# **Plantilla de Aprendizajes Base**

# **Curso lectivo 2020-2021**

## **Aspectos administrativos:**

**Nivel**: undécimo año (diurno)

**Ciclo**: Educación Diversificada

**Modalidad**: académica diurna

## **Presentación:**

El Ministerio de Educación Pública ante la emergencia ocasionada por la pandemia COVID- 19 y con la finalidad de garantizar el derecho a la educación, por medio de la educación a distancia en el 2020 y la educación combinada en el 2021, ha solicitado a los diferentes niveles, ciclos y modalidades del sistema educativo, la priorización de aprendizajes base.

Por esta razón, el Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada,  realizó una consulta a una muestra de personas asesoras regionales de Español, de las distintas regiones educativas del país, en la cual se les preguntó sobre cuáles aprendizajes esperados pensaban que había logrado desarrollar el personal docente hasta el 24 de mayo, fecha en que se suspendió el presente curso lectivo por la emergencia de COVID19; así como los nuevos aprendizajes esperados seleccionados para el trabajo del segundo periodo en la educación combinada.

El contexto actual en el que la educación combinada es la respuesta para continuar con el proceso educativo ante el aumento de casos positivos por COVID- 19, amerita retomar las Plantilla de Aprendizaje Base 2020, para el segundo período del presente curso lectivo.

Respecto de la asignatura de Español, es importante aclarar cuatro asuntos relevantes:

