**Lineamientos generales para el planeamiento de**

**Español en Primer Ciclo y Segundo Ciclo**

1. Las actividades de mediación para desarrollar las lecciones de Español en primaria, se elaboran considerando los tres momentos claves para el abordaje de los contenidos curriculares correspondientes (inicio, desarrollo y cierre).
2. Las actividades de mediación se redactan de manera muy detallada y en tercera persona singular.
3. El contenido curricular actitudinal correspondiente debe evidenciarse en la redacción de alguna de las actividades de mediación y se subraya o escribe con letra negrita o de otro color.
4. Las actividades de mediación sugeridas que aparecen como apoyo para el personal docente en los programas de estudio de Español de I Ciclo y de II Ciclo, pueden ser consideradas para el planeamiento (esto siempre que la persona docente así lo defina). Se aclara que estas ideas pueden enriquecerse, ampliarse, mejorarse o contextualizarse.
5. Para efectos de la planificación de las clases es relevante considerar lo dispuesto en el acuerdo del Consejo Superior de Educación 04-36-2017, el cual está en vigor desde el 2018. Dicho documento clarifica aspectos puntuales para el fomento de la lectura y la planificación de los talleres de lectura y escritura creativa referidos en las orientaciones en el tema de literatura. Además, el acuerdo supracitado establece la dosificación por nivel y las listas de lecturas recomendadas para ambos ciclos educativos.
6. Para abarcar el contenido curricular número 3.1 de las unidades de 4°, 5° y 6° años, el cual se retoma dos lecciones de Español todas las semanas, corresponde la aplicación de la estrategia metodológica Piensa en Arte. Al respecto es indispensable atender lo explicitado en la circular **DVM-AC-0015-01-2017**.
7. Se recuerda que existe un sitio virtual, denominado PORTAL DE ESPAÑOL MEP en EDUCATICO (https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol). En dicho repositorio se recogen grabaciones de videoconferencias, documentos oficiales, materiales, recursos, juegos, entre otros que sirven de apoyo a la labor del cuerpo docente. Dentro del portal se encuentra el subsitio Piensa en Arte, al cual se puede ingresar con una contraseña creada por el usuario que cuente con correo oficial del MEP.
8. El contenido 4.1 de primer año se debe retomar periódicamente, cada vez que se trabaje el desarrollo o estimulación de la conciencia fonológica.
9. Los contenidos curriculares no aparecen dosificados o divididos por período. Esto debido a que se reconoce la diversidad estudiantil en cuanto al ritmo de avance y las particularidades que presenta cada contexto.
10. Debido a lo expuesto en el punto anterior, y como parte del proceso de lectoescritura, la unidad de articulación se abarca hacia el final del primer año, o bien, al iniciar el segundo año escolar.
11. Existen contenidos curriculares procedimentales de Segundo Ciclo que, debido a la gran cantidad de contenidos curriculares conceptuales que poseen, deben retomarse durante diferentes momentos a lo largo del curso lectivo.
12. Los indicadores de evaluación deben valorarse por separado; por ejemplo, si dice: “Aplica la ortografía literal, acentual y puntual en la producción escrita”, cada tipo de ortografía debe evaluarse en el proceso de manera independiente (para efectos de la rúbrica aparecen agrupados).

**Plantilla correlacionada de planeamiento didáctico de Español**

**Aspectos administrativos.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: | |
| Nombre y apellidos del docente o la docente: | **Asignatura: Español** | |
| Niveles: | **Periodo lectivo: III** | **Mes:** |

**Sección I. Habilidades en el marco de la Política Curricular.**

**Correlación por contenido curricular procedimental**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Habilidad** | **Indicador para el desarrollo de la habilidad** | **1° AÑO** | **2° AÑO** | **3° AÑO** | **4° AÑO** | **5° AÑO** | **6° AÑO** |
| **Aprender a**  **aprender:**  Resolución de problemas capacidad de conocer, organizar y auto-regular el propio proceso de aprendizaje. | **Planificación**  (Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar.)  **Autorregulación**  (Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto.)  **Evaluación**  (Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso.) | 15.1 Aplicación del vocabulario básico en las producciones de texto oral y escrito. | 15.1 Aplicación del vocabulario básico ortográfico en la producción oral y escrita. | 15.1 Aplicación del vocabulario básico ortográfico aprendido en función de la producción textual. | 4.1 Aplicación de estrategias de comprensión del significado, del vocabulario nuevo en texto escrito. | 6.1 Ejercitación (contextualizada y  oportuna) del vocabulario básico  ortográfico y del vocabulario general de  la lengua en las producciones textuales, tanto orales como escritas. | 8.1. Aplicación (contextualizada y  oportuna) del vocabulario básico  ortográfico y el vocabulario meta en la  producción textual oral y escrita de los  diversos escritos.  6.1 Utilización de estrategias de comprensión de estructuras y el significado de las diferentes partes de los enunciados. **(usar plantilla 6.1 no correlacionada para este contenido)** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

Mediación pedagógica I ciclo:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de mediación**  **(primero, segundo y tercer años)** |
| **Indicador para el desarrollo de la habilidad** | **Componente del programa de estudio**  **(contenido curricular procedimental)** |
| **Planificación**  (Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar.)  **Autorregulación**  (Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto.)  **Evaluación**  (Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso.) | 15.1 Aplicación del vocabulario básico en las producciones de texto oral y escrito. (1°)  15.1 Aplicación del vocabulario básico ortográfico en la producción oral y escrita. (2°)  15.1. Aplicación del vocabulario básico ortográfico aprendido en función de la producción textual.(3°) | Sigue indicaciones básicas para producir escritos con propiedad.  Formula esquemas para realizar la producción escrita de textos.  Demuestra el uso de vocabulario básico en la producción escrita. |  |

