

Práctica de comprobación de lectura para estudiantes de primaria, ante las pruebas FARO 2021 del MEP

Ejemplos de preguntas de lectura, tomados del manual de las pruebas internacionales TERCE: "Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Ejemplos de preguntas de Lectura, Matemática y Ciencias", 2016.

Primer bloque de preguntas

Este bloque de 4 preguntas, puede servir como diagnóstico, para determinar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes de sexto año, a la vez que los prepara poco a poco para las preguntas más avanzadas del segundo bloque.

Nivel 1 literal (básico): Tercer año

El León y el Ratón

Un león dormía tranquilamente, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el león y rápidamente atrapo al ratón; quien a punto de ser comido, le pidió al león que lo perdonara, y le prometió ayudarlo cuando lo necesitara. El león echó a reír y lo dejó ir.

Pocos días después, unos cazadores apresaron al rey de la selva y lo ataron con una cuerda a un árbol. Pasó por ahí el ratoncillo, quien al oír los lamentos del león, corrió al lugar y mordió la cuerda hasta romperla, dejándolo libre.

—Días atrás —le dijo—, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplimos nuestra palabra.

Nunca desprecies las promesas de los pequeños honestos. Cuando llegue el momento las cumplirán.

Esopo


Al inicio de la historia, ¿dónde juega el ratón?

- A) Encima de un león.
- B) Debajo de un árbol.
- C) Sobre una cuerda.
- D) Cerca de unos cazadores.

Respuesta correcta: A



Nivel 2 relaciones causales (intermedio): Tercer año



Los juguetes

Los juguetes de la clase
comenzaron a cantar,
¡Estaban muy contentos,
el colegio iba a
comenzar!

Después de días y días
de muy poca actividad,
con los niños y las niñas
volverían a jugar.

Salieron de sus rincones,
Organizaron un gran taller, y a
todos los que estaban rotos
trataron de componer.

Muñecos, rompecabezas y coches,
pelotas, osos y autos,
camiones, trenes y aros,
ya todos están ubicados,
esperando que, muy pronto,
los niños les den un abrazo.

¿Por qué es importante para los juguetes que el colegio comience?

A) Porque los van a componer.
B) Porque podrán cantar en clases.
C) Porque se quedarán en los rincones.
D) Porque volverán a jugar con los niños.

Begoña Díaz García

Respuesta correcta: D



Nivel deductivo (avanzado): Tercer año

Querido Andrés:

Te escribo desde Tokio, la capital de Japón. Llegué hace dos meses y estoy muy contenta con mis clases. Mis compañeros son muy simpáticos y me recibieron con mucho entusiasmo. Como te podrás imaginar, todo es diferente. La comida es sabrosa, pero extraño el pan y los jugos de frutas que preparábamos en casa.

Hay muchos turistas y deportistas en mi barrio. La casa donde estoy es pequeña y hace calor. La familia con la que vivo es muy amable y han tratado de aprender español, aunque aún no logro que digan nada. Es muy divertido.

Te mando un gran abrazo, amigo.

Laura

Según el texto, ¿qué hace Laura principalmente en Japón?

- A) Está estudiando.
- B) Realiza deportes.
- C) Conoce lugares.
- D) Enseña español.

Respuesta correcta: A



Nivel discriminar-deducir (experto): Tercer año

Adivinanza

Zumba que te zumba,
van y vienen sin descanso.
De flor en flor trabajando
y nuestra mesa endulzando.



El texto es una adivinanza porque...

- A) Está escrito en verso y con rima.
- B) Describe una cosa sin nombrarla.
- C) Plantea un problema sin respuesta.
- D) Contiene varios juegos de palabras.

Respuesta correcta: B

Segundo bloque de preguntas

En este bloque, se realizan preguntas de un nivel adecuado a los conocimientos de un niño de sexto año, que fueron aplicadas en las pruebas TERCE. Estos ejemplos servirán para medir el nivel real de estudiante y como prácticas para mejorar la comprensión lectora.

Nivel 1 vínculos de correferencia-sustitución de pronombres (básico): Sexto año

Estimados niños y niñas:

Los invitamos a celebrar el Día del Estudiante este 13 de agosto a las 15:00 horas. La actividad se realizará en el Centro Deportivo San Manuel.

Esperamos que todos puedan asistir a esta cita tan especial para toda la escuela, pues ha sido preparado con mucho cariño por los profesores, profesoras y los padres y madres de familia.

Se les sugiere usar ropa cómoda, porque habrá muchas actividades entretenidas, que a continuación detallamos:

- 15:00 Palabras de bienvenida.
- 15:30 Concurso de baile.
- 17:00 Competencia deportiva. 18:00 Cierre.

Los esperamos.

Pedro Silva
Director
Escuela Luis Irarrázaval

¿Cómo llegar?



En la frase subrayada en el texto anterior, ¿quién o quiénes deberían usar ropa cómoda?

- A) El director.
- B) Los profesores.
- C) Los estudiantes.
- D) Los padres.

Respuesta correcta: C

Nivel 2 inferencias (intermedio): Sexto año



Historia del pescador

En la lejana ciudad de El Cairo, a orillas del río Nilo, vivía un anciano pescador, que arrojaba todos los días las redes al agua para sacar pescados y sobrevivir.