* 1. El desarrollo de habilidades en la comunicación oral resulta de trascendental relevancia para el individuo pues es su instrumento primario de comunicación. De acuerdo con lo anterior, dentro de los ajustes realizados en las PAB 2020-2021, se ha incorporado el desarrollo de una técnica de comunicación oral en el nivel de undécimo año (la persona docente selecciona aquella que se ajuste al aprendizaje y su contexto), dada la posibilidad que ofrece la educación combinada.
  2. En la plantilla siguiente no se incluyeron criterios de evaluación transversales. Se reitera el recordatorio de la visión planteada en el enfoque del programa: es la persona docente quien determinará el momento oportuno y los criterios que valorará.
  3. Si de acuerdo con su contexto, alguno de los aprendizajes base ya fue mediado, según su criterio lo puede retomar o bien pasar al siguiente aprendizaje.
  4. Los recursos que se ofrecen en la plantilla Ruta de nivelación académica, tienen como propósito brindar apoyo en la mediación pedagógica. Para el uso de ellos, es de suma importancia que sean analizados previamente por la persona docente, con el propósito de que su empleo sea oportuno y acorde con la mediación pedagógica, pues muchos de estos constituyen un repaso o realimentación teórica del aprendizaje. Dado el enfoque de la asignatura y su carácter práctico, cualquier recurso que se emplee debe ser mediado por la persona docente.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado base**  (Fundamental) | **Aprendizaje esperado**  (Componente del programa de estudio) | **Indicador del aprendizaje esperado** | **Estrategias didácticas sugeridas** |
| Competencia lectora | Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos (época modernista). | Expresa su punto de vista del texto analizado de la época modernista. | Es importante recalcar que los aprendizajes en la competencia lectora y sus indicadores se orientan a una lectura crítica, en la que la persona estudiante pueda potenciar su propio entendimiento del texto y poderlo dar a conocer, con el fortalecimiento de sus vivencias o aprendizajes previos y elementos e ideas del propio texto, con la finalidad de que pueda producir otros textos o utilizar el aprendizaje para su vida.  De acuerdo con lo anterior, se recomienda mediar con:  -Análisis de algunos elementos (los más importantes del texto), pero no de manera aislada ni que consistan solo en reconocimiento de categorías, sino un análisis de estos que produzca una lectura válida del texto por parte del estudiante. Para esto, pueden utilizarse preguntas en las que se pida a la persona estudiante analizar sus respuestas. Es decir, preguntas que reflejen un análisis crítico de lo leído (no solo de reconocimiento de los elementos), en las que se evidencie una posición de la persona estudiante.  -Lectura de los textos más cortos o selección de algunos fragmentos representativos de los textos.  -**Apoyo** de algún material audiovisual: películas, documentales, audiolibros, etc., que sirva para la comprensión de alguno de los elementos del texto.  -Uso de recursos recomendados en la ruta de nivelación para apoyar el entendimiento teórico del aprendizaje, pero el enfoque práctico de la asignatura debe ser orientado por la persona docente.  -En el marco de la educación combinada, puede trabajarse en el aula aspectos como el análisis previo de los textos y su lectura (sin son textos cortos) y a distancia las preguntas reflexivas o la recreación de los textos. |
| Competencia lectora | Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos (época modernista). | Explica su interpretación del texto analizado de la época modernista, con el apoyo de citas. | Además de considerar las recomendaciones dadas en el primer indicador de este aprendizaje, también puede mediar el aprendizaje con:  -Elaboración de materiales o textos (recreación de imágenes, dibujos, collage, cuentos, poesías, canciones, etc.), en los que la persona estudiante represente lo aprendido.  -En la elaboración de textos (recreación), se recomienda aplicar los aprendizajes de la competencia escrita mediados. |
| Competencia escrita | Utilizar, en la comunicación oral y escrita, en las diversas asignaturas, las combinaciones deber, deber de; sino, si no; porque, por qué, porqué; conque, con que, con qué; así mismo, asimismo, a sí mismo, entre otras, de acuerdo con la norma. | Identifica ejemplos sencillos de combinaciones gramaticales. | Se debe considerar que el enfoque de los aprendizajes en la competencia escrita se orienta hacia su aplicación en la construcción de textos, no a aprender y reproducir de memoria categorías o elementos morfosintácticos, sin entender su significado, así como tampoco a reconocer ni aplicar estas nomenclaturas (en palabras u oraciones) de una manera aislada independientes de un texto y su construcción.  De acuerdo con lo anterior, se recomienda mediar con:  -Análisis de las combinaciones gramaticales y sus principales usos en la elaboración de textos.  -Textos prácticos donde se solicite los cambios.  -Uso de recursos recomendados en la ruta de nivelación para apoyar el entendimiento teórico del aprendizaje, pero el enfoque práctico de la asignatura y de la competencia escrita debe ser orientado por la persona docente. |