**Sección III. Instrumentos de evaluación.**

**Instrumento de proceso I ciclo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Planificación** | Sigue indicaciones básicas para producir escritos con propiedad. | Indica aspectos básicos para producir escritos con propiedad. | Alude, de forma general, a los temas para producir escritos con propiedad. | Efectúa, con propiedad, un esquema específico de los componentes de un escrito. |
| **Autorregulación** | Formula esquemas para realizar la producción escrita de textos. | Menciona ideas que esquematizan el tema que produce en forma escrita. | Asocia ideas del esquema con la estructura que tendrá su escrito. | Precisa los pasos para realizar una producción escrita con propiedad. |
| **Evaluación** | Demuestra el uso de vocabulario básico en la producción escrita. | Menciona el uso de vocabulario básico en la producción escrita. | Brinda vocabulario básico en la producción escrita. | Específica vocabulario básico en la producción escrita. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

Mediación pedagógica II ciclo:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de mediación**  **(cuarto, quinto y sexto años)** |
| **Desarrollo de la habilidad** | **Componente del programa de estudio**  **(contenido curricular procedimental)** |
| **Aprender a**  **aprender:**  Resolución de problemas capacidad de conocer, organizar y auto-regular el propio proceso de aprendizaje.  **Planificación**  (Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar.)  **Autorregulación**  (Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto.)  **Evaluación**  (Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso.)  **Comunicación:**  **Comprensión**  (Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto.)  **Trasmisión efectiva**  (Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales.) | 4.1 Aplicación de estrategias de comprensión del significado, del vocabulario nuevo en texto escrito. (4°).  6.1 Ejercitación (contextualizada y oportuna) del vocabulario básico ortográfico y del vocabulario general de la lengua en las producciones textuales, tanto orales como escritas. (5°)  8.1. Aplicación (contextualizada y oportuna) del vocabulario básico ortográfico y el vocabulario meta en la producción textual oral y escrita de los diversos escritos. (6°)  6.1 Utilización de estrategias de comprensión de estructuras y el significado de las diferentes partes de los enunciados. (6°) **(usar plantilla 6.1)** | Selecciona vocabulario básico ortográfico y el vocabulario meta para emplearlas en su producción oral y escrita de acuerdo con el nivel.  Formula conjugaciones verbales en presente, pasado y futuro para emplearlos en su producción oral y escrita de acuerdo con el nivel.  Demuestra los cambios semánticos a partir de la ubicación de la sílaba tónica dentro de las palabras (en palabras agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas) de acuerdo con el nivel.  Utiliza familias léxicas dentro del campo semántico en sus producciones orales y escritas de acuerdo con el nivel.  Utiliza en sus producciones, las raíces y afijos (prefijos y sufijos) con propiedad de acuerdo con el nivel. |  |

**Sección III. Instrumentos de evaluación.**

**Instrumento de proceso II ciclo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Planificación** | Selecciona vocabulario básico ortográfico y el vocabulario meta para emplearlas en su producción oral y escrita de acuerdo con el nivel. | Cita familias léxicas, campos semánticos y vocabulario básico ortográfico para emplearlos en su producción oral y escrita. | Diferencia familias léxicas, campos semánticos y vocabulario básico ortográfico para emplearlos en su producción oral y escrita. | Escoge familias léxicas, campos semánticos y vocabulario básico ortográfico para emplearlos en su producción oral y escrita. |
| **Autorregulación** | Formula conjugaciones verbales en presente, pasado y futuro para emplearlos en su producción oral y escrita de acuerdo con el nivel. | Menciona conjugaciones verbales en presente, pasado y futuro de los verbos en estudio. | Asocia conjugaciones verbales en presente, pasado y futuro en situaciones comunicativas reales. | Precisa conjugaciones verbales en presente, pasado y futuro para su uso en la producción textual. |
| **Evaluación** | Demuestra los cambios semánticos a partir de la ubicación de la sílaba tónica dentro de las palabras (en palabras agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas) de acuerdo con el nivel. | Menciona los cambios que sufre la palabra al conjugarla en presente, pasado y futuro para emplearlas en sus producciones orales y escritas. | Brinda la conjugación en presente, pasado y futuro de un verbo para emplearlas en su producción oral y escrita. | Específica la conjugación (en presente, pasado y futuro) de un verbo, al emplearlo en oraciones orales y escritas. |
| **Comprensión** | Utiliza familias léxicas dentro del campo semántico en sus producciones orales y escritas de acuerdo con el nivel. | Anota modismos o frases hechas. | Distingue el significado de modismos o frases hechas. | Emplea modismos o frases hechas en textos. |
| **Trasmisión efectiva** | Utiliza en sus producciones, las raíces y afijos (prefijos y sufijos) con propiedad de acuerdo con el nivel. | Indica prefijos, raíces y sufijos en palabras dadas. | Relata ejemplos de palabras que contienen prefijos y sufijos. | Emplea con propiedad las palabras con prefijos y sufijos en un texto. |

**Créditos**

**Dirección de Desarrollo Curricular**

**Departamento de Primero y Segundo Ciclos**

**Jefatura: M. Sc. Anabelle Venegas Fernández**

**Comisión encargada de la redacción y elaboración:**

**Ph. D.** **Richard Navarro Garro**

Asesor nacional de Español.

**Comisión de apoyo**:

**M.L.** Evelyn Araya Fonseca. Asesora nacional de Español.

**M. Sc**. Fabricio Diaz Porras. Asesor nacional de Español.