en uno de ellos. Se puede afirmar que, los estudiantes resuelven en forma satisfactoria una situación planteada para un nivel, tienen una alta probabilidad de resolver otras situaciones para ese mismo nivel y para los inferiores a este.

La descripción de cada nivel se presenta a continuación:

Nivel	Descripción de los niveles FARO-Ciencias
3	Las personas estudiantes puedan tomar la información de elementos aislados que se le proporcionan para organizar y establecer relaciones entre las partes, de forma que le permitan realizar conclusiones y así resolver las situaciones planteadas.
2	El estudiantado puede realizar la aplicación directa del conocimiento, a partir de la comprensión de la información que se brinda por medio de situaciones sencillas, por ejemplo, clasificar o distinguir.
1	La población estudiantil puede realizar las tareas más sencillas, de bajo grado de dificultad, que abordan situaciones muy concretas y de la cotidianidad. La información que presente el ítem debe ser suficiente para responderlo.

Cada nivel de logro agrupa una acción o indicador de acuerdo con la complejidad que el mismo representa. Los indicadores se definen como las acciones o tareas puntuales a la que se enfrentan los estudiantes y que permiten medir el logro de estos con respecto a una meta esperada o establecida, estos se construyen considerando las habilidades y los saberes esperados, suscritos en un contexto definido.

Entre los indicadores de esta asignatura se consideran para esta aplicación:

■ **Identificación**

Es la capacidad de recordar la información previamente aprendida. Permite al estudiante identificar conceptos, nombres, símbolos, procesos, y estructuras a partir de su significado.

■ **Distinción**

Es destacar la información que caracteriza a un objeto, fenómeno o lugar para comprender sus particularidades (componentes, uso y función), diferenciándolos de otros.

■ **Clasificación**

Es ordenar o dividir un conjunto de elementos en clases o categorías a partir de un criterio determinado.

■ **Comprensión**

Emitir un criterio fundamentado a partir de la información que se tiene sobre un hecho, fenómeno u objeto. Para ello se debe tener total claridad acerca de un objeto de estudio, al que se hace referencia.

6.4 Características de la prueba FARO Ciencias:

- Consta de ítems de selección de respuesta únicamente.
- Las pruebas para las poblaciones diurna y nocturna constan de 50 ítems.
- Las pruebas para las poblaciones IPEC/CINDEA constan de 40 ítems.
- Cada prueba contiene ítems de 3 niveles de desempeño.



Ejemplos de ítems de **CIENCIAS**

I SEMESTRE 2021

	Aprendizaje esperado	Indicador	Nivel	Clave
	Fenómenos en los que interviene la luz, en situaciones cotidianas.	Identifica	1	C

1) Observe las siguientes imágenes:



En clase de Ciencias la maestra muestra a los estudiantes imágenes de diferentes objetos con el propósito de identificar sus características, en relación con la capacidad de dejar o no pasar la luz. Luego realiza algunas preguntas para repasar los conocimientos de la lección.

De acuerdo con las imágenes, en cual posición se encuentran objetos opacos

- A) 3
- B) 2
- C) 1

Explicación técnica:

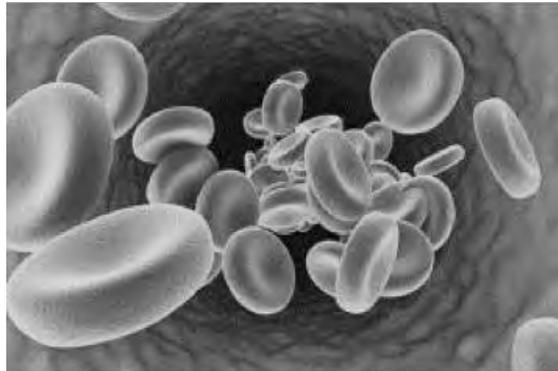
El ítem se refiere a algunos fenómenos en los que interviene la luz en situaciones cotidianas. Los objetos opacos impiden totalmente el paso de la luz por lo que es imposible ver a través de ellos, por lo tanto, la respuesta correcta es la opción C. Las opciones A y B son distractores, la primera corresponde a los objetos traslúcidos que permiten el paso de la luz, pero no permiten observar con nitidez el contenido o lo que se encuentra detrás del objeto. La segunda corresponde a los transparentes, como el vidrio que permite totalmente el paso de la luz, por lo que se puede ver totalmente el contenido o lo que se encuentra detrás de ellos.

	Aprendizaje esperado	Indicador	Nivel	Clave
	Órganos que forman la estructura del sistema urinario, como parte del cuidado general del cuerpo humano.	Identifica	I	A

Lea el siguiente texto y responda las preguntas 2 y 3:

La sangre es el medio de transporte que recorre todo el cuerpo, en este líquido viajan sustancias nutritivas y de desecho, las sustancias nutritivas son llevadas a cada célula y tejido.