| Competencia escrita | Utilizar, en la comunicación oral y escrita, en las diversas asignaturas, las combinaciones deber, deber de; sino, si no; porque, por qué, porqué; conque, con que, con qué; así mismo, asimismo, a sí mismo, entre otras, de acuerdo con la norma. | Desarrolla producciones orales y escritas, a partir de la aplicación de las combinaciones gramaticales. | Además de considerar las recomendaciones dadas en el primer indicador de este aprendizaje, también puede mediar el aprendizaje con:  -Elaboración de fichas con la temática, con el fin de que la persona estudiante tenga a disposición la teoría para su consulta al trabajar el aprendizaje.  -Elaboración de textos (cuentos, poesías, canciones, etc.), en los que el estudiantado represente lo aprendido.  Además, en el marco de la educación combinada, puede trabajarse con elementos explicativos de la temática, con ejemplos claros, en la parte presencial y, a distancia, con la práctica en la elaboración de diversos tipos de textos. |
| Competencia escrita | Crear un escrito de quinientas cincuenta a seiscientas palabras que posea uno o dos párrafos de introducción, varios párrafos de desarrollo y uno o dos párrafos de conclusión.  Practicar en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma). | Elabora el esquema de ideas para la escritura del texto expositivo de quinientas cincuenta a seiscientas palabras. | Se debe considerar que el enfoque de los aprendizajes en la competencia escrita se orienta hacia su aplicación en la construcción de textos, no a aprender y reproducir de memoria categorías o elementos morfosintácticos, sin entender su significado, así como tampoco a reconocer ni aplicar estas nomenclaturas (en palabras u oraciones) de una manera aislada independientes de un texto y su construcción.  De acuerdo con lo anterior, se recomienda mediar fundamental la muestra de ejemplos de esquemas para entendimiento del estudiantado y su práctica constante al redactar textos. |
| Competencia escrita | Crear un escrito de quinientas cincuenta a seiscientas palabras que posea uno o dos párrafos de introducción, varios párrafos de desarrollo y uno o dos párrafos de conclusión.Practicar en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma). | Textualiza el esquema elaborado, mediante párrafos con coherencia y cohesión, constituidos por la frase tópica y las frases secundarias. | Además de considerar las recomendaciones dadas en el primer indicador de este aprendizaje, también puede mediar el aprendizaje con ejemplos de textos que sirvan de ejemplo. |
| Competencia escrita | Crear un escrito de quinientas cincuenta a seiscientas palabras que posea uno o dos párrafos de introducción, varios párrafos de desarrollo y uno o dos párrafos de conclusión.  Practicar en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma). | Textualiza el escrito, con base en uno o dos párrafos de introducción, varios párrafos de desarrollo y uno o dos párrafos de conclusión. | Además de considerar las recomendaciones dadas en los dos primeros indicadores de este aprendizaje, también se aconseja el uso de recursos recomendados en la ruta de nivelación para apoyar el entendimiento teórico del aprendizaje, pero el enfoque práctico de la asignatura y de la competencia escrita debe ser orientado por la persona docente. |
| Competencia escrita | Crear un escrito de quinientas cincuenta a seiscientas palabras que posea uno o dos párrafos de introducción, varios párrafos de desarrollo y uno o dos párrafos de conclusión.Practicar en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma). | Desarrolla textos escritos atendiendo los tres momentos (planificación, textualización y revisión -del contenido y de la forma-), según el contexto de comunicación. | Así mismo, de acuerdo con los otros tres indicadores anteriores de este aprendizaje y en el marco de la educación combinada, puede trabajarse con elementos explicativos de la temática, con ejemplos claros, en la parte presencial y, a distancia, con la práctica en la elaboración de diversos tipos de textos. |