Un día en que no había ningún pez en el agua, encontró entre las redes un jarrón de cobre tapado con un corcho. Pensando en que podía venderlo en el mercado, el pescador abrió la tapa, pero ¡oh, sorpresa! Una nube de humo blanco salió del jarrón y apareció ante él un genio gigantesco.

El genio dijo:

–Hace mil años, el sabio Soleiman, del pueblo de Visaga me encerró en este jarrón. Yo prometí muchas riquezas a quien me liberara, pero cien años después, nadie me había liberado.

–Después de eso, prometí vida eterna a quien lograra liberarme, pero cien años después nadie me liberó.

–Entonces, enojado, prometí la muerte de quien me liberara. Y ese, has sido tú, infortunado pescador.

El pescador tuvo miedo. Entonces se le ocurrió una idea para evitar su destino. Le dijo el genio:

–¡Oh, genio! Nada creo de lo que has dicho. Debes ser un simple comerciante del mercado de El Valle.

El genio, irritado, le respondió:

–Pescador incrédulo, antes de que mueras, te puedo mostrar de lo que soy capaz. Solo pide lo que quieres ver.

Entonces, el pescador le dijo al genio:

–Eres tan grande que es imposible que puedas entrar en este jarrón.

El genio rió, mientras se convertía nuevamente en humo e iba entrando en el jarrón. Cuando estuvo dentro, el pescador tapó el jarrón y lo arrojó al río, de donde vino. Así se libró del genio.

Anónimo

¿Qué se le ocurre al pescador para librarse del genio?

- A) Insultarlo para que se asuste.
- B) Engañarlo para que entre al jarrón.
- C) Arrojar el jarrón al río para que se ahogue.
- D) Salir huyendo de ese lugar para esconderse.

Respuesta correcta: B

Nivel 3 lenguaje figurado y figuras literarias (avanzado): Sexto año

Ejemplo de ítem correspondiente al nivel de desempeño 3 en Lectura, 6° básico. Para responder correctamente, el estudiante debe interpretar expresiones en lenguaje figurado, acompañando a la interpretación de figuras literarias.



El sapo soñador

Una tarde, el sapo dijo:

—Esta noche voy a soñar que soy árbol.

Y dando saltos, llegó a la huerta donde vivía. Era feliz: esa noche iba a ser árbol. Se quedó un largo rato mirando el cielo; después cerró los ojos y se quedó dormido. Esa noche el sapo soñó que era árbol.

A la mañana siguiente, contó su sueño. Más de cien sapos lo escuchaban.

—Anoche fui un álamo —dijo—. Tenía nidos y raíces hondas y muchos brazos como alas, pero no podía volar. Creí que caminaba, pero era el viento del otoño que arrastraba mis hojas. Creí que lloraba, pero era la lluvia que se deslizaba por mis ramas. Siempre estaba en el mismo sitio, con las raíces sedientas y profundas. No me gustó ser árbol.

Los sapos que lo escuchaban se quedaron pensativos. El sapo se despidió de ellos y se fue; llegó a la huerta y se quedó descansando bajo una hoja de acelga. Por la tarde, el sapo dijo:

—Esta noche voy a soñar que soy un caballo.

Al día siguiente, contó su sueño. Más de trescientos sapos lo escucharon. Algunos vinieron desde muy lejos para oírlo:

—Anoche fui caballo —dijo—. Iba llevando a un hombre que huía. Crucé un puente y un pantano. Oía latir el corazón del hombre que me montaba. Más tarde, me ataron a un poste. Después vi una estrella grande en el cielo y luego vi el sol. Después, un pájaro vino a posarse sobre mi lomo. No me gustó ser caballo.

Otra noche soñó que era viento. Y al día siguiente dijo:

—No me gustó ser viento.

Una mañana, los sapos lo vieron muy feliz a la orilla del agua y le preguntaron:

—¿Por qué estás tan contento?

Y el sapo respondió:

—Anoche tuve un sueño maravilloso. Soñé que era sapo.

En el texto, ¿qué significan las palabras del sapo: “Después vi una estrella grande en el cielo y luego vi el sol”?

- A) Que pasó toda una noche.
- B) Que una estrella tapó el sol.
- C) Que disfrutaba mirando el cielo.
- D) Que un fenómeno extraño ocurrió.

Respuesta correcta: A



Nivel 4 inferencias a partir de claves contextuales (experto): Sexto año

Recomendados especialmente para niños de 7 a 11 años.

Diez cuentos de misterio

¿Quién hace ese ruido que se escucha por las noches en el lago? ¿Adónde fueron a parar los caballos alados de tres cuernos? ¿Logró escapar ese árbol con pies en lugar de raíces?

Diez cuentos de misterio reúne un conjunto de relatos especialmente elegidos para atrapar a los niños. Personajes fantásticos que actúan de modo inesperado y finales que pueden entenderse de varias maneras hacen que las historias sean interesantes de principio a fin.

Los **Diez cuentos de misterio** fueron escritos por grandes autores e ilustrados por reconocidos dibujantes.

Coediciones latinoamericanas

En: “Relatos especialmente elegidos para atrapar a los niños”, la palabra subrayada significa

- A) Aprisionar.
- B) Interesar.
- C) Enseñar.
- D) Tranquilizar.

Respuesta correcta: B