La sangre se limpia de las sustancias de desecho a través de la filtración que realiza otro sistema y son expulsadas del cuerpo por medio de la orina.



- 2) ¿Cuál es el órgano del cuerpo que limpia la sangre y regula los líquidos internos?
- A) Riñón
 - B) Uretra
 - C) Vejiga

Explicación técnica

Los riñones eliminan los desechos, el exceso de líquido del cuerpo y mantienen un equilibrio saludable de agua, sales y minerales en la sangre. También eliminan el ácido que producen las células del cuerpo, por lo tanto, la opción A es la respuesta correcta. Se descarta la opción B, uretra debido a que este es el conducto que lleva la orina desde la vejiga hacia afuera del cuerpo. También se descarta la opción C la vejiga, pues este órgano es el responsable de almacenar la orina antes de que salga del cuerpo.

	Aprendizaje esperado	Indicador	Nivel	Clave
	Función e importancia del sistema circulatorio, tomando en cuenta las características de los órganos y componentes del tejido sanguíneo que lo integran.	Distingue	II	B

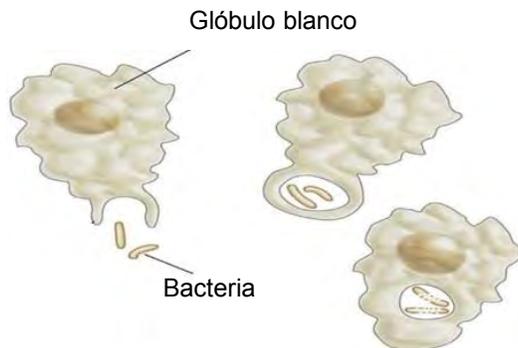
- 3) De acuerdo con el texto anterior, el transporte de sustancias por todo el cuerpo lo realiza el sistema del cuerpo humano denominado
- A) excretor.
 - B) circulatorio.
 - C) respiratorio.

Explicación técnica:

El texto describe funciones de sistema circulatorio. La respuesta correcta es la opción B, debido a que el sistema circulatorio es el responsable de transportar a todo el cuerpo las sustancias que se requieren para el buen funcionamiento del organismo, a la vez que recolecta las sustancias de desecho para ser expulsadas del cuerpo, por medio de otros sistemas. Se descarta el sistema excretor que es el encargado de expulsar del organismo todas las sustancias de desecho del cuerpo por medio de los pulmones (en el caso de los gases) y de la orina (en el caso de los líquidos y algunas sales), y el sistema respiratorio que es responsable del intercambio gaseoso, introduciendo oxígeno al cuerpo y expulsando el dióxido de carbono, por medio del proceso de respiración.

	Aprendizaje esperado	Indicador	Nivel	Clave
	Función inmunológica del tejido sanguíneo y su importancia para la salud humana.	Distingue	II	B

4) Considere la información de la siguiente imagen:



La imagen anterior hace referencia a la función inmunológica

- A) de las vacunas.
- B) del tejido sanguíneo.
- C) del sistema respiratorio.

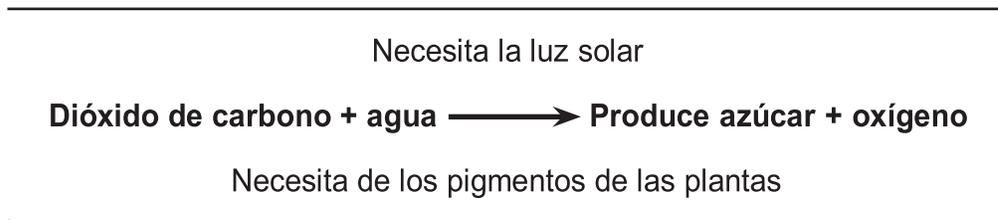
Explicación técnica:

El ítem se refiere a la función inmunológica del tejido sanguíneo. Este tejido es el encargado de la protección de los organismos vivos, mediante su capacidad de coagulación y de defensa por medio de las células del sistema inmunitario, además, utiliza la red de vasos sanguíneos para viajar a todo el organismo, por lo que, la opción correcta es la B.

Se descarta la opción A, debido a que las vacunas fortalecen la inmunidad natural al imitar una infección, pero sin llegar a desarrollar la enfermedad, permitiendo así que el sistema inmunológico produzca anticuerpos y responda en un futuro, cuando el cuerpo lo requiera. También se descarta la opción C, pues el sistema respiratorio es responsable realizar el intercambio gaseoso, introduciendo oxígeno al cuerpo y expulsando el dióxido de carbono, por medio del proceso de respiración.

	Aprendizaje esperado	Indicador	Nivel	Clave
	El proceso de la fotosíntesis en diferentes formas.	Comprende	III	B

5) Analice la siguiente información relacionada con un proceso biológico:



¿Con cuál de las afirmaciones que se le presentan a continuación tiene relación el proceso biológico referido anteriormente?