| Competencia escrita | Comunicarse oralmente y por escrito, con diferentes interlocutores que representan distintos grados de relación: familiares, amigos, jefaturas, menores, entre otros, de acuerdo con la forma de conjugar el verbo, en los tres tipos de tratamiento voseo, tuteo, ustedeo. | Compara las formas de tratamiento, utilizadas en los diversos medios de comunicación y contextos de su realidad. | Se debe considerar que el enfoque de los aprendizajes en la competencia escrita se orienta hacia su aplicación en la construcción de textos, no a aprender y reproducir de memoria categorías o elementos morfosintácticos, sin entender su significado, así como tampoco a reconocer ni aplicar estas nomenclaturas (en palabras u oraciones) de una manera aislada independientes de un texto y su construcción.  De acuerdo con lo anterior, se recomienda mediar con:  -Elaboración de fichas con la temática, con el fin de que la persona estudiante tenga a disposición la teoría para su consulta al trabajar el aprendizaje.  -Materiales (tiras cómicas, canciones, textos diversos, entre otros) donde se evidencien mensajes con la temática.  -Textos prácticos donde se solicite los cambios.  -Uso de recursos recomendados en la ruta de nivelación para apoyar el entendimiento teórico del aprendizaje, pero el enfoque práctico de la asignatura y de la competencia escrita debe ser orientado por la persona docente. |
| Competencia escrita | Comunicarse oralmente y por escrito, con diferentes interlocutores que representan distintos grados de relación: familiares, amigos, jefaturas, menores, entre otros, de acuerdo con la forma de conjugar el verbo, en los tres tipos de tratamiento voseo, tuteo, ustedeo. | Utiliza las nociones de las formas de tratamiento, para enriquecer la expresión y comprensión oral, y escrita. | Además de considerar las recomendaciones dadas en el primer indicador de este aprendizaje, también puede mediar el aprendizaje con:  -Elaboración de textos (tiras cómicas, cuentos, poesías, canciones, etc.), en los que se evidencie el uso normativo de lo aprendido.  -Para la elaboración de los textos, se recomienda utilizar como base el análisis que se haya hecho con textos literarios o no literarios, con el fin de que se articulen los aprendizajes.  Además, en el marco de la educación combinada, puede trabajarse con elementos explicativos de la temática, con ejemplos claros, en la parte presencial y, a distancia, con la práctica en la elaboración de diversos tipos de textos. |
| Competencia lectora | Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos (época vanguardista). | Expresa su punto de vista del texto analizado de la época vanguardista. | Es importante recalcar que los aprendizajes en la competencia lectora y sus indicadores se orientan a una lectura crítica, en la que la persona estudiante pueda potenciar su propio entendimiento del texto y poderlo dar a conocer, con el fortalecimiento de sus vivencias o aprendizajes previos y elementos e ideas del propio texto, con la finalidad de que pueda producir otros textos o utilizar el aprendizaje para su vida.  De acuerdo con lo anterior, se recomienda mediar con:  -Análisis de algunos elementos (los más importantes del texto), pero no de manera aislada ni que consistan solo en reconocimiento de categorías, sino un análisis de estos que produzca una lectura válida del texto por parte del estudiante. Para esto, pueden utilizarse preguntas en las que se pida a la persona estudiante analizar sus respuestas. Es decir, preguntas que reflejen un análisis crítico de lo leído (no solo de reconocimiento de los elementos), en las que se evidencie una posición de la persona estudiante.  -Lectura de los textos más cortos o selección de algunos fragmentos representativos de los textos.  -**Apoyo** de algún material audiovisual: películas, documentales, audiolibros, etc., que sirva para la comprensión de alguno de los elementos del texto.  -Uso de recursos recomendados en la ruta de nivelación para apoyar el entendimiento teórico del aprendizaje, pero el enfoque práctico de la asignatura debe ser orientado por la persona docente.  -En el marco de la educación combinada, puede trabajarse en el aula aspectos como el análisis previo de los textos y su lectura (sin son textos cortos) y a distancia las preguntas reflexivas o la recreación de los textos. |
| Competencia lectora | Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos (época vanguardista). | Explica su interpretación del texto analizado de la época vanguardista, con el apoyo de citas. | Además de considerar las recomendaciones dadas en el primer indicador de este aprendizaje, también puede mediar el aprendizaje con:  -Elaboración de materiales o textos (recreación de imágenes, dibujos, collage, cuentos, poesías, canciones, etc.), en los que la persona estudiante represente lo aprendido.  -En la elaboración de textos (recreación), se recomienda aplicar los aprendizajes de la competencia escrita mediados. |
