**Lineamientos generales para el planeamiento de**

**Español en Primer Ciclo y Segundo Ciclo**

1. Las actividades de mediación para desarrollar las lecciones de Español en primaria, se elaboran considerando los tres momentos claves para el abordaje de los contenidos curriculares correspondientes (inicio, desarrollo y cierre).
2. Las actividades de mediación se redactan de manera muy detallada y en tercera persona singular.
3. El contenido curricular actitudinal correspondiente debe evidenciarse en la redacción de alguna de las actividades de mediación y se subraya o escribe con letra negrita o de otro color.
4. Las actividades de mediación sugeridas que aparecen como apoyo para el personal docente en los programas de estudio de Español de I Ciclo y de II Ciclo, pueden ser consideradas para el planeamiento (esto siempre que la persona docente así lo defina). Se aclara que estas ideas pueden enriquecerse, ampliarse, mejorarse o contextualizarse.
5. Para efectos de la planificación de las clases es relevante considerar lo dispuesto en el acuerdo del Consejo Superior de Educación 04-36-2017, el cual está en vigor desde el 2018. Dicho documento clarifica aspectos puntuales para el fomento de la lectura y la planificación de los talleres de lectura y escritura creativa referidos en las orientaciones en el tema de literatura. Además, el acuerdo supracitado establece la dosificación por nivel y las listas de lecturas recomendadas para ambos ciclos educativos.
6. Para abarcar el contenido curricular número 3.1 de las unidades de 4°, 5° y 6° años, el cual se retoma dos lecciones de Español todas las semanas, corresponde la aplicación de la estrategia metodológica Piensa en Arte. Al respecto es indispensable atender lo explicitado en la circular **DVM-AC-0015-01-2017**.
7. Se recuerda que existe un sitio virtual, denominado PORTAL DE ESPAÑOL MEP en EDUCATICO (https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol). En dicho repositorio se recogen grabaciones de videoconferencias, documentos oficiales, materiales, recursos, juegos, entre otros que sirven de apoyo a la labor del cuerpo docente. Dentro del portal se encuentra el subsitio Piensa en Arte, al cual se puede ingresar con una contraseña creada por el usuario que cuente con correo oficial del MEP.
8. El contenido 4.1 de primer año se debe retomar periódicamente, cada vez que se trabaje el desarrollo o estimulación de la conciencia fonológica.
9. Los contenidos curriculares no aparecen dosificados o divididos por período. Esto debido a que se reconoce la diversidad estudiantil en cuanto al ritmo de avance y las particularidades que presenta cada contexto.
10. Debido a lo expuesto en el punto anterior, y como parte del proceso de lectoescritura, la unidad de articulación se abarca hacia el final del primer año, o bien, al iniciar el segundo año escolar.
11. Existen contenidos curriculares procedimentales de Segundo Ciclo que, debido a la gran cantidad de contenidos curriculares conceptuales que poseen, deben retomarse durante diferentes momentos a lo largo del curso lectivo.
12. Los indicadores de evaluación deben valorarse por separado; por ejemplo, si dice: “Aplica la ortografía literal, acentual y puntual en la producción escrita”, cada tipo de ortografía debe evaluarse en el proceso de manera independiente (para efectos de la rúbrica aparecen agrupados).

**Plantilla correlacionada de planeamiento didáctico de Español**

**Aspectos administrativos.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: | |
| Nombre y apellidos del docente o la docente: | **Asignatura: Español** | |
| Niveles: | **Periodo lectivo: III** | **Mes:** |

**Sección I. Habilidades en el marco de la Política Curricular.**

**Correlación por contenido curricular procedimental**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Habilidad** | **Indicador para el desarrollo de la habilidad** | **1° AÑO** | **2° AÑO** | **3° AÑO** | **4° AÑO** | **5° AÑO** | **6° AÑO** |
| **Aprender a**  **aprender:**  Resolución de problemas capacidad de conocer, organizar y auto-regular el propio proceso de aprendizaje. | **Planificación**  (Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar.)  **Autorregulación**  (Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto.)  **Evaluación**  (Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso.) | 13.1 Realización de exposiciones sobre temas de interés. | 7.1. Utilización sistemática de búsqueda de información, sobre un tema determinado, en diferentes fuentes.  12.1 Ejercitación de la expresión oral utilizando técnicas expositivas (debate, foros, presentación de temas investigativos variados).  14.1 Utilización de las habilidades lingüísticas y no lingüísticas y de las normas propias del intercambio comunicativo. | 6.1 Formulación de opiniones argumentativas en las que se identifique, claramente, la situación problemática a favor y en contra y la conclusión del autor, apoyándose en inferencias, información explícita e implícita. | 12.1 Utilización de las estrategias de comunicación básicas propias del intercambio lingüístico en todas las situaciones escolares: necesidades y peticiones, búsqueda de información, localizar objetos y personas, entre otras. | 8.1. Aplicación de estrategias de  interpretación (inferencias, hipótesis,  conjeturas, analogías, conclusiones,  proposiciones) para captar el sentido global del texto. | 4.1 Aplicación de los diferentes tipos de lenguaje (coloquial o cotidiano, meta, formal y figurado) para el enriquecimiento de las producciones de diversos tipos de texto oral y escrito. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