- A) Es de gran importancia para transformar la energía química obtenida de los alimentos.
- B) Es realizado por los organismos autótrofos en el proceso fotosintético.
- C) Lo realizan todos los seres vivos.

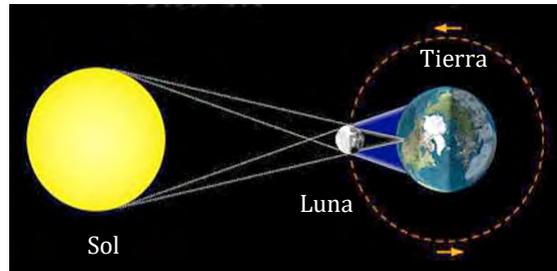
Explicación técnica:

El ítem se refiere al proceso de la fotosíntesis. En este proceso los organismos autótrofos utilizan el dióxido de carbono, el agua, los pigmento y la luz solar para producir alimento (azúcares); como parte del proceso se libera oxígeno al medio, que puede ser utilizado en el proceso respiratorio, por lo que la respuesta correcta es la opción B. La opción A se refiere a la importancia del proceso respiratorio, por lo que se descarta. También se descarta la opción C, ya que el proceso fotosintético no lo realizan todos los organismos, es un proceso llevado a cabo por los organismos que presentan pigmentos como, por ejemplo, las plantas.

	Aprendizaje esperado	Indicador	Nivel	Clave
	Eclipses de Sol parciales, totales y anulares	Comprende	III	C

6) Considere la siguiente información:

El pasado 14 de diciembre del 2020 hubo un eclipse de Sol que se observó en América del Sur cerca del mediodía. En este eclipse la Luna cubrió completamente el Sol, sin embargo, esta totalidad no se pudo observar en toda América del Sur. En el caso de un sector de Argentina, los observadores estaban ubicados dentro del cono de sombra lunar llamado umbra.

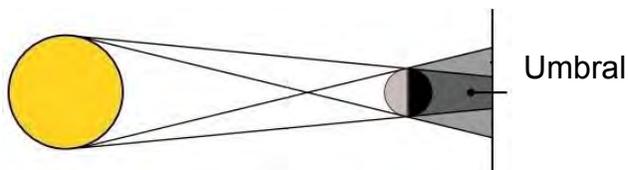


Según la información anterior, las personas del sector de Argentina que estaban ubicados en la umbra observaron un eclipse de Sol denominado

- A) parcial.
- B) anular.
- C) total.

Explicación técnica:

La umbra es la parte más oscura y recóndita de una sombra, donde la fuente de luz es completamente bloqueada por un cuerpo opaco. Un observador situado en la umbra experimenta un eclipse total, por lo tanto, la respuesta correcta es la opción C.



Se descartan las opciones A y B pues son distractores. La opción A (parcial) ocurre cuando solo una parte de la Luna entra en la umbra apareciendo una media luna brillante.



La opción B (anular) ocurre cuando la Luna se encuentra cerca del apogeo y su diámetro angular es menor que el solar, de manera que en la fase máxima permanece visible un anillo del disco del Sol.



Recomendación final para Pruebas Nacionales FARO

Se recomienda utilizar los insumos aquí brindados para el trabajo con los estudiantes y realizar prácticas con ítems similares que permitan solventar inquietudes en relación a los aprendizajes esperados y habilidades que están comprendidos en las Pruebas Nacionales FARO.

Referencias bibliográficas

- CSE, 2019. Propuesta Fortalecimiento de Aprendizajes y Renovación de Oportunidades. (FARO).
- González, T. y Correa, S. (2006). Criterios e indicadores para la evaluación de procedimientos en el programa ciencia y tecnología para niños”, Revista de Investigación Educativa, Vol. 24(1), pp. 239-260.
- Ministerio de Educación Pública (1) (2012). *Programas de Estudio de Matemáticas*. <https://www.mep.go.cr/programa-estudio/matematicas>
- Ministerio de Educación Pública (2) (2013). Programa de estudio de Español Segundo Ciclo de la Educación General Básica. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública (3) (2015). *Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular* San José, Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/programas-y-proyectos/yo-me-apunto/coned>
- Ministerio de Educación Pública (4) (2016). Programa de estudio de Ciencias I y II Ciclo, Educación General Básica. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública (5) (2017). Guía de conceptos. San José, Costa Rica. https://www.mep.go.cr/sites/default/files/calendario-escolar/educar_para_una_nueva_ciudadania.pdf
- Ministerio de Educación Pública (6) (2020). *Lineamientos técnicos para la elaboración de la prueba escrita en el marco de la transformación curricular*. https://cajadeherramientas.mep.go.cr/faro_referencias/4_ref_apoyos_eval/componentes/pruebas/lineamientos_prueba_escrita.pdf
- Pardo-Adames, C. y Rocha-Gaona, M. (2017). Reglas para elaborar ítems de formato de selección y producción. (UNESCO). Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/>