| Competencia oral-escucha | Escuchar a los compañeros y compañeras, y a el/la docente, de acuerdo con los principios básicos para ello (interpretación de mensajes). | Interpreta diferentes tipos de mensajes orales de diversa complejidad, tanto en su forma como en sus contenidos. | Este aprendizaje es el único de los criterios transversales incluidos directamente en las PAB, los demás quedan a consideración de la persona docente, por lo que para su mediación se recomienda su uso con los demás indicadores de aprendizaje, tanto en la competencia lectora, en la escritura y en la oralidad-escucha. De tal manera, que la persona estudiante se vea constantemente relacionado con este aprendizaje en la práctica.  También pueden ofrecerse distintos tipos de mensajes (escritor u orales), con el fin de practicarlo, por ejemplo, con técnicas como “el teléfono chocho”. |
| Competencia oral-escucha | Escuchar a los compañeros y compañeras, y a el/la docente, de acuerdo con los principios básicos para ello (interpretación de mensajes). | Utiliza nueva información para enriquecer los mensajes orales que comunica. | Se considera importante que en la signatura se utilicen todos los aprendizajes en la comunicación diaria, por lo que este indicador puede visualizarse cuando escribe o elabora los textos en la competencia escrita, producto de los mensajes y análisis de los aprendizajes de la competencia oral. |
| Competencia lectora | Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos (grafiti). | Identifica elementos del grafiti, con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa, relevantes para la propuesta del análisis. | Es importante recalcar que los aprendizajes en la competencia lectora y sus indicadores se orientan a una lectura crítica, en la que la persona estudiante pueda potenciar su propio entendimiento del texto, en este caso el grafiti, y poderlo dar a conocer, con el fortalecimiento de sus vivencias o aprendizajes previos y elementos e ideas del propio texto, con la finalidad de que pueda analizar otro afiche y utilizar el aprendizaje para su vida.  De acuerdo con lo anterior, se recomienda mediar con:  -Muestra de algún grafiti. Además, pueden utilizar el recurso en la comunidad buscar si existe alguno.  -Análisis guiado de un grafiti.  -Análisis de algunos elementos, pero no de manera aislada ni que consistan solo en su reconocimiento, sino un análisis de estos que produzca una lectura válida por parte del estudiante. Para esto, pueden utilizarse preguntas en las que se pida a la persona estudiante analizar sus respuestas. Es decir, preguntas que reflejen un análisis crítico de lo leído (no solo de reconocimiento de los elementos), en las que se evidencie una posición de la persona estudiante.  -Uso de recursos recomendados en la ruta de nivelación para apoyar el entendimiento teórico del aprendizaje, pero el enfoque práctico de la asignatura debe ser orientado por la persona docente. |
| Competencia lectora | Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos (grafiti). | Explica el significado que encuentra en los elementos presentes en el grafiti, con base en las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa). | Además de considerar las recomendaciones dadas en el primer indicador de este aprendizaje, también en el marco de la educación combinada, puede trabajarse en el aula aspectos como el análisis previo de un grafiti y a distancia las preguntas reflexivas y el análisis de algún ejemplo. |
| Competencia oral-escucha | Interpretar una técnica de comunicación oral, de acuerdo con sus características. | Establece los requerimientos para la puesta en escena de una técnica de comunicación oral, que mejor se adapte a la comunicación del mensaje. | Se considera pertinente recordar que los aprendizajes de la competencia oral-escucha son para su ejecución, en la puesta en práctica de alguna de las técnicas de comunicación oral definidas. No se pretende aprender de memoria las características ni tampoco medir el conocimiento de estas, sin clarificar su entendimiento y la puesta en práctica.  De acuerdo con lo anterior, se recomienda mediar con:  -Uso de recursos recomendados en la ruta de nivelación para apoyar el entendimiento teórico del aprendizaje, pero el enfoque práctico de la asignatura debe ser orientado por la persona docente.  -**Apoyo** de algún material audiovisual: películas, documentales, audiolibros, etc., que sirva para la comprensión. |
| Competencia oral-escucha | Interpretar una técnica de comunicación oral, de acuerdo con sus características. | Desarrolla la técnica de comunicación oral, con el fin de lograr la comunicación efectiva del mensaje. | Además de considerar las recomendaciones dadas en el primer indicador de este aprendizaje, también puede mediar el aprendizaje con:  -La elaboración de fichas con la temática, con el fin de que la persona estudiante tenga a disposición la teoría para su consulta al trabajar el aprendizaje.  -Ejemplificación de la persona docente de la correcta lectura de una técnica (esta puede ser grabada en un video y compartirse con el estudiantado). |

