

DOCE SUGERENCIAS PARA TRABAJAR LOS 20 MINUTOS DE LECTURA DIARIA

PARA LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO

LECTURA DOCENTE

Inicialmente, el docente puede realizar lectura de cuentos, fábulas o poemas, mientras los niños, con sus ojos cerrados intentan imaginar las historias, los personajes, los lugares o cualquier otro detalle que el docente les indique. Al final de la lectura, los niños pueden reproducir las historias, contar qué les llamó más la atención o intentar cambiar el principio o el final de la historia.



SIGUE LAS INSTRUCCIONES



El docente lee un texto mientras los estudiantes siguen instrucciones. Por ejemplo, que cada vez que el docente diga la palabra “derecha”, los niños caminen hacia la derecha o si dice la palabra “izquierda” deban caminar hacia la izquierda. De esta forma, los discentes estarán atentos al texto.

LECTURA DE IMÁGENES

A partir de imágenes (la palabra texto significa tejido, por lo que una imagen también es un texto), los niños pueden contar sus propias historias, mientras están en el proceso de lectoescritura, hasta que puedan finalmente leer pequeños textos a final del año.



LECTURA COLABORATIVA

Al final del curso lectivo, los niños pueden leer pequeños cuentos, poemas o textos cortos, ya sea en forma individual o que cada niño lea una oración diferente hasta terminar con un texto.



LECTURA EN CORO

Que los niños lean en coro. De esta manera quienes todavía no leen bien, no se sentirán excluidos, sino acuerpados por sus compañeros.



PARA LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO EN ADELANTE

LECTURA INDIVIDUAL.



Cada estudiante lee de forma individual, ya sea en voz alta o en silencio.

LECTURA EN SUBGRUPOS.

Se forman parejas o tríos para que entre ellos realicen una lectura y al finalizar comenten qué les pareció.



LECTURA SECUENCIAL



Lectura dividida entre los estudiantes (cada uno lee una parte del texto).

LITERATURA Y COMPROBACIÓN

Lectura a partir de textos literarios. Después de leer un cuento, por ejemplo, se les pregunta luego acerca de los personajes, de los lugares, de qué le pareció la historia. Se puede dramatizar una parte de la historia o cambiar el inicio o el final. Siempre hay que recordar que esta lectura diaria es recreativa, por lo que los sentimientos y opiniones de los niños son lo realmente importante.



FORO CON TEXTOS NO LITERARIOS



Lectura a partir de textos no literarios. Se puede utilizar un periódico, revista o cualquier otro texto no literario para hablar luego acerca del tema. Por ejemplo, el docente puede llevar varios recortes de periódico referentes a la contaminación. Luego de que cada uno lea su fragmento, todos conversan acerca de qué les pareció el tema, qué soluciones podrían aportar al problema y si hay ejemplo en la escuela o comunidad acerca del tema de la contaminación.

DRAMATIZACIÓN LEÍDA

Un niño puede leer un texto y la docente dramatizarlo o representar la historia con títeres o imágenes en la pizarra o pared. De esta manera, mientras un estudiante lee, los demás prestan mucha atención. Esta actividad puede desarrollarse durante todo el año, alternando al niño que lee o que en vez de la maestra sean otros niños los que dramaticen la historia.



MI LIBRO FAVORITO



Lectura de un libro favorito. Que cada quién traiga un libro de su agrado y que lea durante los 20 minutos, esto durante varios días hasta acabar el texto completamente.