Mediación pedagógica I ciclo:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de mediación**  **(primero, segundo y tercer años)** |
| **Indicador para el desarrollo de la habilidad** | **Componente del programa de estudio**  **(contenido curricular procedimental)** |
| **Planificación**  (Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar.)  **Autorregulación**  (Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto).  **Evaluación**  (Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso.) | 13.1 Realización de exposiciones sobre temas de interés. (1°)  7.1. Utilización sistemática de búsqueda de información, sobre un tema determinado, en diferentes fuentes. (2°)  12.1 Ejercitación de la expresión oral utilizando técnicas expositivas (debate, foros, presentación de temas investigativos variados). (2°)  14.1 Utilización de las habilidades lingüísticas y no lingüísticas y de las normas propias del intercambio comunicativo. (2°)  6.1 Formulación de opiniones argumentativas en las que se identifique, claramente, la situación problemática a favor y en contra y la conclusión del autor, apoyándose en inferencias, información explícita e implícita. (3°) | Sigue indicaciones básicas para realizar una manifestación del lenguaje oral.  Formula esquemas para realizar una manifestación del lenguaje oral.  Demuestra la comprensión de un tema a partir una manifestación del lenguaje oral.  Sigue indicaciones básicas para realizar la lectura de distintos textos cortos.  Formula alternativas para realizar la lectura de distintos textos y emitir argumentos.  Demuestra la comprensión de lectura de distintos textos a partir de argumentos. |  |

**Sección III. Instrumentos de evaluación.**

**Instrumento de proceso I ciclo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Planificación** | Sigue indicaciones básicas para realizar una manifestación del lenguaje oral. | Indica aspectos básicos para realizar una manifestación del lenguaje oral. | Alude, de forma general, a los temas de una manifestación del lenguaje oral. | Efectúa una manifestación del lenguaje oral. |
| **Autorregulación** | Formula esquemas para realizar una manifestación del lenguaje oral. | Menciona ideas que esquematizan el tema para la manifestación del lenguaje oral. | Asocia ideas del esquema con la estructura para la manifestación del lenguaje oral. | Precisa los pasos para realizar una manifestación del lenguaje oral. |
| **Evaluación** | Demuestra la comprensión de un tema a partir una manifestación del lenguaje oral. | Menciona ideas generales de un tema en su manifestación oral. | Brinda datos simples sobre un tema a partir de su manifestación oral. | Específica datos puntuales sobre un tema a partir de su manifestación oral. |

**Instrumento de proceso**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Planificación** | Sigue indicaciones básicas para realizar la lectura de distintos textos cortos. | Indica aspectos básicos para realizar el argumento comprensivo de un texto. | Alude, de forma general, a las ideas del argumento comprensivo de un texto. | Efectúa la exposición oral argumentativa de un tema con su estructura lógica. |
| **Autorregulación** | Formula alternativas para realizar la lectura de distintos textos y emitir argumentos. | Menciona ideas que esquematizan el tema en estudio. | Asocia ideas del esquema con la estructura de su exposición argumentativa (inicio, desarrollo y cierre). | Precisa el tema de exposición con estructura lógica y argumento claro. |
| **Evaluación** | Demuestra la comprensión de lectura de distintos textos a partir de argumentos. | Menciona ideas generales de un tema a partir de información explícita e implícita. | Brinda datos simples de comprensión, a partir de información explicita e implícita. | Específica datos puntuales de comprensión, a partir de información explicita e implícita. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

Mediación pedagógica II ciclo:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de mediación**  **(cuarto, quinto y sexto años)** |
| **Desarrollo de la habilidad** | **Componente del programa de estudio**  **(contenido curricular procedimental)** |
| **Pensamiento crítico:**  **Razonamiento efectivo**  (Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales.)  **Argumentación**  (Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros.)  **Toma de decisiones**  (Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista.)  **Comunicación:**  **Decodificación**  (Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos.)  **Comprensión**  (Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto.) | 12.1 Utilización de las estrategias de comunicación básicas propias del intercambio lingüístico en todas las situaciones escolares: necesidades y peticiones, búsqueda de información, localizar objetos y personas, entre otras. (4°)  8.1. Aplicación de estrategias de  interpretación (inferencias, hipótesis,  conjeturas, analogías, conclusiones, proposiciones) para captar el sentido global del texto. (5°)  4.1 Aplicación de los diferentes tipos de lenguaje (coloquial o cotidiano, meta, formal y figurado) para el enriquecimiento de las producciones de diversos tipos de texto oral y escrito. (6°) | Verifica las estrategias de comunicación básica propias del intercambio lingüístico.  Enuncia intenciones comunicativas básicas propias del intercambio lingüístico.  Justifica el lenguaje empleado en sus estrategias de comunicación básica propias del intercambio lingüístico.  Describe tipos de lenguaje (coloquial o cotidiano, meta, formal y figurado) para el enriquecimiento de las producciones de diversos tipos de texto oral y escrito.  Utiliza inferencias, hipótesis,  conjeturas, analogías, conclusiones,  proposiciones, para captar el sentido global del texto. |  |

**Sección III. Instrumentos de evaluación.**

**Instrumento de proceso II ciclo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Razonamiento efectivo** | Verifica las estrategias de comunicación básica propias del intercambio lingüístico. | Enlista destrezas de comunicación tales como: necesidades y peticiones, búsqueda de información, localizar objetos y personas, entre otras. | Elige destrezas de comunicación tales como: necesidades y peticiones, búsqueda de información, localizar objetos y personas, entre otras para el intercambio lingüístico. | Comprueba el propósito de las destrezas de comunicación tales como: necesidades y peticiones, búsqueda de información, localizar objetos y personas, entre otras para el intercambio lingüístico. |
| **Argumentación** | Enuncia intenciones comunicativas básicas propias del intercambio lingüístico. | Menciona intenciones comunicativas presentes en situaciones escolares cotidianas. | Narra intenciones comunicativas presentes en situaciones escolares cotidianas. | Detalla la intención comunicativa presente en situaciones cotidianas de comunicación. |
| **Toma de decisiones** | Justifica el lenguaje empleado en sus estrategias de comunicación básica propias del intercambio lingüístico. | Anota lenguaje (coloquial o cotidiano, meta, formal y figurado) en sus estrategias de comunicación básica. | Relata el uso correcto de lenguaje coloquial o cotidiano, meta, formal y figurado en sus estrategias de comunicación básica. | Fundamenta el uso cotidiano de lenguaje (coloquial o cotidiano, meta, formal y figurado) en sus estrategias de comunicación básica. |
| **Decodificación** | Describe tipos de lenguaje (coloquial o cotidiano, meta, formal y figurado) para el enriquecimiento de las producciones de diversos tipos de texto oral y escrito. | Menciona fórmulas de cortesía, expresiones y lenguaje figurado para comunicarse. | Alude a ejemplos de fórmulas de cortesía, expresiones y lenguaje figurado que utiliza en su comunicación. | Relata (crea) fórmulas de cortesía, expresiones y lenguaje figurado en situaciones cotidianas para comunicarse. |
| **Comprensión** | Utiliza inferencias, hipótesis, conjeturas, analogías, conclusiones, proposiciones, para captar el sentido global del texto. | Anota palabras o frases que ejemplifiquen diferentes inferencias, hipótesis, conjeturas, analogías, conclusiones, proposiciones para captar el sentido global del texto. | Distingue ejemplos de diferentes inferencias, hipótesis, conjeturas, analogías, conclusiones, proposiciones para captar el sentido global del texto. | Emplea diferentes tipos de inferencias, hipótesis, conjeturas, analogías, conclusiones, proposiciones para captar el sentido global del texto. |

**Créditos**

**Dirección de Desarrollo Curricular**

**Departamento de Primero y Segundo Ciclos**

**Jefatura: M. Sc. Anabelle Venegas Fernández**

**Comisión encargada de la redacción y elaboración:**

**Ph. D.** **Richard Navarro Garro**

Asesor nacional de Español

**Comisión de apoyo**:

**M.L.** Evelyn Araya Fonseca. Asesora nacional de Español.

**M. Sc**. Fabricio Diaz Porras. Asesor nacional de Español.