**Rúbrica de nivel de desempeño**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso inicial** | **Proceso intermedio** | **Proceso Avanzado** |
| Pensamiento crítico y pensamiento sistémico | Expresa su punto de vista del texto analizado de la época modernista. | Menciona su punto de vista del texto analizado, de manera general. | Alude a aspectos literales del texto para explicar su punto de vista. | Aclara aspectos de su punto de vista, para facilitar su entendimiento. |
| Pensamiento crítico y pensamiento sistémico | Explica su interpretación del texto analizado de la época modernista, con el apoyo de citas. | Menciona su interpretación, con base en el análisis del texto, de manera general. | Alude a aspectos inferenciales del texto, para apoyar su interpretación. | Aclara aspectos de su interpretación del texto por medio de evidencias, para facilitar su entendimiento. |
| Pensamiento sistémico y comunicación | Identifica ejemplos sencillos de combinaciones gramaticales. | Menciona ejemplos de combinaciones gramaticales. | Brinda generalidades acerca de los ejemplos de las combinaciones gramaticales encontradas en textos. | Indica de manera específica los usos de las combinaciones gramaticales en los textos. |
| Pensamiento sistémico y comunicación | Desarrolla producciones orales y escritas, a partir de la aplicación de las combinaciones gramaticales. | Selecciona los usos de las combinaciones gramaticales, para las producciones orales y escritas. | Describe aspectos relevantes de la aplicación de las combinaciones gramaticales, para realizar producciones orales y escritas y el favorecimiento en la comunicación de las ideas. | Produce textos orales y escritos, atendiendo al uso normativo de las combinaciones gramaticales. |
| Pensamiento crítico y comunicación | Elabora el esquema de ideas para la escritura del texto expositivo de quinientas cincuenta a seiscientas palabras. | Selecciona un tema de su interés, que será la base para la escritura del texto expositivo de quinientas cincuenta a seiscientas palabras. | Define ideas que servirás de base para desarrollar el tema definido. | Elabora un esquema, a partir del tema y de las ideas definidas, con base en el mensaje que desea comunicar, el destinatario, el tono, la cantidad de palabras, entre otros aspectos. |
| Pensamiento crítico y comunicación | Textualiza el esquema elaborado, mediante párrafos con coherencia y cohesión, constituidos por la frase tópica y las frases secundarias. | Define las frases secundarias de cada párrafo, con base en la frase tópica del esquema planteado. | Une la frase tópica con las frases secundarias en cada párrafo. | Cohesiona la frase tópica con las frases secundarias en cada párrafo, mediante recursos tales como pronombres, elipsis, heterónimos, homónimos, entre otros, para obtener un texto coherente. |
| Pensamiento crítico y comunicación | Textualiza el escrito, con base en uno o dos párrafos de introducción, varios párrafos de desarrollo y uno o dos párrafos de conclusión. | Textualiza el escrito, con base en uno o dos párrafos de introducción, un párrafo de desarrollo y uno o dos de conclusión. | Textualiza el escrito, con base en uno o dos párrafos de introducción, dos párrafos de desarrollo y uno o dos de conclusión. | Textualiza el escrito, con base en uno o dos párrafos de introducción, tres párrafos de desarrollo y uno o dos de conclusión. |
| Pensamiento crítico y comunicación | Desarrolla textos escritos atendiendo los tres momentos (planificación, textualización y revisión -del contenido y de la forma-), según el contexto de comunicación. | Esquematiza las ideas tópicas y secundarias para la producción escrita. | Describe aspectos relevantes para realizar la producción escrita y el favorecimiento en la comunicación de las ideas. | Produce textos escritos atendiendo los tres momentos (planificación, textualización y revisión -del contenido y de la forma-). |
| Pensamiento sistémico y comunicación | Compara las formas de tratamiento, utilizadas en los diversos medios de comunicación y contextos de su realidad. | Cita las formas de tratamiento utilizadas en los diversos medios de comunicación y contextos de su realidad. | Encuentra similitudes y diferencias entre las formas de tratamiento utilizadas en los diversos medios de comunicación y contextos de su realidad. | Contrasta las formas de tratamiento utilizadas en los diversos medios de comunicación y contextos de su realidad. |
| Pensamiento sistémico y comunicación | Utiliza las nociones de las formas de tratamiento, para enriquecer la expresión y comprensión oral, y escrita. | Señala las particularidades de cada forma de tratamiento, para enriquecer la expresión y comprensión oral, y escrita. | Distingue el contexto en el que debe utilizarse cada forma de tratamiento, para enriquecer la expresión y comprensión oral, y escrita. | Emplea con propiedad las formas de tratamiento, para enriquecer la expresión y comprensión oral, y escrita. |
| Pensamiento crítico y pensamiento sistémico | Expresa su punto de vista del texto analizado de la época vanguardista. | Menciona su punto de vista del texto analizado, de manera general. | Alude a aspectos literales del texto para explicar su punto de vista. | Aclara aspectos de su punto de vista, para facilitar su entendimiento. |
| Pensamiento crítico y pensamiento sistémico | Explica su interpretación del texto analizado de la época vanguardista, con el apoyo de citas. | Menciona su interpretación, con base en el análisis del texto, de manera general. | Alude a aspectos inferenciales del texto, para apoyar su interpretación. | Aclara aspectos de su interpretación del texto por medio de evidencias, para facilitar su entendimiento. |
| Comunicación | Interpreta diferentes tipos de mensajes orales de diversa complejidad, tanto en su forma como en sus contenidos. | Recuerda el mensaje recibido. | Detalla las ideas principales del mensaje recibido. | Interpreta valores, conocimientos actitudes, intenciones, u otros, que se desprenden de los mensajes recibidos. |
| Comunicación | Utiliza nueva información para enriquecer los mensajes orales que comunica. | Selecciona ideas esenciales de la nueva información para enriquecer y fundamentar los mensajes orales propios. | Emplea, con propiedad, las ideas esenciales de la nueva información para enriquecer sus mensajes orales. | Comunica en forma oral, el mensaje, en el espacio verbal asignado. |
| Pensamiento sistémico y Pensamiento crítico | Identifica elementos del grafiti, con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa, relevantes para la propuesta del análisis. | Menciona, en forma oral o escrita, para la propuesta del análisis, la exploración de los diversos elementos del grafiti, con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa. | Brinda generalidades de los elementos del grafiti, con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa. | Indica de manera específica los elementos del grafiti con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa, relevantes para la propuesta del análisis. |
| Pensamiento sistémico y Pensamiento crítico | Explica el significado que encuentra en los elementos presentes en el grafiti, con base en las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa). | Enlista los significados encontrados en el grafiti, con base en las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa). | Elige el sentido relevante dentro del grafiti, con base en las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa). | Explica el sentido particular que encuentra en el grafiti, con base en las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa). |
| Comunicación | Establece los requerimientos para la puesta en escena de una técnica de comunicación oral, que mejor se adapte a la comunicación del mensaje. | Describe la técnica de comunicación oral. | Enuncia oralmente, en forma general los requerimientos para la puesta en escena de la técnica de comunicación oral. | Define los requerimientos para la puesta en escena de la técnica de comunicación oral. |
| Comunicación | Desarrolla la técnica de comunicación oral, con el fin de lograr la comunicación efectiva del mensaje. | Esquematiza, de forma integrada, la técnica de expresión oral, con el mensaje que se desea transmitir. | Demuestra la técnica de expresión oral, de acuerdo con sus características. | Evalúa la técnica de expresión oral empleada para la estimación de su efectividad en la transmisión efectiva del mensaje. |

**Nombre de participantes:**

Asesoría Regional de Español, Dirección Regional de Educación de Turrialba

Asesoría Nacional de Español, Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada